

月	年間指導計画 (学習内容) 単元名 単元の目標	評価の 観点	具体的な評価規準	評価方法
4	●Unit0 Nice to Meet You クラスメートとあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったりすることができる。	知識・ 技能	・[知識] あいさつや好きなものをたずねる文の形・意味・用法を理解している。 ・[技能] あいさつや好きなものをたずねる文の理解をもとに、初対面や朝のあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったり答える技能を身につけている。 ・[知識] 英語の文の語順を理解している。 ・[技能] 伝えたい内容について、英語の語順にしたがって文を作る技能を身につけている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
5	●Grammar for Communication 0 アルファベットの 名前と音を発音 することができる。 ●Unit 1 Hello, Everyone! 自分のことを伝え たり、相手のことを たずねたりするこ とができる。	知識・ 技能	・[知識] be 動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・[技能] be 動詞や一般動詞を用いた文の理解をもとに、おたがいの名前や好きなものなどについて伝えたり、たずねたりする技能を身につけている。 ・[知識] He [She] is … や助動詞 can、This [That] is … を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・[技能] He [She] is … や助動詞 can、This [That] is … を用いた文の理解をもとに、身近な人のことやできること、どのようなものかについて伝えたり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。	
	●Unit2 Our New Teacher 身近な人やものにつ いて紹介したり、 たずねたりするこ とができる。 ●Grammar for Communication 1 be 動詞と一般動詞 を用いた文の形・意 味・用法を復習し、 理解を確かめる。	思考・ 判断・ 表現	・初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 ・身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
		主体的 に学習 に取り組 む態度	・初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。 ・身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。	・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート・ワーク ・観察
6	●Unit 3 Our School 知らないものや人 についてたずねたり、 いつ・どこな のかをたずねたりす ることができる。	知識・ 技能	・[知識] what や who、how や when、where を用いた疑問文の形・意味・用法を理解している。 ・[技能] what や who、how や when、where を用いた疑問文の理解をもとに、物や人、方法や時、場所をたずねたり答えたりする技能を身につけている。 ・[知識] 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・[技能] たずねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分けて質問する技能を身につけている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
7	●Grammar for Communication 2 疑問詞を用いた文の 形・意味・用法を復 習し、理解を確かめ る。 ●Unit 4 Friends in New Zealand		・[知識] How many …? や What + 名詞 …? の疑問文、命令文の形・意味・用法を理解している。 ・[技能] How many …? や What + 名詞 …? の疑問文、命令文の理解をもとに、数や時刻、することなどについてたずねたり答えたり、指示や助言をしたりする技能を身につけている。 ・[知識] 名詞の形・意味・用法を理解している。 ・[技能] ものの数などに合わせて、名詞を正しい形で使う技能を身につけている。 ・[知識] Unit 4 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・[技能] 自分が好きなことについて、Unit 4 までの学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身につけている。 ・[知識] 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・[技能] 夏の思い出について、動詞の過去形などを用いて伝え合う技能を身につけている。	

	●Grammar for Communication 3 名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 ●Stage Activity1 “All about Me” Poster 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。 ●夏休み特集 Our Summer Vacations 夏の思い出を伝え合おう	思考・判断・表現	- 疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。 - おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしている。 - 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書いている。 - おたがいのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書いている。	- 定期考査 - 小テスト - ワークシート - パフォーマンス - 観察
		主体的に学習に取り組む態度	- 疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。 - おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしようとしている。 - 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとしている。 - おたがいのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書こうとしている。	- ワークシート - パフォーマンス - ノート - ワーク - 観察
9	●Unit 5 My Brother in Hawaii 自分と相手以外の人やものについて、たずねたり伝えたりすることができる。	知識・技能	[知識] 三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 三人称単数現在形の文の理解をもとに、自分と相手以外の人やものなどについてたずねたり答えたりする技能を身につけている。 [知識] 必要な情報を聞き取るための方法を理解している。 [技能] 必要な情報を聞き取るための方法の理解をもとに、コマーシャルを聞いて、その主な内容を聞き取る技能を身につけている。 [知識] 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身につけている。 [知識] 代名詞や疑問詞 whose、which を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 代名詞や疑問詞 whose、which を用いた文の理解をもとに、人やものについてたずねたり答えたりする技能を身につけている。 [知識] 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の理解をもとに、自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、伝えたり、答えたりする技能を身につけている。	- 定期考査 - 小テスト - ワークシート - パフォーマンス - 観察
10	●Real Life English 1 コマーシャル コマーシャルを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。 ●Grammar for Communication 4 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。			
	●Unit 6 A Rakugo Performer from the U.K. 自分と相手以外の人について話したり、だれのものかをたずねたりすることができる。 ●Real Life English 2 友達の家で 身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	思考・判断・表現	- クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 - ウクレレ教室に参加するかを考えるために、テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報を友達に伝えたりしている。 - 自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 - したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしている。	- 定期考査 - 小テスト - ワークシート - パフォーマンス - 観察
		主体的に学習に取り組む態度	- クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 - ウクレレ教室に参加するかを考えるために、テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報を友達に伝えたりしようとしている。 - 自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。 - したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしようとしている。	- ワークシート - パフォーマンス - ノート - ワーク - 観察

