



豊島区教育委員会教育目標

- 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
- 地域社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
- 自ら学び考え行動する、個性と創造性豊かな人間



学校教育目標

- よく考え、自主的に学習する生徒に育てる
- 思いやりがあり、よく協力し、責任を果たす生徒に育てる
- 心身共にたくましく生きる生徒に育てる

目指す学校像

「安心して、本気で学べる学校」

- (1) 安心して登校でき、満足して下校できる学校
- (2) 人権を尊重し、生徒が安心して、本気に学ぶことができる学校
- (3) 夢と希望の実現に向けて、生徒が生き生きと学べる満足度の高い学校
- (4) 善悪のけじめがあり、正義がみなぎる雰囲気のある学校
- (5) 地域と一体となって生徒の教育に取り組む信頼される学校

目指す生徒像

- (1) よく考え、自主的に学習する生徒（物事を多面的に捉え、主体的に学習に取り組む）
- (2) 思いやりと感謝の心を持ち、よく協力し、責任を果たす生徒（他者を尊重し認め合う）
- (3) 心身共にたくましく生きる生徒（安心安全を心がけ、前向きに生活する）
- (4) 当たり前のことが当たり前でできる生徒（正しい判断力を身に付ける）
- (5) **発信力を身に付け**、社会に意欲的に貢献しようとする生徒（社会性を身に付ける）

自主・貢献

今年度の学校経営目標と達成のための具体的方策

<評価> & <改善>

確かな学力の定着	人権教育と心の育成	健やかな体の育成	一人一人を大切にする教育	家庭・地域社会との連携
①主体的・対話的で深い学びの推進、次代を担う子どもたちに必要な知識・技能の育成 ②個別最適な学びと協働学習の充実、 個々の習得に合わせた学びの推進 ③思考力・判断力・表現力の育成 自分の考えを他者に伝える力（発信力）の育成 ④基礎・基本の定着、ICTを効果的に活用した探究的な活動の充実 ⑤確かな学力の定着を図るための家庭学習の習慣づけ	①人権尊重、生命尊重の精神を重んじた心の育成 ②礼節を身に付けさせ、規範意識や自尊感情を高める教育の推進 ③生徒の活躍の場を通じた自己肯定感や自己有用感の育成 ④ 文化や芸術に触れる体験を通じた感性豊かな心の育成 ⑤地域に誇りと愛着をもった持続可能なまちの担い手の育成（地域行事への参加） ⑥将来に向けて夢を抱くことができるキャリア教育の推進	①基礎体力の定着を図り、生涯を通して健康でたくましく生きていくための体力向上の推進 ② 家庭と連携し 、健康教育を充実させ、主体的に健康維持に努める意識の向上と安全に配慮した生活態度の育成 ③食育の推進と教科横断的な指導による健やかに生きるための態度の育成 歯と口腔の健康指導等による健康の維持増進・体力向上に努める生徒の育成	①「自ら学ぼうとする意欲」を大切にした自信と自己肯定感の育成 ②生徒一人一人の特性を把握した個別最適な指導による学力・自立に必要な能力の育成 ③生徒が抱える課題の的確な把握、学校と家庭及び関係諸機関と連携した組織的な支援 ④ インクルーシブな教育の推進（豊島区特別支援推進計画）	①連携・協働しながら社会とのつながりを意識した学びの推進、将来にわたっての「生きる力」の育成 ②学校運営連絡協議会・学校サポートチームとの協働体制を構築した教育活動の十分な評価・検討 ③家庭や地域及び関係諸機関との連携、「チーム学校」による生徒の健全育成 ④教育活動の地域への公開 ⑤学校評価を活用した課題の検討と改善
A 基礎・基本の定着 B 思考力や判断力を育成、主体的な学びの育成、タブレット活用 C 学習における発信力の育成 D 習熟に応じた指導 E 自主的な学習習慣の育成 F 読書活動の推進 G 司書やICT支援員と連携した学びの充実 H 新聞を活用した教育の推進 I 教科領域を横断した体験学習を取り入れた学びの推進 J よりよい生き方を考える道徳科の推進、 自分の思いを表現と他者との相互理解の推進	A 人権・生命尊重の態度の育成 B いじめと暴力を許さない姿勢の育成、防止に向けた授業（心理検査の活用） C 挨拶の励行と規範意識の育成 D 自己有用感を育てる学級活動 E 班活動の充実 F 行事を通じた様々な体験、生徒会活動による自治能力の伸長 G 自分の「好き」と将来の夢を関連付けたキャリア教育の取組 H 「エコアクション21」への取組を通じた環境に対する意識の向上	A 健康教育の充実（歯科講話・命と性の指導・骨密度測定・栄養指導・薬物乱用防止教室・救急救命講習他） B 保健体育科や体育的行事、運動部活動を通じた基礎体力の定着と向上 C 運動の多様な楽しみ方を共有する保健体育の授業（男女共習） D 部活動を通じた健全育成 E 学校保健委員会による学校・保護者・地域との課題の共有	A 満足感と学びがいを得られる学習指導の展開 B ユニバーサルデザインに配慮した学習指導・教室環境 C 丁寧な生徒理解、認め励ますことを通じた自己肯定感や自己有用感の向上 D SC・SSW等の外部機関との連携強化<SC全員面談> E S-room 駒込 困難さの改善と克服、特別支援コーディネーターや専門員と連携した運営の充実 F 別室支援「さくらルーム」の活用と支援員との連携	A 地域の外部人材と連携した発信力の育成とキャリア教育の充実 B 地域の方々と取り組む防災教育（1年自助・2年共助・3年公助） C 学校運営連絡協議会・学校サポートチームの開催、関係機関と連携した「チーム学校」としての把握と対応 D 学校評価を活かした教育活動 E 2小1中による連携や交流（協議会・中学校体験授業・小学校夏季学習補助等）

令和6・7年度豊島区教育委員会研究開発指定「自己表現力を高めるための教育活動～発信力の育成を通して～」

安全・安心な学校づくりと教育環境の充実

- ①安心して本気で学べる学級・認め合える学級づくりの推進
- ②充実した教育環境を創造し、生徒が楽しく過ごせる学校づくりの推進
- ④報告・連絡・相談を常とし、組織的な課題対応と解決
- ⑤校内研修の充実を通じた教職員の資質と指導力の向上

目指す教職員像

- (1) 目指す学校像や目指す生徒像の実現に向けて、資質・能力の向上に努める教職員
- (2) 生徒一人一人の個性や特性を認め、その伸長に努める教職員
- (3) 保護者や地域と連携・協力する教職員
- (4) 教育公務員としての使命を果たす教師、組織の一員として学校運営に貢献する教職員

