

月	年間指導計画 (学習内容) 単元名 単元の目標	《評価の観点》 具体的な評価規準	評価方法
4	●Unit 1 —Virtual Safari Tour— ◎記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができる。【読むこと】 ◎記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができる。【話すこと】	〈知識〉受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell+人+that+文」の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell+人+that+文」などについての理解をもとに、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事の内容を読み取ったり、読んだり聞いた事実をもとに話したりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取っている。絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表している。 〈主体的〉質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表しようとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
5	●Daily Life 1 —計画を立てよう— ◎音声を聞いて、質問された内容に答えることができる。【聞くこと】【話すこと】	〈知識〉be going to、曜日や時刻を表す語句、want to ～ など、予定や希望を表す表現や語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉be going to、曜日や時刻を表す語句、want to ～ など、予定や希望を表す表現や語句の意味や働きの理解をもとに、予定や希望を聞き取ったり、予定や希望に関する質問に答えたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉週末の計画を立てるために、週末の予定について必要な情報を聞き取っている。週末の計画を立てるために、週末の予定についての相手からの質問に、予定表や案内ポスターをもとにその場で答えている。 〈主体的〉週末の計画を立てるために、週末の予定について必要な情報を聞き取ろうとしている。週末の計画を立てるために、週末の予定についての相手からの質問に、予定表や案内ポスターをもとにその場で答えようとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
	●Unit 2 —Our School Trip— ◎話し合いを聞いて、話し手の意見の要点を捉えることができる。【聞くこと】 ◎聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりすることができる。【話すこと】	〈知識〉現在完了形の「完了」や「経験」の用法の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉現在完了形の「完了」や「経験」の用法などについての理解をもとに、修学旅行で参加するコースについての話し合いの内容を聞き取ったり、聞いた話をまとめて自分の意見を伝えたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えている。参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしている。 〈主体的〉話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えようとしている。グループで参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしようとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
6	●Daily Life 2 —留守番電話— ◎留守番電話を聞いて用件を把握し、返答をすることができる。【聞くこと】【書くこと】	〈知識〉不定詞の副詞的用法、Could you ～?など依頼を表す表現や語句、接続詞if、交通手段や場所や持ち物に関する語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉不定詞の副詞的用法、Could you ～?など依頼を表す表現や語句、交通手段や場所や持ち物に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、留守電の用件や待ち合わせに関する情報、依頼の内容などを聞き取ったり、依頼の返事を書いたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉伝言の内容を確かめて対応するために、留守番電話から、必要な情報を聞き取っている。相手からの依頼に答えるために、情報を整理して、メッセージを書いている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察

		〈主體的〉伝言の内容を確かめて対応するために、留守番電話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。相手からの依頼に答えるために、情報を整理して、メッセージを書こうとしている。	
	●Unit 3 —Lessons From Hiroshima— ◎ある人物の手記を読み、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと】 ◎読んだ手記の感想や考えをレポートに書くことができる。【書くこと】	〈知識〉現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」などについての理解をもとに、ピースボランティアの西村さんの手記の内容を読み取ったり、西村さんから学んだことや感想や考えを書いたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉平和のためにできることを考えるきっかけにするために、ピースボランティアの西村さんの手記を読み、おおまかな内容を捉えている。平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。 〈主體的〉平和のためにできることを考えるきっかけにするために、ピースボランティアの西村さんの手記を読み、おおまかな内容を捉えてようとしている。平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書こうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
7	●Let's Read 1 —Visas for 6,000 Lives— ◎伝記を読み、その人物の功績をおおまかに捉えて、その内容を自分の言葉で説明することができる。【読むこと】【話すこと】	〈知識〉時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きの理解をもとに、杉原千畝の伝記の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉杉原千畝の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。杉原千畝について ALT に知ってもらうために、読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明している。 〈主體的〉杉原千畝の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えてようとしている。杉原千畝について ALT に知ってもらうために、読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明しようとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
	●You Can Do It! ① —学校生活について 意見をまとめよう— ◎話し合いの中で意見をまとめることができる。【読むこと】【話すこと】	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、学校生活について意見文の内容を読み取ったり話し合ったりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、おおまかな内容を捉えている。海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文をもとに話し合い、グループの意見をまとめている。 〈主體的〉海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、おおまかな内容を捉えてようとしている。海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文をもとに話し合い、グループの意見をまとめようとしている。	
9	●Unit 4 —AI Technology and Language— ◎投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えることができる。【読むこと】	〈知識〉関係代名詞 which, who, that が主語となる文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉関係代名詞 which, who, that が主語となる文などについての理解をもとに、AI の技術と外国語学習について、投稿文の内容を読み取ったり、自分の意見を書いたりする技能を身につけている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察

