

生徒も教師も自分が成長したと実感できる学校

本年度のねらい

統一感のある生活指導・学習指導

～ 学校教育目標 ～

「当たり前のことを当たり前でできる人」の育成を念頭に、豊島区教育ビジョン2015の実現を目指し、知・徳・体のバランスのとれた生徒の育成に取り組む。

【人権尊重の精神を基調とし、たくましく、主体的に生きる生徒の育成】

- すすんで学び 実践する人
- ◎感謝する心を持ち 責任を果たす人
- 心身ともに健康な人

豊島の子七ヶ条

豊島区教育ビジョン

豊島教員ミニマム

いじめ撲滅宣言

安心・安全な学校

ISSの取組充実

- ・報告、連絡、相談、調整、記録の徹底は当たり前
- ・子を見れば親が分かる、学級を見れば教師が分かる
- ・公務員としての自覚とプライドを忘れない
- ・人を変えるにはまず自分から変わること
- ・生徒理解は多面的に、アンテナを高くソナーを深く
- ・今日行くから教育、今日用があるから教養という
- ・池中の先生は皆同じことを言う、同じことをする

学習習慣の確立・定着

- ・1回で指示が通るための聴く姿勢の確保
- ・基礎的、基本的な事項の徹底
- ・自己肯定感や自己有用感の感じられる学級
- ・自分の考えを発表できる場としての教室
- ・読解力、表現力、判断力の醸成
- ・主体的で対話的で深い学びの実践
- ・「特別の教科道徳」の授業改善と実践
- ・ICTの効果的な活用
- ・各教科に即した言語活動の充実
- ・ナレッジマネジメントの伝承

読書習慣の定着

知

個別指導の充実

授業改善・充実

【導入の工夫】

- ・東京ベーシックドリルや基礎的なドリルを活用した基礎学習の繰り返し
- ・生徒の興味関心を捉えた課題提示や問題解決型学習への展開
- ・明確な「ねらい」の設定、課題の提示

【展開の工夫】

- ・授業改善プランに沿った具体的かつ意図的、計画的な授業進行
- ・集中力を維持した授業時間のメリハリ
- ・学力調査結果から分かる課題点やQUテストによる学級作りを生かした指導方法

【まとめの工夫】

- ・自己評価及び相互評価の活用
- ・指導と評価の一体化を具現化
- ・次時へ興味関心をつなげる課題の提示

協働・自律・創造

- ・自尊感情を高める指導法の工夫
- ・全教職員で生徒理解を推進
- ・SCやSSWの有効活用
- ・挨拶、返事、マナー等の礼法の定着（先言後礼）
- ・キャリア教育と結びつけた進路指導の充実
- ・人権尊重の精神を理解した学級経営
- ・特別支援教育及び特別支援教室の理解と実践
- ・いじめ根絶宣言及び体罰によらない指導の徹底
- ・「全ての教師は国語の教師」の実践
- ・ノーマライゼーションの理念に基づく実践
- ・オリンピック、パラリンピック教育を通して世界観を広げ自国の素晴らしさを知る指導。

自己指導能力の醸成

いじめの根絶

徳

正しい言葉遣い

諦めずやり抜く力

体

実生活と結びついた

体験活動

一步上を目指した健康・体力の増進

- ・体力運動能力調査結果に基づく体力向上計画
- ・給食指導を中心にして、食に関する関心を高め、マナーを遵守した食育指導の徹底
- ・ISSの継続に伴い、事故やケガの防止、心の安心安全、地域防災への取組の充実
- ・運動会や体育的行事の一層の充実と発展
- ・ゲストティーチャー等を活用した本物を体験することの積み重ね
- ・身近な問題として捉えるべくガン教育の継続と推進
- ・「落ちてこない、動かない、倒れない」地震防災教育

小中連携教育の推進（読み聞かせ、英語活動、部活動体験等）

自分の子どもを通わせたいと思う学校にしよう