

教科/月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	評価基準
国語 210	よく聞いて、しこしようかい① どきん① わたしのさいごうの一日① 1 登場人物の気持ちをつたえ、伝え合おう⑧ 春風をたどって 木は友だち① 図書館たんていだん 国語辞典を使おう② 漢字の広場(1)② 春のくらし②	漢字の音と訓② もっと知りたい、友だちのこと⑥ 「コラム」きちんとつたえるために 漢字の広場(2)② 2 段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう⑧ 言葉で遊ぼう こまを楽しむ [じょうほう]全体と中心	気持ちをこめて「来てください」④ 漢字の広場(3)② 3 登場人物のへんかに気をつけて読み、感想を書こう⑥ まいこのかぎ 俳句を楽しもう① こそあど言葉を使いこなそう② [じょうほう]引用するとき③	仕事のくふう、みつけたよ⑩ 「コラム」符号など 夏のくらし② 本は友だち はじめて知ったことを知らせよう⑤ 鳥になったきょうりゅうの話	詩を味わおう② わたしと小鳥とすずと夕日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい③ 秋のくらし② ポスターを読もう② おすすめの一さつを決めよう⑧ 書くことを考えるときは② 漢字の組み立て③ ローマ字④ 1 場面をくらべながら読み、感じたことをまとめよう⑩ ちいちゃんのかげおくり	修飾語を使って書こう② 2 れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう 秋のくらし② すがたをかえる大豆⑥ [じょうほう]科学読み物での調べ方 食べ物のひみつを教えます⑥ ことわざ・故事成語④ 漢字の意味② 短歌を楽しもう① 漢字の広場(4)④	2 れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう 秋のくらし② すがたをかえる大豆⑥ [じょうほう]科学読み物での調べ方 食べ物のひみつを教えます⑥ ことわざ・故事成語④ 漢字の意味② 短歌を楽しもう① 漢字の広場(4)④	3 登場人物の行動や気持ちをとらえて、良話をしようかいしよう 三年とうげ⑥ わたしの町のよいところ⑩ わたしの町のよいところ⑩ 冬のくらし② 4 読んで感想をもち、つたえ合おう ありの行列⑦ つたわる言葉で表そう⑤	詩の楽しみ方を見つけてよう 詩のくふうを楽しもう④ 四角い絵を使って② カンジーはかせの音訓かるた⑧ 漢字の広場(5) ② 4 読んで感想をもち、つたえ合おう ありの行列⑦ つたわる言葉で表そう⑤	たから島のぼうげん⑧ お気に入りの場所、教えます⑧ 5 登場人物について、話し合おう モチモチの木⑩ 漢字の広場(6)② 三年生をふり返って① ※残りの時間は並行 読書等読書活動を	5 登場人物について、話し合おう モチモチの木⑩ 漢字の広場(6)② 三年生をふり返って① ※残りの時間は並行 読書等読書活動を	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○話すこと・聞くこと、「書くこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人と関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
	1 書写のやくそく 書くときのしせい① 筆の持ち方／うでの使い方①	2 漢字の筆使いをたしかめよう 点画のしゆい② 「横画」【二】③	3 漢字の筆使いをたしかめよう 「たて画」【土】② 「おれ」【日】②	4 漢字の筆使いをたしかめよう 手紙の書き方(国語)② 力の入れ方① 「左はらい」「右はらい」【木】② 「曲がり」【元】②	5 漢字の筆使いをたしかめよう 「点」「はね」【小】② 「左はらい」「右はらい」【木】② 「曲がり」【元】②	6 漢字の筆使いをたしかめよう 「丸み」【つり】① 書き初め『正月』『友だち』はつ春『ゆめ』⑤ 言葉を楽しもう(国語)①	7 漢字の筆使いをたしかめよう 小筆の使い方① 5 平がなの筆使い	8 漢字の筆使いをたしかめよう 6 まとめ	9 漢字の筆使いをたしかめよう 6 まとめ	10 漢字の筆使いをたしかめよう 6 まとめ	11 漢字の筆使いをたしかめよう 6 まとめ	12 漢字の筆使いをたしかめよう 6 まとめ
書写 35	1 書写のやくそく 2 漢字の筆使いをたしかめよう 3 漢字の筆使いをたしかめよう 4 漢字の筆使いをたしかめよう 5 漢字の筆使いをたしかめよう 6 まとめ											
	書くときのしせい① 筆の持ち方／うでの使い方①	点画のしゆい② 「横画」【二】③	「たて画」【土】② 「おれ」【日】②	手紙の書き方(国語)② 力の入れ方① 「左はらい」「右はらい」【木】② 「曲がり」【元】②	「点」「はね」【小】② 「左はらい」「右はらい」【木】② 「曲がり」【元】②	「丸み」【つり】① 書き初め『正月』『友だち』はつ春『ゆめ』⑤ 言葉を楽しもう(国語)①	小筆の使い方① 5 平がなの筆使い	6 まとめ	7 漢字の筆使いをたしかめよう 小筆の使い方① 5 平がなの筆使い	8 漢字の筆使いをたしかめよう 6 まとめ	9 漢字の筆使いをたしかめよう 6 まとめ	10 漢字の筆使いをたしかめよう 6 まとめ
社会 70	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ 地域の安全を守る⑩ わたしたちの区の歩み⑩											