11	●Grammar for Communication 5 代名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 ●Unit 7 An Online Tour of the U.K. 今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	知識・技能	・[知識] 代名詞の形・意味・用法を理解している。 [技能] 人やものについて話題を展開する際に、適切な代名詞を使い分ける技能を身につけている。 ・[知識] 現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在進行形を用いた文や感嘆文の理解をもとに、人が今していることについてたずねたり答えたり、感動や驚きの気持ちを伝え合う技能を身につけている。 ・[知識] 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。 [技能] 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の理解をもとに、地図を見て道をたずねたり教えたりする技能を身につけている。 ・[知識] 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在の動作について、現在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけている。 ・[知識] 不定詞(名詞的用法)や〈look+形容詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 不定詞(名詞的用法)や〈look+形容詞〉を用いた文の理解をもとに、したいことや人やものの様子について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 ・[知識] レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。 [技能] レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の理解をもとに、食事の場面で注文をしたり答えたりする技能を身につけている。 ・[知識] Unit 8までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 好きな有名人やあこがれの人について、Unit 8までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、その人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●Real Life English 3 道案内 徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。 ●Grammar for Communication 6 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 ●Unit 8 Think Globally, Act Locally したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。 ●Real Life English 4 レストラン レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。		・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話している。 ・相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。 ・世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書いている。 ・レストランで希望通りに食事をするできるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。 ・好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●Stage Activity 2 My Hero 好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。	主体的に学習に取り組む態度	・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話そうとしている。 ・相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。 ・世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書こうとしている。 ・レストランで希望通りに食事をするできるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。 ・好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしようとしている。	・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察
1	●Unit 9 Winter Vacation 過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。 ●Real Life English 5 旅先からの便り 旅先から絵葉書を書くことができる。	知識・技能	・[知識] 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能] 一般動詞の過去形を用いた文の理解をもとに、過去の出来事について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 ・[知識] 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能] 過去の出来事について、一般動詞の過去形を用いて、過去にしたことを伝える技能を身につけている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察

2	●Grammar for Communication 7 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 ●Unit 10 This Year's Memories 過去の状態や気持ち、過去のある時点ですべてのことについて説明することができる。 ●Real Life English 6 病院にて 症状やこれまでの出来事などを伝えることができる。		・ [知識] be 動詞の過去形や過去進行形、There is [are]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] be 動詞の過去形や過去進行形、There is [are]を用いた文の理解をもとに、過去の状態や気持ち、過去のある時点ですべてのことについて伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 ・ [知識] 体調をたずねたり、病気の症状を伝えたりする表現の意味や働きを理解している。 [技能] 体調をたずねたり、病気の症状を伝えたりする表現の理解をもとに、体調をたずねたり症状を伝えたりする技能を身につけている。 ・ [知識] be 動詞の過去形や過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 過去の状態やある時点での動作について、be 動詞の過去形や過去進行形を用いて、過去の状態や気持ち、ある時点ですべてのことについて伝える技能を身につけている。 ・ [知識] Unit 10 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 一年間で思い出に残った出来事について、Unit 10 までの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。 ・ [知識] 時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方を理解している。 [技能] 時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方の理解をもとに、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取る技能を身につけている。 物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしている。	
3	●Grammar for Communication 8 be 動詞の過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 ●Stage Activity 3 My Favorite Event This Year 思い出に残った出来事について発表することができる。 ●Let's Read Gon, the Fox 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	思考・判断・表現	・ おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 ・ 旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書いている。 ・ 日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書いている。 ・ 病院で診察してもらうために、相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしている。 ・ 一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。 ・ 物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしている。	・ 定期考査 ・ 小テスト ・ ワークシート ・ パフォーマンス ・ 観察
		主体的に学習に取り組む態度	・ おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。 ・ 旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書こうとしている。 ・ 日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書いている。 ・ 病院で診察してもらうために、相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしようとしている。 ・ 一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。 ・ 物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読しようとしたりしている。	・ ワークシート ・ パフォーマンス ・ ノート ・ ワーク ・ 観察