## 家庭・地域の願い

- ・心身共に健やかな成長
- ・基礎学力の定着
- ・地域の中で信頼できる学校

## 本校の教育目標

- ・自ら学び深く考える生徒
- ・思いやりの心と強い意志を持つ 生徒
- ・健康で明るく、礼儀正しい生徒

### 時代の要請

- ・知識基盤社会やグローバル化し た社会への対応
- ・異なる文化や文明との共存・国際 協力の必要性の増大

# 総合的な学習の時間

指導のねらい

- ①自ら学び、自ら考え、主体的に判断する能力を育てる。
- ②よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
- ③学び方やものの考え方を身に付ける。
- ④問題の解決や探求活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育てる。

全体テーマ 「探究」		
1 年	2 年	3 年
自己理解	自己啓発	自己実現

#### (道徳)

- よりよく生きようとする 態度の育成
- ・他人を思いやる心の育成

#### (特別活動)

- ・様々な体験活動
- ・集団の一員としての自覚 と協力
- ・自主的な態度の育成

## 総合的な学習の時間の実践

- ・キャリア教育を充実させ、自己の生き方を考 えさせる指導
- ・生徒の課題意識を連続発展させる支援
- ・対話を中心とした個別支援の徹底
- ・言語活動による体験の意味の自覚化
- ・協力的な学習活動の充実
- ・発表やプレゼンテーションの方法の工夫

#### (教科)

- ・基礎・基本の定着を重視した授業の実践
- ・体験的学習の積極的導入
- ・学ぶ意欲の増進を図る工夫
- ・補充学習、発展学習、課題学習など生徒の個に 応じた授業の実践

# 評価

◎評価の観点 「学習活動への関心・意欲・態度」「協力し合う態度」

「課題設定能力」「問題解決能力」「発表の技能・表現」

「自己の生き方」

◎評価のあり方 ・豊かな「表現力」を育むための評価・目標に準拠した評価・目標に準拠した評価

・個人内評価を活用した評価