

月	年間指導計画 (学習内容) 単元名 単元の目標	《評価の観点》 具体的な評価規準	評価方法
4	●Unit 1 —Hajin's Diary— ◎日記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと】 ◎出来事や感想などを日記に書くことができる。【書くこと】	《知識》動詞の過去形、接続詞 when、「look[sound]+形容詞」の文の意味・形・使い方を理解している。 《技能》動詞の過去形、接続詞 when、「look[sound]+形容詞」などについての理解をもとに、日記の内容を読み取ったり、日記を書いたりする技能を身につけている。 《思考・判断・表現》日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えている。身近な出来事や気づきを書き留めて、ときどき自分の成長を振り返るために、情報を整理して、日記を書いている。 《主体的》日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。身近な出来事や気づきを書き留めて、ときどき自分の成長を振り返るために、情報を整理して、日記を書こうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
5	●Daily Life 1 —電話— ◎電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。【話すこと】	《知識》Can you ~?を使った依頼のしかたや電話特有の表現などの意味や働きを理解している。 《技能》Can you ~?を使った依頼のしかたや電話特有の表現などの意味や働きの理解をもとに、電話で何かを頼んだり応じたりする技能を身につけている。 《思考・判断・表現》友達と出かける約束をするために、伝えたい情報を整理して、電話で用件を伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 《主体的》友達と出かける約束をするために、伝えたい情報を整理して、電話で用件を伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。・自分の体験が伝わるように、出来事や感想を整理して、わかりやすく日記を書いている。 ・友達と互いに好きなことやしたいことなどについて、その場で適切にたずね合っている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
	●Unit 2 —Basketball Tournament— ◎友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと】 ◎企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる。【話すこと】	《知識》動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞 that の意味・形・使い方を理解している。 《技能》動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞 that などを用いて、学級レクリエーションについて、会話の内容を聞き取ったり、希望や意見を伝え合ったりする技能を身につけている。 《思考・判断・表現》学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取っている。したいことや大切だと思えることが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合っている。 《主体的》学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取ろうとしている。したいことや大切だと思えることが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合おうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
6	●Daily Life 2 —ラジオのニュース— ◎ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと】	《知識》接続詞 when、動名詞や不定詞の名詞的用法、How long ~? などの意味や働きを理解している。 《技能》接続詞 when、動名詞や不定詞の名詞的用法、How long ~? などの意味や働きの理解をもとに、けん玉の大会の話題と優勝者のインタビューを紹介したラジオニュースの内容を聞き取る技能を身につけている。 《主体的》どのようなことが話題に取り上げられているかを知るために、ラジオのニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えている。どのようなことが話題に取り上げられているかを知るために、ラジオのニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察

7	●Unit 3 —Plans for the Summer— ◎メールの用件や、返事が必要なことを読み取ることができる。【読むこと】 ◎用件や気持ちが伝わるように、メールの返事を書くことができる。【書くこと】	〈知識〉 be going to, 助動詞 will, 接続詞 if の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉 be going to, 助動詞 will, 接続詞 if などについての理解をもとに、旅行の予定などについて書かれたメールの内容を読み取ったり、予定や希望をメールに書いたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉 届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取っている。ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書いている。 〈主体的〉 届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取ろうとしている。ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書こうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
	●Daily Life 3 —アナウンス— ◎アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと】	〈知識〉 数字や時刻・時間、天気、気温の言い方、助動詞 will などの意味や働きを理解している。 〈技能〉 数字や時刻・時間、天気、気温の言い方、助動詞 will などの意味や働きの理解をもとに、空港や機内のアナウンスの内容を聞き取る技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉 日本行きの飛行機に搭乗できるように、便の変更を知らせる空港アナウンスから、必要な情報を聞き取っている。 〈主体的〉 日本行きの飛行機に搭乗できるように、便の変更を知らせる空港アナウンスから、必要な情報を聞き取ろうとしている。	
	●Let's Read 1 —The Cookies— ◎物語を読んで、あらすじを捉えることができる。【読むこと】	〈知識〉 出来事の順序や時を表す語句、人物の動作や気持ちを表す語句、接続詞 when などの意味や働きを理解している。 〈技能〉 出来事の順序や時を表す語句、人物の動作や気持ちを表す語句、接続詞 when などの意味や働きの理解をもとに、クッキーを巡る2人の男女の物語の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉 読むことの楽しみを味わうために、クッキーを巡る2人の男女の物語を読み、あらすじを捉えている。 〈主体的〉 読むことの楽しみを味わうために、クッキーを巡る2人の男女の物語を読み、あらすじを捉えようとしている。	
	●Daily Life 4 —レストラン— ◎飲食店で注文をすることができる。【話すこと】 ●You Can Do It! ① —わが町観光プランをおすすめしよう— ◎相手に合うプランを提案することができる。【読むこと】 【書くこと】	〈知識〉 Shall I ~?や Would you ~?など注文のやり取りに特有の表現の意味や働きを理解している。 〈技能〉 Shall I ~?や Would you ~?など注文のやり取りに特有の表現の意味や働きの理解をもとに、飲食店での注文のやり取りをする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉 シンガポールのレストランで朝食を食べるために、メニューをもとに注文のやり取りをしている。 〈主体的〉 シンガポールのレストランで朝食を食べるために、メニューをもとに注文のやり取りをしようとしている。 〈知識〉 既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、交換留学生の自己紹介文の内容を読み取ったり、観光プランを書いたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉 2人の交換留学生にぴったりの観光プランを考えるために、2人の興味・関心について書かれた自己紹介文から、必要な情報を読み取っている。2人の交換留学生に町の魅力を知ってもらうために、2人の興味・関心をふまえて見どころやかかる時間等の情報を整理して、観光プランを書いている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察

