

月	年間指導計画（学習内容） 単元名 単元の目標	評価の 観点	具体的な評価規準	評価方法
4	●Unit 1 —School Life Around the World— 〈学校紹介の記事を読む／記事について意見を発表する〉	知識・技能	・受け身の文、let/help＋人・もの＋動詞の原形、tell＋人＋that＋文の構文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・I think ～、would like to ～などの言い方を正確に理解し、話し合いの内容を聞き取ることができる。 ・現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
5	●Daily Life 1 —ディスカッション— 〈それぞれの意見や結論を聞き取る〉	思考・判断・表現	・外国の学校の様子について印象に残ったことを伝えるために、読んだ記事の内容と自分の意見を適切に発表している。 ・おすすめの場所やそこでしたことなどを適切な表現を使って伝え合っている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●Unit 2 —Our School Trip— 〈おすすめの場所などを聞き取る／おすすめの場所について教え合う〉	主体的に学習に取り組む態度	・積極的に自分の意見を伝えたり、友達の意見を聞いたりしようとしている。 ・積極的におすすめの場所やそこでしたことなどを伝えるとともに、友達から詳しい情報が得られるように質問しようとしている。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察
6	●Daily Life 2 —留守番電話— 〈伝言を聞き、用件に応じたやり取りをする〉	知識・技能	・伝言の用件に応じたやり取りをしたり、会話の続きを自分たちで考えてやり取りをしたりすることができる。 ・現在完了形の「継続」、現在完了進行形、It is ～(for 人)+to＋動詞の原形の構文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・日記を読んで内容を理解することができる。 ・絶滅危惧種の現状やその原因についての説明を聞いて、絶滅危惧種の数などの情報を正確に聞き取ることができる。 ・未来のことや自分の考えなどを話すことができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
7	●Unit 3 —Lessons From Hiroshima— 〈経験や心情を読み取る／読んで感じたことを話す〉	思考・判断・表現	・自分の考えや感想を友達に伝えるために、考えや感想を整理して、その理由といっしょに適切に発表している。 ・50年後の町の変化について予想したことを伝えるために、自分の考えを整理して、適切な表現を使って発表している。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●Let's Read 1 —From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi— 〈出来事や気持ちを捉える〉	主体的に学習に取り組む態度	・友達の発表のよいところを積極的に見つけようとしている。 ・50年後の町の変化について、自分の意見を積極的に友達に伝えようとしている。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察
	●World Tour 1 —Living With Animals— 〈絶滅危惧種の現状やその原因について知る〉			
	●You Can Do It! ① —「過去」と「現在」の相違点を挙げる／50年後の町の変化を予想して述べる〉			
9	●Unit 4 —AI Technology and Language— 〈投稿文を読む／感想や意見を書く〉	知識・技能	・関係代名詞 which、who、that が主語となる構文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・説明文を読んで内容を理解することができる。 ・ポスターを読んで、呼びかけていることを理解し、必要な情報を読み取ることができる。 ・関係代名詞 which、that が目的語となる文や後置修飾について理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・参加者が述べた意見を説明することができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
10	●Let's Read 2 —Robots Make Dreams Come True— 〈要旨を捉え、感想や考えを伝え合う〉	思考・判断・表現	・投稿文についての感想や意見を伝えるために、自分の意見を整理し、理由や例とともに文章の組み立てを考えて書いている。 ・プレゼンテーションの記事を読んで感じたことや考えたことを適切な表現を使って伝え合っている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●Daily Life 3 —ポスター— 〈必要な情報を読み取る〉			

	●Unit 5 —Plastic Waste— 〈プレゼンテーションの原稿を読む／プレゼンテーションの感想を伝え合う〉 ●Daily Life 4 —ニュース— 〈要点を捉え、内容を説明する〉	主体的に学習に取り組む態度	・自分の意見を整理して、理由や例とともに文章を組み立てて書こうとしている。 ・自分の感想や考えを積極的に友達に伝えようとしている。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察
11	●Unit 6 —The Chorus Contest— 〈場面や状況を聞き取る／絵に合うせりふを発表する〉	知識・技能	・動詞の-ing 形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・提案に対する賛否や自分の意見とその理由などを話すことができる。 ・疑問詞+to+動詞の原形や If…の仮定法の構文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
12	●You Can Do It! ② —学校に必要なものを考えて意見を伝えよう— 〈自分の意見と理由を伝え合う〉	思考・判断・表現	・絵の場面にふさわしいせりふを考えて、適切な表現を使ってクイズを出し合っている。 ・提案に対する自分の意見を伝えるために、賛否の立場をはっきりさせて、その理由を適切な表現を使って伝えている。 ・「今の自分」を伝えるために、テーマと話す内容を整理して、適切な表現を使ってスピーチしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	・Unit 7 —Tina's Speech— 〈スピーチを聞く／スピーチをする〉	主体的に学習に取り組む態度	・絵の場面にふさわしいせりふを積極的に考えようとしている。 ・友達に納得してもらえるように、自分の意見とその理由を伝えようとしている。 ・スピーチの内容が友達に伝わるように、声の大きさや発音、イントネーション、アイコンタクトなどに配慮している。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察
1	●World Tour 2 —How Do We Live?— 〈世界の現状を知る〉	知識・技能	・世界を 100 人の村にたとえた文章から、さまざまな情報を読み取ることができる。 ・スピーチ原稿を読んで、内容を理解することができる。 ・I wish…の仮定法の構文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・好きな単語を織り込んだ詩を書くことができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
2	●Let's Read 3 —Changing the World— 〈スピーチの要点を捉え、考えを伝え合う〉	思考・判断・表現	・スピーチで共感できる部分と共感できない部分について、話し手の考えと自分の考えを整理しながら、自分の考えを伝えたり相手に質問したりしている。 ・大切な人に宛てて自分の気持ちを伝えるために、適切な表現を使って手紙を書いている。 ・3年間で締めくくる言葉にするために、好きな言葉を織り込んで、適切な表現を使って詩を書いている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
3	●Unit 8 —Goodbye, Tina— 〈手紙を読む／手紙を書く〉			
	●You Can Do It! ③ —3年間で締めくくる詩を作る— 〈好きな単語を織り込んだ詩を作る〉	主体的に学習に取り組む態度	・共感できる部分と共感できない部分について、話し手の考えと自分の考えを整理しながら、積極的に自分の考えを伝えたり相手に質問したりしようとしている。 ・自分の気持ちを伝えるのにふさわしい表現を探そうとしている。 ・3年間で締めくくる言葉としてふさわしい詩を作ろうとしている。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察