

月	年間指導計画 (学習内容) 単元名 単元の 目標	評価の観点	具体的な評価規準	評価方法
4	・ガイダンス	主体的に学習に取り組む態度	・今年度の技術分野の学習の見通しをもとうとしている。	プリント 授業観察
5	・生物育成の技術の原理・法則と仕組み	知識・技能	・生物を育てる技術の目的について理解している。 ・作物の育成環境を調節する技術について理解している。 ・育成環境を工夫して野菜を育成することができる技能を身に付けている。 ・作物の成長を管理する技術について理解している。	野菜の栽培 ワークシート 授業観察 定期考査
6	・生物育成の技術による問題解決 ＜野菜の水耕栽培＞	思考・判断・表現	・生物育成の技術に込められた工夫を読み取り、「技術の見方・考え方」に気付くことができる。 ・身につけた知識や技能を活用して野菜の栽培をすることができたか。	
7		主体的に学習に取り組む態度	・栽培を通し、知識や技能を活用し、試行錯誤しながら課題解決に積極的に取り組むことができたか。	
9	・計測・制御のプログラミングによる問題解決 ＜マイクロビットを活用した」プログラムの制作＞	知識・技能	・情報の技術の概念について理解している。 ・計測・制御システムの基本的な構成を理解している。 ・計測・制御システムにおけるプログラムの役割を理解している。 ・プログラミングの手順や基本操作が身についている。	行動観察 ワークシート 定期考査 作品
10		思考・判断・表現	・情報の技術の最適化について考えている。 ・入出力されるデータの流れを基に、計測・制御システムを構想する力を身につけている。 ・情報処理の手順を具体化する力を身につけている。 ・プログラミングに関する知識や技能を活用し、作品として表現することができたか。	
11		主体的に学習に取り組む態度	・主体的に情報の技術について考えようとしている。 ・作品の製作を通し、知識や技能を活用し、試行錯誤しながら課題解決に積極的に取り組むことができたか。	
12			・自分なりの新しい考え方や捉え方によって、知的財産を創造するとともに、他者のアイディアを尊重し、それらを保護・活用しようとしている。	
1				
2				
3				