

教科/日	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	評価基準
国語 145	ひみつの言葉を引き出そう① かんがえるのっておもしろい① 名前を覚えて、自己しようかい② 緑色の真砂⑤ 図書館を使いこなそう① 漢字の成り立ち② 春の空①	書いて、きいて、きいてみよう⑥ 言葉の意味が分かること⑦ 敬語②	日常を十七音で③ 漢字の広場① 古典の世界(一)② 目的に応じて引用するとき② みんなが使っているデザイン⑤	みんなが使っているデザイン② 同じ読み方の漢字② 夏の夜① 作家で広げるわたしたちの読書 一モモ⑥	かほちやのつるが② どちらを選びますか② 新聞を読む② 文章に説得力をもたせるには② 漢字の広場① たずねびと⑥	漢字の広場① 方言と共通語② 夏の日① よりよい学校生活のために⑥	浦島太郎① 和語・漢語・外来語② 固有種が奪われていくこと③ カンジキ博士の暗号読解②	古典の世界(二)① 漢字の広場① やなせたかしーアンパンマンの勇氣⑤ あなたはどうか考える⑥ 冬の朝①	好きな詩のよさを伝えよう② 言葉でスケッチ② 漢語の読み方② 漢字の広場① 想像力のスイッチをいれよう⑥ 複合語②	言葉を使い分けよう③ もう一つの物語⑥ 「子ども未来科」で何を学ぶ③ 「子ども未来科」で何を学ぶ③	「子ども未来科」で何を学ぶ③ 大進いさんとカン⑥ 漢字の広場① 五年生を振り返って①	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、すすんで読書をし、言葉をよくよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】	
書写 30	学習の進め方① 用具の準備/用具のかたづけ 筆の持ち方/タブレットを活用しよう①	部分の組み立て方①(による)④ 部分の組み立て方② 【もっと知りたい】漢字のいろいろな書き方①	書くときの速さ① 書き広げたい①(国語)② 手書きの力 【もっと知りたい】手書き文字と活字①	点画のつながりと字形④	筆順と字形④	ことば④ 文字の大きさ(漢字と仮名)③	用紙に合った文字の大きさ④	めざせ！新聞記者③	書きぞめ⑥ 五年生をまとめ①②③ 六年生を送る会に向けて③ 書き広げたい②(英語)				
社会 100	「1 日本の国土とわたしたちのくらし」 2 世界の中の日本の国土⑤ 3 国土の気候と地形⑤ 3 自然条件と人々のくらし⑩	「2 未来を支える食料生産」 1 オリエンテーション① 2 米づくりのさかんな地域⑩ 3 水産業のさかんな地域⑨ 4 これからの食料生産⑤	「3 未来をつくり出す工業生産」 1 オリエンテーション① 2 自動車の生産にはげむ人々⑨ 3 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ 4 日本の工業生産の今と未来⑧	「4 未来とつながる情報」 1 オリエンテーション① 2 情報を伝える人々とわたしたち⑥ 3 くらしと産業を変える情報通信技術⑥	「5 国土の自然とともに生きる」 1 オリエンテーション① 2 自然災害とともに生きる⑥ 3 森林とともに生きる⑥ 4 環境をともに生きる⑤								＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ ○我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。【知識・技能】 ○我が国の国土や産業の様子に関する社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。【思考・判断・表現】 ○我が国の国土や産業の様子に関する社会的現象について、我が国の国土に対する愛情をもち産業の発展を願う国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしていたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】
算数 175	学びのどばと① 整数と少数のしくみをまとめよう⑤ 直方体や立方体のかさの表し方を考えよう⑦	直方体や立方体のかさの表し方を考えよう① 変わり方を調べよう(1)比 例④ かけ算の世界を広げよう⑧	かけ算の世界を広げよう① わり算の世界を広げよう⑨ 小数の倍⑤	どんな計算になるのかな?② 形も大きさも同じ図形を調べよう⑥	図形の角を調べよう⑥ 整数の性質を調べよう⑦	分数と小数、整数の関係を調べよう⑥ 考える力を伸ばそう② 算数で読み解こう② 分数のたし算、ひき算を広げよう⑧	分数のたし算、ひき算を広げよう③ ならした大きさを考えよう⑤ 比べ方を考えよう(1)⑧	比べ方を考えよう(1)② 面積の求め方を考えよう⑪	比べ方を考えよう(2)⑨ 割合をグラフに表して調べよう⑤	割合をグラフに表して調べよう③ 変わり方を調べよう① 多角形と円をくわしく調べよう⑨ 立体をくわしく調べよう④			＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ ○整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。【知識・技能】 ○数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変化する二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだし、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。【思考・判断・表現】 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。【主体的に学習に取り組む態度】
理科 105	天気の変化⑭	植物の発芽と成長⑧	植物の発芽と成長③ メダカのたんじょう⑤	メダカのたんじょう③ 台風の防災⑦	流れる水のはたらきと変化⑥ 植物の実や種子のでき方⑦	流れる水のはたらきと変化⑥	ものどけ方⑧	ものどけ方④	ふりこの性質⑫	電磁石の性質⑪ 人のたんじょう④		人のたんじょう⑦	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ ○物の溶け方、振り子の運動、電流が流れる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性について理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。【知識・技能】 ○物の溶け方、振り子の運動、電流が流れる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性について、観察、実験などを行い、主に予想や仮説を基に、解決の方法を着想し、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】 ○物の溶け方、振り子の運動、電流が流れる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性についての事象・現象に導きながら、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
音楽 50	歌声をひびかせて心をつなげよう	音の重なりを感じ取ろう	いろいろな音色ひびきを味わおう	いろいろな音色のひびきを味わおう	和音のひびきを感じ取ろう	曲想の変化を感じ取ろう	曲想の変化を感じ取ろう	詩と音楽の関わりを味わおう		日本の音楽に親しもう	思いを表現に生かそう	思いを表現に生かそう	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。【知識・技能】 ○表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。【知識・技能】 ○音楽を形づくっている要素を聞き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】 ○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
