R8年度

各教科・領域指導年間計画及び評価計画

第6学年

豊島区立富士見台小学校

教科/月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	評価基準
国語 145	つないで，つないで，一つのお話① 準備① 伝わるかな、好きな食べ物　続けてみよう① 1　視点や作品の構成に着目して読み、印象に残ったことを伝え合おう 帰り道⑤ 公共図書館を活用しよう① 漢字の形と音・意味② 春のいぶき①	2　インタビューをして、自分の考えと比べながら聞こう 聞いて考えを深めよう⑥ 漢字の広場（1）① 3　主張と事例の関係をとらえ、自分の考えを伝え合おう 笑うから楽しい 時計の時間と心の時間⑦ 話し言葉と書き言葉①	文の組み立て② 4　表現を工夫して短歌を作り、読み合おう たのしみは③ 天地の文① 情報と情報をつなげて伝えるとき② 5　構成を考えて、提案する文章を書こう デジタル機器と私たち⑧	夏のさかり① 6　本は友達 私と本 星空を届けたい⑤	せんねんまんねん　名づけられた葉② いちばん大事なものは② インターネットでニュースを読もう③ 文章を推敲しよう② 漢字の広場（2）① 7　作品の世界を想像しながら読み、考えたことを伝え合おう やまなし イーハトーブの夢⑧	漢字の広場（3）① 熟語の成り立ち② 秋の深まり① 8　目的や条件に応じて話し合おう みんなで楽しく過ごすために 【コラム】伝えにくいことを伝える⑥ 話し言葉と書き言葉①	古典芸能の世界 狂言「柿山伏」を楽しもう② 9　筆者の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう 『鳥獣戯画』を読む 発見、日本文化のみりょく⑩ カンジー博士の漢字学習の秘伝②	漢字の広場（4）① 10　物語を読んで考えたことを、伝え合おう ぼくのブック・ウーマン④ 11　相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう おすすめパンフレットを作ろう⑥ 冬のおとずれ①	詩を朗読してしょうかいしよう② 知ってほしい、この名言② 日本の文字文化 【コラム】仮名づかい② 漢字の広場（5）① 12　筆者の考えを読み取り、テーマについて考えを述べ合おう 「考える」とは⑥ 使える言葉にするために①	13　言葉について考えよう 日本語の特徴③ 14　書き表し方を工夫して、経験と考えを伝えよう 大切にしたい言葉⑥ 15　資料を使って、みりょく的なスピーチをしよう 今、わたしは、ぼくは⑥	16　登場人物の生き方について、考えたことを話し合おう 海の命⑥ 漢字の広場（6）① 17　卒業するみなさんへ 中学校へつなげよう 生きる 人間は他の生物と何がちがうのか④	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ 〇日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 〇「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。【思考・判断・表現】 〇言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
書写 30	・いつも気を付けよう 用具の準備／用具の片づけ 書くときの姿勢 筆の持ち方／タブレットを	・漢字の組み立て 部分の組み立て方❶	部分の組み立て方❷ ・点画のつながり 点画のつながりと読みやすさ		筆順と点画のつながり 都展出品準備④	・文字の配列 用紙に合った文字の大きさと配列	伝えるって、どういうこと？ことば	[もっと知りたい]みんなが使いやすい筆記具図かん [もっと知りたい]文字の歴史 書写広げたい<国語>	・まとめ 「夢の実現」（書き初め） 通信文を見てみよう	六年生のまとめ❶❷	今の思いを書き残そう 私の文字／私の文字をふり返る	
社会 105	1　ともに生きる暮らしと政治 （1）憲法とわたしたちの暮らし⑪	（2）わたしたちの暮らしを支える政治⑦ 2　日本の歴史 （1）国づくりへの歩み⑦ （2）大陸に学んだ国づくり⑦		（3）武士の政治が始まる④ （4）室町文化と力をつける人々④	（5）全国統一への動き⑤ （6）幕府の政治と人々の暮らし⑤	（7）新しい文化と学問⑥ （8）明治の新しい国づくり⑥	（9）近代国家を目ざして⑨ （10）戦争と人々の暮らし⑦	（10）戦争と人々の暮らし⑦ （11）平和で豊かな暮らしを目ざして⑥	3　世界の中の日本 （1）日本とつながりの深い国々⑤	（2）地球規模の課題の解決と国際協力⑦		＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ 〇我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。【知識・技能】 〇我が国の政治と歴史及び国際理解に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。【思考・判断・表現】 〇我が国の政治と歴史及び国際理解に関する社会的事象について、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情をもち平和を願い世界の国々の人々と共に生きることを大切にする国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】
算数 175	★学びのとびら① 1. 対称な図形⑬	2. 文字と式⑤ 3. 分数×整数、分数÷整数、分数×分数⑬	4　分数÷分数⑦ ●分数の倍③ ★どんな計算になるのかな②	5. 比⑧ ★算数で読みとこう②	6. 拡大図と縮図⑧ 7. データの調べ方⑩	8. 円の面積⑥ 9. 角柱と円柱の体積⑤	10. およその面積と体積⑤ ★考える力をのばそう② 11. 比例と反比例⑯	12. 並べ方と組み合わせ方⑥ ★考える力をのばそう② ★算数でよみとこう②	●データを使って生活を見なおそう 13. 算数のしあげ⑲		★算数卒業旅行⑪	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ 〇分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解している。【知識・技能】 〇分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。【知識・技能】 〇数とその表現や計算に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係や表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを身に付けている。【思考・判断・表現】 〇数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】