	学年の導入① わたしたちのまちと区① 単元の導入① まちのようす⑥ 区の様子⑩	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ ・単元の導入① ・店ではたらく人びとの仕事① ・工場ではたらく人びとの仕事⑧										わたしたちの区の歩み⑩ ・わたしたちの区の歩み① ・区のうちわり⑨ ・かわる道具とくらし⑥
算数 175	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ 地域の安全を守る⑩ わたしたちの区の歩み⑩											
	学年の導入① 九九を見なおそう⑨(かけ算) 2 時ごと時間のもとめ方を考えよう④(時ごと時間のもとめ方)	3 同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう⑨(わり算) 4 大きい数の筆算を考えよう⑧(筆算)	考えるちからをのぼそう① 「重なり」に注目して 表そう⑦(長さ) 6 数を見て暗算で計算しよう③(暗算)	7 わり算を考えよう⑦(あまりのあるわり算)	8 10000より大きい数を調べよう⑩(大きい数のしくみ) 9 大きい数のかけ算のしかたを考えよう⑪(筆算)	10 わり算や分数を考えよう④(わり算・分数) どんな計算になるのかな① 11 まるい形を調べよう⑧(円・球)	12 数の表し方やしくみを調べよう⑩(小数) 13 重さをはかって表そう⑨(重さ)	14 分数を使った大きさの表し方を調べよう⑩(分数)	15 □を使って場面を式に表そう④(□を使った②)	16 かけ算の筆算を考えよう⑩(かけ算の筆算②)	17 三角形を調べよう⑧(三角形) 18 分りやすく整理して表そう⑨(ぼうグラフと表) 20 そろばん② 考えるちからをのぼそう① 「間の数」に注目して 20 3年のふくしゅう③	19 8 分りやすく整理して表そう⑨(ぼうグラフと表) 20 そろばん② 考えるちからをのぼそう① 「間の数」に注目して 20 3年のふくしゅう③
理科 90	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ 地域の安全を守る⑩ わたしたちの区の歩み⑩											
	学年の導入① 1 しぜんのかんさつ④ 2 植物の育ち方⑨	3 昆虫の育ち方⑩ ◎たねまき⑥ ◎葉がふえたころ①	4 ゴムと風の力のはたらき⑦ ◎花② ◎葉がふえたころ①	5 音のふしぎ⑥ ◎花② ◎葉がふえたころ①	6 動物のすみか④ ◎花がさいた後④	7 地面のようすと太陽⑨ 8 太陽の光⑦	9 電気の通り道⑨	10 じしゃくのふしぎ⑧ 12 もの重さと体積⑥	11 電気の通り道⑨	12 もの重さと体積⑥	13 電気の通り道⑨	14 電気の通り道⑨
音楽 60	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ 地域の安全を守る⑩ わたしたちの区の歩み⑩											
	音で心をつなげよう 歌って音の高さをかんじよう	歌って音の高さをかんじよう リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	拍ののってリズムをかんじよう	せんりつのとくちようをかんじよう	せんりつのもんじようをかんじよう	いろいろな音のひびきに親しもう	いろいろな音のひびきに親しもう	ちいぎにつたわる音楽でつながろう	思いを音楽で表そう	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。【知識・技能】 ○表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、楽をつくったりしている。【知識・技能】 ○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きを生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】 ○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
図工 60	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ 地域の安全を守る⑩ わたしたちの区の歩み⑩											
	かいて見つけるわたしのすきなもの	絵の具＋水＋ふで＝いいかんじ！ うごいて楽しいわりピンワールド	ここがすまか ことばから思ううかべて	ねん土マイタウン 立ち上がった絵のすかい	土をかんじて お気に入りの葉 あの日あの時の気持ち	切ったかき出しつつけて 空きようきのへんしん	クミクミックス 顔を出したらなんだかワクワク だんボールの形をかえてぬのでえがくと	これでかきたい	いろいろな色 トントンドンくざうって	いろいろな色 トントンドンくざうって	いろいろな色 トントンドンくざうって	<知識及び技能> ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに、手や体全体を十分に動かして材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。【思考力・判断力・表現力等】 ○造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。【表現力・表現力等】 ○自分で表現したり鑑賞したりする活動に取り組む、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養う。
