

月	年間指導計画（学習内容） 単元名 単元の目標	評価の観点	具体的な評価規準	評価方法
4	文字を使って説明しよう [多項式] ・具体的な問題を、文字式とその計算を利用して解決することを通して、文字のよさを理解する。	知識・技能	・単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 ・簡単な1次式の乗法の計算及び次の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。 $(x+a)(x+b)=x^2+(a+b)x+ab$ $(x+a)^2=x^2+2ax+a^2$ $(x-a)^2=x^2-2ax+a^2$ $(x+a)(x-a)=x^2-a^2$	・定期考査
5	・乗法公式や因数分解を利用して、数の性質が成り立つことを証明する。	思考・判断・表現	・既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。 ・文字を用いた式を活用して数量及び数量の関係を捉え説明することができる。	・定期考査
		主体的に学習に取り組む態度	・式の展開や因数分解をすることの必要性や意味を考えようとしている。 ・式の展開や因数分解について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・ノート ・ワーク ・授業観察
6	数の世界をさらにひろげよう [平方根] ・平方根の意味を理解し、数の世界をひろげる。	知識・技能	・数の平方根の必要性と意味を理解している。 ・有理数、無理数の意味を理解している。 ・数の平方根をふくむ簡単な式の計算をすることができる。 ・具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。	・定期考査
7	・根号を含む式の計算が出来る。	思考・判断・表現	・これまでに学んだ文字式の計算などと関連付けて、数の平方根をふくむ式の計算の方法を考察し表現することができる。 ・数の平方根を具体的な場面で活用することができる。	・定期考査
		主体的に学習に取り組む態度	・数の平方根の必要性や意味を考えようとしている。 ・数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・ノート ・ワーク ・授業観察
9	方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] ・具体的な問題を解決することを通して、2次方程式の必要性を理解する。	知識・技能	・2次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解している。 ・平方の形に変形し2次方程式を解くことができる。 ・解の公式の意味を理解し、それを用いて2次方程式を解くことができる。 ・因数分解を利用して2次方程式を解くことができる。 ・事象の中の数量やその関係に着目し、2次方程式をつくることができる。	・定期考査 ・小テスト
	・いろいろな2次方程式を、適切な方法で解くことができる。 ・具体的な問題に2次方程式を利用することができる。	思考・判断・表現	・平方根や因数分解の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。	・定期考査 ・小テスト
		主体的に学習に取り組む態度	・2次方程式の必要性と意味を考えようとしている。 ・2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・ノート ・ワーク ・授業観察
10	関数の世界をひろげよう [関数 $y=ax^2$] ・関数 $y=ax^2$ の式やグラフ、変化の特徴を理解する。	知識・技能	・関数 $y=ax^2$ について理解している。 ・事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 ・関数 $y=ax^2$ を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。 ・いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。	・定期考査
11	・いろいろな事象の中から関数関係を見だし、その変化や対応	思考・判断・表現	・関数 $y=ax^2$ として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。	・定期考査

	を特徴を捉え、説明することができる。	主体的に学習に取り組む態度	・関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 ・関数 $y=ax^2$ の必要性和意味を考えようとしている。 ・関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・ノート ・ワーク ・授業観察
12	形に着目して図形の性質を調べよう [相似な図形] ・相似の意味や、三角形の相似条件を理解し、それを利用して図形の性質を証明することができる。	知識・技能	・平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解している。 ・相似な平面図形の相似比と面積比の関係について理解している。 ・基本的な立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係について理解している。 ・誤差、有効数字の意味を理解し、近似値を $a \times 10^n$ の形に表現することができる。	・定期考査
1		思考・判断・表現	・三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ・平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。 ・相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。	・定期考査
		主体的に学習に取り組む態度	・図形の相似の意味や、相似な図形の相似比と面積比や体積比の関係を考えようとしている。 ・図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・ノート ・ワーク ・授業観察
	円の性質を見つけて証明しよう [円] ・円周角と中心角の関係を理解し、定理を利用して図形の性質を証明することができる。	知識・技能	・円周角と中心角の関係を理解し、それが証明できることを知っている。 ・円周角の定理の逆が成り立つことを知っている。	・定期考査
		思考・判断・表現	・円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 ・円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。	・定期考査
		主体的に学習に取り組む態度	・円周角と中心角の関係をみだそうとしている。 ・円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・円周角と中心角を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・ノート ・ワーク ・授業観察
2	三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] ・三平方の定理を利用して、身のまわりの問題を解決することができる。	知識・技能	・三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ・三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。 ・三平方の定理の逆が成り立つことを知っている。	・定期考査
		思考・判断・表現	・三平方の定理を見いだすことができる。 ・三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。	・定期考査
		主体的に学習に取り組む態度	・三平方の定理を見いだそうとしている。 ・三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・ノート ・ワーク ・授業観察
3	集団全体の傾向を推測しよう [標本調査] ・標本調査の必要性和意味を理解する。	知識・技能	・標本調査の必要性和意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。	・定期考査
		思考・判断・表現	・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。	・定期考査
		主体的に学習に取り組む態度	・標本調査の必要性和意味を考えようとしている。 ・標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・ノート ・ワーク ・授業観察