理科 105	1　ものの燃え方⑨	2　植物の体のつくりとはたらき 1. 日光との関わり⑤	3　人やほかの動物の体のつくりとはたらき⑩ 4　植物の体のつくりとはたらき 2. 水との関わり⑤ 5　生物と地球環境⑧		6　月と太陽⑦ 7　水よう液の性質⑪	8　土地のつくりと変化⑫	9　てこのはたらき⑩		10　私たちの生活と電気⑩	11かけがえのない地球環境⑦		＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ 〇燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係について理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。【知識・技能】 〇燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係について、観察、実験などを行い、主にそれらの仕組みや性質、規則性、働き、関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】 〇燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係についての事物・現象にすすんで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
音楽 50	歌声を ひびかせて 心をつなげよう	歌声を ひびかせて 心をつなげよう	いろいろな音のひびきを味わおう	いろいろな音のひびきを味わおう	和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう	曲想の変化を 楽しもう	詩と音楽との 関わりを 味わおう	詩と音楽との 関わりを 味わおう	日本や世界の 音楽に親しもう	音楽で思いを 伝えよう	音で思いを 伝えよう	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ 〇曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。【知識･技能】 〇表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。【知識･技能】 〇音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考･判断･表現】 〇音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的･協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】
図工 50	おもしろ筆 墨と水から広がる世界	ここから見ると 光の形	くるくるクランク この筆あと，どんな空？	音のする絵 自然を感じるすてきな場所で	わたしの大切な風景 すてきな明かり	固まった形から 感じて 考えて	1まいの板から わたしの感じる和	水の流れのように	言葉から想像を広げて 思い出のあの場所に	ドリーム・プロジェクト 未来のわたし	版で広がるわたしの思い	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ 〇対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。【知識･技能】 〇材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。【知識･技能】 〇形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。【思考･判断･表現】 〇つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
家庭 55	9　見つめてみよう生活時間② （1）生活時間を見つめてみよう （2）生活時間を工夫しよう （3）生活時間を有効に使おう	10　朝食から健康な1日の生活を⑩ （1）朝食の役割を考えよう （2）いためる調理で朝食のおかずを作ろう （3）朝食から健康な生活を始めよう	11　夏をすずしくさわやかに⑧ （1）夏の生活を見つめよう （2）すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう （3）夏の生活を工夫しよう		12　思いを形にして生活を豊かに⑭ （1）目的に合った形や大きさ、ぬい方を考えよう （2）計画を立てて、工夫して作ろう （3）衣生活を楽しく豊かにしよう		13　まかせてね今日の食事⑩ （1）献立の立て方を考えよう （2）1食分の献立を立てて、調理しよう （3）工夫してよりよい食事にしよう		生活を変えるチャンス！② （1）課題を設定しよう （2）計画を立てよう （3）家庭で実践しよう （4）実践をまとめて、発表しよう （5）友達の感想などを参考に改善点を考えよう	14　冬を明るく暖かく⑤ （1）冬の生活を見つめよう （2）暖かい着方や住まい方をしよう （3）冬の生活を工夫しよう	15　あなたは家庭や地域の宝物② （1）家庭や地域の一員として （2）私から地域につなげよう！広げよう！ （3）もっとかがやくこれからの私たち 生活を変えるチャンス！① （1）課題を設定しよう（2）計画を立てよう （3）家庭で実践しよう （4）実践をまとめて、発表しよう （5）友達の感想などを参考に改善点を考えよう 2年間のまとめ①	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ 〇日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。【知識･技能】 〇日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。【思考･判断･表現】 〇家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