		〈主体的〉2 人の交換留学生にぴったりの観光プランを考えるために、2 人の興味・関心について書かれた自己紹介文から、必要な情報を読み取ろうとしている。2 人の交換留学生に町の魅力を知ってもらうために、2 人の興味・関心をふまえて見どころやかかる時間等の情報を整理して、観光プランを書こうとしている。	
9	●Unit 4 —Tour in Singapore — ◎グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと】 ◎町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる。【話すこと】	〈知識〉There is、「S+V+O+O」、不定詞の形容詞的用法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉There is、「S+V+O+O」、不定詞の形容詞的用法などについての理解をもとに、シンガポール・グルメの紹介サイトの内容を読み取ったり、町の名物について説明したりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉Tina と David の希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取っている。町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明している。 〈主体的〉Tina と David の希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明しようとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
10	●Unit 5 —How Do You Stay Safe?— ◎災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと】 ◎必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。【話すこと】	〈知識〉助動詞 must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わる It の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉助動詞 must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わる It などについての理解をもとに、災害時に必要なものについて、説明の内容を聞き取ったり、意見を伝えたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉「中学生用 防災バッグ」に入れるものを話し合うときの参考にするために、災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取っている。「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合っている。 〈主体的〉「中学生用 防災バッグ」に入れるものを話し合うときの参考にするために、災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取ろうとしている。「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合おうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
	●Daily Life 5 —電車の乗り換え— ◎電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりすることができる。【話すこと】	〈知識〉May I ~?、「how to+動詞の原形」、Could you tell me the way to ~?など道案内特有の表現の意味や働きを理解している。 〈技能〉May I ~?、「how to+動詞の原形」、Could you tell me the way to ~?など道案内特有の表現の意味や働きの理解をもとに、電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉外国から来た旅行者が目的地にたどり着けるように、電車の乗り換えについてたずねたり、乗り換えや切符の買い方を案内したりしている。 〈主体的〉外国から来た旅行者が目的地にたどり着けるように、電車の乗り換えについてたずねたり、乗り換えや切符の買い方を案内したりしようとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
	●Daily Life 6 —体調不良— ◎体調をたずねたり、助言をしたりすることができる。【話すこと】	〈知識〉助動詞 should や、体調に関するやり取りに特有の表現や語句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉助動詞 should や、体調に関するやり取りに特有の表現や語句などの理解をもとに、体調をたずねたり、助言をしたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉体調が悪そうな友達を助けるために、体調をたずねたり、相手の返答に応じた助言をしたりしている。	