体育 105	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ 地域の安全を守る⑩ わたしたちの区の歩み⑩											
	休ほぐし かけっこ・リレー 鉄棒運動	表現運動 リズムダンス 多様な動きをつくる運動	浮く・泳ぐ運動 高跳び	浮く・泳ぐ運動 幅跳び	マット運動 休ほぐし 幅跳び	跳び箱運動 ティーボール 毎日の生活と健康	ソフトバレーボール ティーボール	小型ハードル走 ソフトバレーボール	ポートボール 休ほぐし	ラインサッカー ポートボール	ラインサッカー	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。【知識・技能】 ○自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えていく。また、身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】 ○各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動にすすんで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気付く、自己の健康の保持増進についての学習にすすんで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
道徳 35	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ 地域の安全を守る⑩ わたしたちの区の歩み⑩											
	(1)あいさつをすすと (2)ヌチヌチグスージ (3)ふっかちゃんのおじまん	(4)ツバメの赤ちゃん (5)ゆうすけの朝 (6)ぬれた本	(7)みんなの学校なのに (8)いちに、にい、いちに、にい (9)SL公園で (10)一さつのおくりもの	(11)作ひんのかち (12)ごみステーション	(13)いたいたいち (14)こうすけなだいじょうぶ (15)きまりじゃないか (16)ホテルの引っこし	(17)みさきさんのえがお (18)教えて！何でもそうだん室 (19)かしたつもり×もらったつもり (20)ーりん車にのれた	(21)三つ国 (22)たまちゃん、大すき (23)耳の聞こえないお母さんへ (24)穴べいじいとちよ	(25)百羽のツル (26)よむむし太郎 (27)やさしい人大きくせん	(28)じゃがいもの歌 (29)なかつたから (30)ぼくのおぼあちゃん	(31)しあわせの王子 (32)そびえ立つ、伊予松山城 (33)おじいちゃん、おぼあちゃん、見ていてね	(34)大通りのサクラなみ木 (35)「あんぱんの日」	<年間学習目標に基づいた評価の方法について> □「道徳的価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。
総合 70	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ 地域の安全を守る⑩ わたしたちの区の歩み⑩											
	早寝早起き朝ご飯プロジェクト ⑩【健康・食育】 課題設定 情報収集(目白警察・フィールドワーク) 情報の整理分析 まとめ・表現(2年生・保護者への発表)	地域の安全について考えよう(自転車・歩行者・不審者) ⑩【安全】 課題設定(交通安全教室・目白警察など) 情報収集(生活安全講師・フィールドワーク) 情報の整理分析 まとめ・表現(2年生・保護者への発表) 安全マップ作成										大豆のゆくえを調べようプロジェクト⑤ さよなら6年生⑤【成長】 地域の名所プロジェクト ⑩【地域】 課題設定(長崎神社、長崎獅子舞など) 情報収集(フィールドワーク) 情報の整理分析 まとめ・表現(キャッチコピー、ポスター作り)
外国語 35	はたらく人とわたしたちのくらし⑩ 地域の安全を守る⑩ わたしたちの区的歩み⑩											
	あいさつをして友達になろう② Hello!	ごきげんいかが？② How are you?	数えてあそぼう④ How many?	すきなものをたつたえよう④ I like blue.	何が好き？④ What do you like?	ALPHABET カードを送ろう⑤ This is for you	これなあに？⑤ What's this?	きみはだれ？⑤ Who are you?	(1)3年	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○ゆつくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。 ○ゆつくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。 ○文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。 (話すこと/やり取り) ○基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。 ○自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。 ○サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。 (話すこと/発表) ○身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 ○自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。		