体育 90	体ほぐし 短距離走・リレー 鉄棒	表現運動	水泳 体の動きを高める運動	水泳 病気の予防①	マット運動 幅跳び 病気の予防②	跳び箱運動 ソフトボール 病気の予防②	ソフトバレーボール ソフトボール	小型ハードル走 ソフトバレーボール	バスケットボール	サッカー バスケットボール	サッカー	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ 〇各種の運動の行い方について理解しているとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、心の健康やけがの防止、病気の予防について理解しているとともに、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。【知識･技能】 〇自己やグループの運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。また、身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。【思考･判断･表現】 〇各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
道徳 35	(1)心を形に (2)お母さん、お願いね (3)心に通じた「どうぞ」のひとこと	(4)天災は、わすれていなくてもやってくる (5)世界遺産　白神山地 (6)エンザロ村のかまど	(7)「法律」ってなんだろう (8)ばかじゃん！ (9)ある犬のおはなし (10)雨上がりの日のこと	(11)あなたはどう考える？ (12)土石流の中で救われた命	(13)たった一つの命だから (14)タマゾン川 (15)心をつなぐ音色-ピアニスト　辻井伸行 (16)ともにくらすわたしたち	(17)修学旅行の夜 (18)うちら「ネコの手」ボランティア (19)みんないっしょだよ-黒柳徹子 (20)愛華さんからのメッセージ	(21)ぼくの名前を呼んで (22)せんぱいの心を受けついで (23)ピアノの音が… (24)手品師	(25)夜空-光の旅 (26)新しい日本に-龍馬の心	(27)言葉のおくりもの (28)銀のしょく台 (29)まんがに命を-手塚治虫	(30)青の洞窟 (31)さばくを緑に農地に-中村哲医師 (32)「あきらめない」を手助けしたい-義肢装具士　臼井二美男 (33)東京大空襲の中で	(34)小さな連絡船「ひまわり」 (35)夢	＜年間学習目標に基づいた評価の方法について＞ 「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。
総合 70	移動教室プロジェクト⑳【情報】 課題設定　情報収集　情報の整理分析 まとめ・表現 情報リテラシー②				SDGsプロジェクト⑳【国際】 課題設定　情報収集　情報の整理分析　まとめ・表現（他学年・保護者への発表）				卒業プロジェクト⑱【成長】 未来へのステップ⑩ 課題設定　情報収集　情報の整理分析 まとめ・表現（文集・感謝の集い・卒業式など）			＜年間学習目標に基づいた評価の方法について＞ 発表やプレゼンテーションなどの表現、学習中の取組・話合いなどの様子、ワークシートや絵などの制作物のまとめ方など、児童の学習状況とその特徴を文章で記述します。
外国語70	Unit.1　This is me!⑧	Unit.2　My Daily Schedule⑧	Unit.3 My Weekend⑧ Check your steps1②		Unit.4　Let’s see the world.⑧	Unit.5　Where is it from?.⑧	Unit.6　Save the animals.⑧ Check your　steps2②		Unit.7　My Best Memory⑧	Unit.8　My Future,My Dream⑧	Check your steps3②	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ （聞くこと） 〇ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。 〇ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 〇ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。 （読むこと） 〇活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。 〇音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 （話すこと[やりとり]） 〇基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。 〇日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 〇自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。 （話すこと[発表]） 〇日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 〇自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 〇身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 （書くこと） 〇大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。 〇自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。