		〈主体的〉体調が悪そうな友達を助けるために、体調をたずねたり、相手の返答に応じた助言をしたりしようとしている。	
11	●Unit 6 ーGuide Dogー ◎紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと】 ◎わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる。【書くこと】	〈知識〉 目的を表す不定詞の副詞的用法、接続詞 because、原因を表す不定詞の副詞的用法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉 目的を表す不定詞の副詞的用法、接続詞 because、原因を表す不定詞の副詞的用法などについての理解をもとに、ボランティア活動について、紹介記事の内容を読み取ったり、紹介記事を書いたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉 ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、Kota が書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えている。学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書いている。 〈主体的〉 ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、Kota が書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書こうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
12	●Let's Read 2 ーMeet Hanyu Yuzuruー ◎インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。【読むこと】	〈知識〉 不定詞、接続詞 when, because, that、助動詞 can [could], may などの意味や働きを理解している。 〈技能〉 不定詞、接続詞 when, because, that、助動詞 can [could], may などの意味や働きの理解をもとに、羽生結弦さんのインタビュー記事の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉 羽生結弦さんの経歴や思いを知るために、インタビュー記事を読み、おおまかな内容を捉えている。 〈主体的〉 羽生結弦さんの経歴や思いを知るために、インタビュー記事を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
	●You Can Do It! ② ー誰もが楽しめるイベントを提案しようー ◎自分の意見や考えを伝えることができる。【聞くこと】【話すこと】	〈知識〉 既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、町のイベントについての会話の内容を聞き取ったり、提案内容を発表したりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉 「誰一人取り残さないイベント」を提案するために、町の人のインタビューから、必要な情報を聞き取っている。イベントの実行委員としての役割を果たすために、自分の意見や考えを整理して、「誰一人取り残さないイベント」を実現する提案をしている。 〈主体的〉 「誰一人取り残さないイベント」を提案するために、町の人のインタビューから、必要な情報を聞き取ろうとしている。イベントの実行委員としての役割を果たすために、自分の意見や考えを整理して「誰一人取り残さないイベント」を実現する提案をしようとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
1	●Daily Life 7 ーオンラインツアーー ◎オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと (R-1)】	〈知識〉 既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、ツアーの開催案内や参加者のレビューの内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉 友達といっしょに楽しむことができるツアーを見つけるために、オンラインツアーの案内や参加者のレビューから、必要な情報を読み取っている。 〈主体的〉 友達といっしょに楽しむことができるツアーを見つけるために、オンラインツアーの案内や参加者のレビューから、必要な情報を読み取ろうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察

2	●Unit 7 —Working Together— ◎ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと】 ◎複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる。【話すこと】	〈知識〉-er, -est を使う比較級や最上級、more, most を使う比較級や最上級、as ～ as ... の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉-er, -est を使う比較級や最上級、more, most を使う比較級や最上級、as ～ as ... などについての理解をもとに、ポスター案についての説明の内容を聞き取ったり、ポスター案についての意見を伝え合ったりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合っている。 〈主体的〉採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合おうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察
3	●Unit 8 —Performing a Play— ◎手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取ることができる。【読むこと】 ◎意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を書くことができる。【書くこと】 ●Let's Read 3 —Emojis - From Japan to the World— ◎説明文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと】 ●You Can Do It!③ —かるたで地域のPRをしよう— ◎説明や描写をすることができる。【聞くこと】【話すこと】	〈知識〉「want+人+不定詞」、「make+人・もの+形容詞」、受け身の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉「want+人+不定詞」、「make+人・もの+形容詞」、受け身の文などについての理解をもとに、気持ちを伝える手紙の内容を読み取ったり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉Eri の気持ちを知らるために、チョコレートに添えられた手紙から、Eri の意図や気持ちを読み取っている。Eri に意図や気持ちを伝えるために、Hajin になったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書いている。 〈主体的〉Eri の気持ちを知らるために、チョコレートに添えられた手紙から、Eri の意図や気持ちを読み取ろうとしている。Eri に意図や気持ちを伝えるために、Hajin になったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書こうとしている。 〈知識〉接続詞 so, because など因果関係を示す語句、受け身の文の意味や働きなどを理解している。 〈技能〉接続詞 so, because など因果関係を示す語句、受け身の文の意味や働きなどの理解をもとに、絵文字についての説明文の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉絵文字の世界での広まり方や使われ方などを知るために、説明文を読み、おおまかな内容を捉えている。 〈主体的〉絵文字の世界での広まり方や使われ方などを知るために、説明文を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、郷土かるたの札の内容を聞き取ったり、地域の魅力が伝わるとする名所や名産品について意見を伝え合ったりする技能を身につけている。 〈思考・判断・表現〉かるたの内容を考えると参考にするため、各地域の郷土かるたの札の説明を聞き、おおまかな内容を捉えている。地域の PR をするために、かるたにして紹介したいものについて、意見やその理由などを整理して伝え合っている。 〈主体的〉かるたの内容を考えると参考にするため、各地域のかるたの札の説明を聞き、おおまかな内容を捉えようとしている。地域の PR をするために、かるたにして紹介したいものについて、意見やその理由などを整理して伝え合おうとしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンステスト ・提出課題 ・観察