

月	年間指導計画 (学習内容) 単元名 単元の目標	評価の 観点	具体的な評価規準	評価方法
4	●Let's Be Friends! 〈数字の言い方、アルファベットの書き方、英語の音とつづりの関係などを理解する〉	知識・技能	・アルファベット、数の言い方、色や国名などの基本的な単語を理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・I'm ~. I (don't) like ~. I can / can't ~. の構文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・海外宛ての送り状に宛名や住所、自分の名前などを正確に書くことができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
5	●Unit 1 —Here We Go— 〈人の情報を聞き取る／自己紹介カードを書く〉	思考・判断・表現	・同じ色が好きで友達を探すなどの目的のために、適切な表現を使って友達とやり取りをしている。 ・自己紹介カードに名前や好きなもの、できること、その他の情報を適切に書いている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●Daily Life 1 —国際郵便— 〈海外宛ての送り状を書く〉	主体的に学習に取り組む態度	・積極的に話題を選んで会話をしようとしている。 ・自己紹介カードに自分についての情報を積極的に書こうとしている。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート・ワーク ・観察
6	●Unit 2 —Club Activities— 〈好みや得意なことを聞き取る／好きなことなどをたずね合う〉	知識・技能	・Are you ~? Do you ~? Can you ~? の構文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・What do you ~? の構文、動詞の-ing 形、want to ~ の表現について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・How many ~? や How do you ~? の構文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・自分の出身地、誕生日、趣味、好きなことやしたいことなどを簡単な語句や文を用いて正確に話すことができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
7	●Unit 3 —Enjoy the Summer— 〈インタビューの内容を聞き取る／アンケートを取る〉	思考・判断・表現	・疑問文を適切に使って、互いの好きなことや得意なことをたずね合っている。 ・夏休みにしたいことについて、友達に適切な質問をしてアンケートを取っている。 ・友達に自分のことを知ってもらうために、伝えたいことを整理して適切に自己紹介をしている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●World Tour 1 —世界の中学生— 〈世界の挨拶や、中学生の生活の様子を知る〉	主体的に学習に取り組む態度	・部活動に関して、積極的に質問しようとしている。 ・夏休みの過ごし方について、積極的に質問を続けながらアンケートを取ろうとしている。 ・世界の中学生の話で印象に残ったことを積極的に発言し、外国の文化への理解を深めている。 ・友達に自分のことを知ってもらうために自己紹介をしようとしている。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察
	●You Can Do It! ① —自己紹介で共通点 〈自己紹介をし合い、お互いの共通点・相違点を見つける〉			
9	●Unit 4 —Our New Friend— 〈人の情報を聞き取る／身近な人を紹介する〉	知識・技能	・3人称単数を主語とする be 動詞の文や Who's ~? の構文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・where や when で始まる疑問文や命令文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・whose で始まる疑問文や「~のもの」という言い方について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
10	●Unit 5 —This is Our School— 〈学校公開の案内状を読む／お気に入りの施設のたずね合う〉	思考・判断・表現	・友達がよく知っている人物について基本的な情報を適切に紹介して、Who's this? クイズを出題している。 ・自分の学校のお気に入りの校内施設について適切にたずね合っている。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●Daily Life 2 —落とし物— 〈持ち主を探すやり取りをする〉	主体的に学習に取り組む態度	・その人物が誰か友達が分かるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。 ・お気に入りの校内施設について積極的にたずね合おうとしている。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察

11	●Unit 6 — Cheer Up, Tina — 〈紹介文を読む／紹介文を書く〉 ●Daily Life 3 — カフェ — 〈注文のやり取りをする〉	知識・技能	・3人称単数を主語とする一般動詞を使った肯定文・疑問文・否定文について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・Can I ～?, Which ～ or ～?, How much ～? という言い方について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・What time is it? という疑問文の使い方を正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・説明文から “I” についての情報を読み取ることができる。 ・「ドリームファミリー」の紹介から、その人物の名前、家族関係、性格、できることなどの情報を正確に聞き取ることができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●World Tour 2 — 世界の時刻 — 〈日本と世界の時差について知る〉 ●Let's Read 1 — What Am I? — 〈説明文を読む〉 ●You Can Do It! ② — 「ドリームファミリー」をグループで考えた「ドリームファミリー」を紹介する〉	思考・判断・表現	・適切な組み立てと表現で自分の身近なすてきな人を紹介する文を書いている。 ・会話から世界の各都市の時刻を聞き取り、適切に理解している。 ・グループで考えた「ドリームファミリー」を適切な表現を使って紹介している。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
		主体的に学習に取り組む態度	・クラスの友達にその人のよさが伝わるように、紹介文を書こうとしている。 ・グループの企画のよさが友達に伝わるように紹介しようとしている。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察
12	●Unit 7 — New Year Holidays in Japan — 〈はがきを読む／はがきを書く〉 ●Daily Life 4 — ウェブサイト — 〈必要な情報を探して読む〉	知識・技能	・一般動詞の過去形を使った肯定文・疑問文・否定文や be 動詞の過去形について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・見出しや写真を参考にして、ウェブサイトから必要な情報を読み取ることができる。 ・現在進行形の肯定文・疑問文と look + 形容詞について正確に理解し、聞き取ったり、表現したりすることができる。 ・ラジオの中継を聞いて、どこから何をレポートしているか聞き取ることができる。 ・物語を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
	●Unit 8 — Getting Ready for the Party — 〈その場の状況を聞き取る／写真のキャプションを書く〉 ●Daily Life 5 — ラジオの中継 — 〈レポートから、現地の様子を聞き取る〉 ●Let's Read 2 — The Lion and the Mouse — 〈物語を読む〉 ●You Can Do It! ③ — 学校の紹介ページを作ろう — 〈グループで学校行事の紹介ページを作る〉	思考・判断・表現	・冬休みの出来事を伝えるために、冬休みにしたことや感想をはがきに書いている。 ・自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現を使って書いている。 ・自分たちの学校のよいところが伝わるように、学校行事を選んでウェブサイトのページを作り、適切に紹介している。	・定期考査 ・小テスト ・ワークシート ・パフォーマンス ・観察
		主体的に学習に取り組む態度	・冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、出来事や感想をはがきに書こうとしている。 ・自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現で書こうとしている。 ・自分たちの学校のよいところが伝わるように、学校行事を紹介しようとしている。	・定期考査 ・ワークシート ・パフォーマンス ・ノート ・ワーク ・観察