	◎読んだ投稿文についての自分の意見を整理して書くことができる。【書くこと】	〈思考・判断・表現〉外国語を学ぶことの意義について考えるために、4人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えている。外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。 〈主体的〉外国語を学ぶことの意義について考えるために、4人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えようとしている。外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書こうとしている。	
10	●Let's Read 2 —Living with Robots— ◎説明文を読んで要点を捉え、自分の考えを書いて紹介することができる。【読むこと】【書くこと】	〈知識〉「let [help]+人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉「let [help]+人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きの理解をもとに、ロボットについての説明文の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、説明文を読み、要点を捉えている。新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、どのような場所でもどのような役に立っているかなどの情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書いている。 〈主体的〉新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、説明文を読み、要点を捉えようとしている。新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、どのような場所でもどのような役に立っているかなどの情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書こうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
	●Daily Life 3 —レシピ— ◎レシピから、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと】	〈知識〉調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きの理解をもとに、ハロウィンの伝統菓子について書かれたレシピを読み取る技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉ハロウィンの伝統菓子の調理のしかたを知るために、レシピから、必要な情報を読み取っている。 〈主体的〉ハロウィンの伝統菓子の調理のしかたを知るために、レシピから、必要な情報を読み取ろうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
11	●Unit 5 —My Dreams for the Future— ◎プレゼンテーションの原稿を読み、概要を捉えることができる。【読むこと】 ◎調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる。【話すこと】 ●Daily Life 4 —講演— ◎講演を聞いて、おおまかな内容を捉え、感想を書くことができる。【聞くこと】	〈知識〉関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾などについての理解をもとに、世界が抱える課題について書かれたプレゼンテーション原稿の内容を読み取ったり、調べたことや考えを話したりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉世界にはどんな課題があるのかを考えるために、プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えている。世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。 〈主体的〉世界にはどんな課題があるのかを考えるために、プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。 〈知識〉環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きを理解している。 〈技能〉環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きの理解をもとに、海洋プラスチックごみの問題への取り組みについての講演の内容を聞き取る技能を身につけている。	

		〈思考・判断・表現〉講演の話題や話し手の伝えたいことを知るために、講演を聞いて、おおまかな内容を捉えている。ゲストに講演の感想や質問を伝えるために、聞いたことをもとに、メッセージを書いている。 〈主体的〉講演の話題や話し手の伝えたいことを知るために、講演を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。ゲストに講演の感想や質問を伝えるために、聞いたことをもとに、メッセージを書こうとしている。	
12	●Unit 6 — The Chorus Contest — ◎おすすめの作品について話を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと】 ◎おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合うことができる。【話すこと】 ●You Can Do It! ② — 持続可能な社会に向けて レポートしよう — ◎情報をもとに考えを整理して伝えることができる。【読むこと】【書くこと】	〈知識〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文などについての理解をもとに、登場人物のおすすめの作品を聞き取ったり、自分のおすすめの作品について話したりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、おおまかな内容を捉えている。友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。 〈主体的〉旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
		〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きについての理解をもとに、持続可能な社会に向けた取り組みについてのレポートの内容を読み取ったり、自分が身の回りで取り組める活動をレポートに書いたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉世界の 10 代の若者による持続可能な社会に向けた取り組みについて知るために、2 つのレポートを読んで、要点を捉えている。世界の 10 代の若者に自分たちの取り組みを報告するために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みのレポートを書いている。 〈主体的〉世界の 10 代の若者による持続可能な社会に向けた取り組みについて知るために、2 つのレポートを読んで、要点を捉えようとしている。世界の 10 代の若者に自分たちの取り組みを報告するために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みのレポートを書こうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
1	●Unit 7 — Tina's Speech — ◎スピーチを聞いて、伝えている内容の要点を捉えることができる。【聞くこと】 ◎伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる。【話すこと】	〈知識〉If I couldやI wish I couldの仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉If I couldやI wish I couldの仮定法の文などについての理解をもとに、中学校 3 年間の思い出について、スピーチの内容を聞き取ったり話したりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉登場人物が思い出に残っていることを知るために、スピーチを聞いて、内容の要点を捉えている。中学校 3 年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察

2	●Let's Read 3 —Changing the World— ◎スピーチ原稿を読んで要点を捉え、それに対する自分の考えを伝え合うことができる。 【読むこと】 【話すこと】	〈主体的〉登場人物が思い出に残っていることを知るために、スピーチを聞いて、内容の要点を捉えようとしている。中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしようとしている。 〈知識〉「want+人+不定詞」、「疑問詞+to+動詞の原形」、間接疑問文、Ifの仮定法などの意味や働きを理解している。 〈技能〉「want+人+不定詞」、「疑問詞+to+動詞の原形」、間接疑問文、Ifの仮定法などの意味や働きの理解をもとに、「伝説のスピーチ」の原稿の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉「伝説のスピーチ」でセヴァンさんが聴衆に訴えかけたことを知るために、スピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。「伝説のスピーチ」の内容や世界が抱える課題についての考えを深めるために、伝えたい情報を整理して、セヴァンさんのスピーチについて考えたことを伝え合っている。 〈主体的〉「伝説のスピーチ」でセヴァンさんが聴衆に訴えかけたことを知るために、スピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。「伝説のスピーチ」の内容や世界が抱える課題についての考えを深めるために、伝えたい情報を整理して、セヴァンさんのスピーチについて考えたことを伝え合おうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・提出課題 ・観察
3	●Unit 8 —Goodbye, Tina— ◎手紙から、書き手が伝えたい気持ちを読み取ることができる。 【読むこと】 ◎表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。 【書くこと】 ●You Can Do It!③ —自分たちのこれからに言葉を贈ろう— ◎大切な人や自分に宛てて気持ちを表現することができる。 【読むこと】 【書くこと】	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取ったり、大切な人に気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉自分が手紙を書くときの参考にするために、登場人物が大切な人に宛てて書いた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読み取っている。大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書いている。 〈主体的〉自分が手紙を書くときの参考にするために、登場人物が大切な人に宛てて書いた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読み取ろうとしている。大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書こうとしている。 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、「人を動かす言葉」の内容を読み取ったり、贈る言葉を書いたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉言葉がもつ「人を動かす力」について知るために、紹介された言葉を読み、込められた思いを捉えている。友達や自分のこれからを応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書いている。 〈主体的〉言葉がもつ「人を動かす力」について知るために、紹介された言葉を読み、込められた思いを捉えようとしている。友達や自分のこれからを応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書こうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・提出課題 ・観察