図工 50	感じたことを伝え合う	心のまよう形に命をふきこんで	あんなところがこんなところに	糸のこすいすい切り分けたい形から何つく?	あの時あの場所 わたしの思い 言葉から思いを広げてまだ見ぬ世界	水から発見 ここきれいのぞいてみると ミラクル!ミラーワールド	光と場所のハーモニー ふれて伝えるストーリー	美しく立つはり金		紙から生まれるすてきな開かり	けずって見つけたいい形	ほり進めて刷り重ねて	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。【知識・技能】 ○材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。【知識・技能】 ○形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。【思考・判断・表現】 ○つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
家庭 60	ガイダンス① 1. 私の生活、大発見!④	2. ゆでる調理でおいしさ発見⑥	2. ゆでる調理でおいしさ発見⑥	3. ひと針に心をこめて⑨	4. 持続可能な社会へ 物やお金の使い方⑥	5. ミシンにトライ! 手作りできる楽しい生活⑪	5. ミシンにトライ! 手作りできる楽しい生活⑪	8. 食べて元気!ご飯とみそ汁⑩		6. 物を生かして住みやすく⑦	7. 気持ちがあがる家族の時間②	5年生のまとめ① 生活を変えるチャンス!③	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ ○日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。【知識・技能】 ○日常生活の中から問題を見いだし課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。【思考・判断・表現】 ○家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したり、生活を工夫し、実践しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
体育 90	体ほぐし 短距離走・リレー 鉄棒	表現運動	水泳 体の動きを高める運動	水泳 心の健康	マット運動 幅跳び けがの防止	跳び箱運動 ソフトボール けがの防止	ソフトバレーボール ソフトボール	小型ハードル走 ソフトバレーボール		バスケットボール	サッカー バスケットボール	サッカー	＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ ○各種の運動の行い方について理解しているとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、心の健康やけがの防止、病気の予防について理解しているとともに、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。【知識・技能】 ○自己やグループの運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝えていく。また、身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えていく。【思考・判断・表現】 ○各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に導いて取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
道徳 35	(1)泣いた赤鬼 (2)見えた答案 (3)お父さんは救急救命士	(4)「ヒヤリ・ハット」 (5)遠足の子どもたち (6)ペンギンは水の中を飛び鳥だ	(7)どうすればいいんだ (8)心のレシーブ (9)駅前広場は自転車置き場? (10)クマのあたりまえ	(18)卵焼き (12)リカルの海を守ろう	(13)お母さんへの手紙 (14)かかれてしまったヒマワリ (15)流行おくれ (20)親から子へ、そして孫へ	(17)オーストラリアで学んだこと (19)「折り紙大使」→加瀬 三郎 (24)そういうものにわたしはなりたー宮沢賢治	(21)ベートーベン (22)遊園地のできごとから (23)プラッコ乗りとピエロ (24)そういうものにわたしはなりたー宮沢賢治	(25)最後のおくり物 (26)正月料理 (11)共有しちゃえ!		(27)「ありがとう上手」に (28)くずれ落ちたダンボール箱 (29)感動したこと、それがほくの作品→パブロ・ピカソ	(30)天から送られた手紙 (31)ペルーは泣いている (32)コースチャぼうやを教え (33)わたしのボランティア体験	(34)一本松は語った (35)パンをつなげ	＜年間学習目標に基づいた評価の方法について＞ 口「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人評価として記述式で行います。
総合 70	富士五湖プロジェクト⑩【情報】 課題設定 情報収集(富士五湖移動教室・本) 情報の整理分析 まとめ・表現(4年生への発表) 情報リテラシー②				環境プロジェクト⑩【環境】 課題設定 情報収集 情報の整理分析 まとめ・表現				エコライフプロジェクト「SDGsプロジェクト」⑩【環境】 課題設定 情報収集 情報の整理分析 まとめ・表現(下級生への発表)  未来の自分を探そう⑫【キャリア】 課題設定 情報収集 情報の整理分析 まとめ・表現			＜年間学習目標に基づいた評価の方法について＞ 発表やプレゼンテーションなどの表現、学習中の取組・話し合いなどの様子、ワークシートや絵などの制作物のまとめ方など、児童の学習状況とその特徴を文章で記述します。	
外国語 70	いつも「たいせつ」言葉の準備運動② 3、4年で学習した表現 アルファベット	Unit 1 Hello, everyone.⑦ Alphabet Time 1	Unit 2 When is your birthday?⑦ Alphabet Time 2	Unit 3 What subjects do you like?⑦ Alphabet Time 3 世界の友達 1① You can do it! ①①	Unit 4 He can run fast. She can do kendama.⑦ Alphabet Time 4	Unit 5 My hero is my brother.⑦ Alphabet Time 5 言葉について考えよう 1①	Unit 6 Where is the library?⑦ Alphabet Time 6	世界の友達 2① You can do it! 2②	Unit 7 What would you like?⑦ Alphabet Time 7 言葉について考えよう 2①	Unit 8 This is my Town.⑦ Alphabet Time 8	世界の友達 3① You can do it! 3② 英語の物語①		＜年間学習目標に基づいた評価の観点について＞ (聞くこと) ○ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。 ○ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 ○ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。(読むこと) ○活字で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。 ○音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 (話すこと[やりとり]) ○基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。 ○日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 ○自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。 (話すこと[発表]) ○日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 ○自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 ○身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 (書くこと) ○大文字、小文字を活字で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。 ○自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くこと