

教科/月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	評価基準
国語 246	じゅんばんにならぼう① 絵を見てかこう つづけ てみよう① 1どんなお話をたしか めて、音読しよう ・ふきのとう⑨ ・図書館たんけん① ・春がいっぱい② 思い出して書こう ・日記を書こう④ だじなことをおとさない ように聞こう ともだちはどこかな⑤	じゅんじよに気をつけて 読もう ・たんぼぼのちえ⑩ ていねいにかんさつし て、きろくしよう ・かんさつ名人になろ う⑩	いなぼの白うさぎ② ・同じぶぶんをもつか ん字② 3お話を読み、すきなこ ろをつたえよう ・スイミー⑨ かん字のひろば② 【じょうほう】・メモをと るとき③ 組み立てを考えて書き、 知らせよう ・こんなもの、見つけ たよ⑩	あいての考えを引き出す しつもんをしよう ・あつたらいいな、こん なもの⑦ ・夏が いっぱい② 本はともだち お気に入りの本をしよう かいしよう ・ミラーのすてきなぼ うし⑥	雨のうた② ・ことばでみちあんな い③ ・みの回りのものを読 もう② ・書いたら、見直そう ② ・かん字のひろば2② 4読んで考えたことを 話そう ・どうぶつ園のじゅう い⑩ ・かたかなのひろば② ・ことばあそびをしよう ②	・なかまことばとか ん字② ・かん字のひろば3② 1自分とくらべて読 み、とうじょうじんぶつ に手紙を書こう ・お手紙⑫ ・主語と述語に気をつけ よう② ・かん字の読み方② ・秋がいっぱい②	みんなで話をつなげよう ・そだんにのってくださ い⑧ せつめいのしかたに 気 をつけて 読み、それを いかして書こう ・紙コップ花火の作り方 ⑥ ・おもちゃの作り方をせつ めいしよう⑧ ・にたいみのことば、はん たいのいみのことば② ・せかいーの話① ・かん字の広場(4)②	思いうかべたことをも とに、お話をしようか いしよう みきのたからもの⑩ 組み立てを考えて、お 話を書こう ・お話のさくしゃになろ う⑩ ・冬がいっぱい②	・ねこのこ・おとのほ なびら ・ほんたいことば② ・かたかなで書くこと ば② ・ことばを楽しもう① 4だじなことばに気 をつけて読み、分かっ たことを知らせよう ・ロボット⑫ ・ようすをあらわすこと ば④	詩を作って、読み合お う ・見たことかんじたこと ⑥ ・カンジーはかせの大 はつめい② 思いをつたえる手紙 を書こう ・すてきなところをつた えよう⑩	読んで、かんじたこと をつたえ合おう ・スーホの白い馬⑭ ・かん字の広場② 組み立てを考えて、 はっぴょうしよう ・楽しかったよ、二年 生⑧ ・二年生をふりかえっ て①	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感ぜようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
書写35	いつも 気をつけよう 字を書きせいで えんぴつのもち方 書しやの学しゅうばめん	②点や 画の 組み 立て 書きじゅん 点と画の名前	点や画の間 画の長さ 画のつき方と交わり 方	ことば 書しや 広げたい1 書しや 広げたい2 こんなことはないかな	「はらい」の ほうこう 「おれ」の ほうこう	「そり」の ほうこう 「点」の ほうこう	水ふでで 書いて み よう 字の 形	字の 中心	まとめ 書きぞめ	二年生のまとめ	一年間の学びをふり かえろう	
算数 175	・学びのとびら① 1グラフとひょう③ 2たし算のひっ算④	2たし算のひっ算⑤ 3ひき算のひっ算⑨ ・どんな計算になるの かな②	4長さのたんい⑩ 5 3けたの数⑬	6水のかさの たんい ⑨ 7時ごとと時間③	8計算のくふう⑥ 9たし算とひき算の ひっ算⑪ 10長方形と正方形⑤	10三角形と四角形⑥ 11かけ算(1)⑫	11かけ算(1)⑥ 12かけ算(2)⑬	12かけ算(2)③	13 4けたの数⑫ 14 長いものの長さ のたんい③	14長いものの長さの たんい④ 15たし算とひき算⑥ 16分数⑥ 17はこの形③	17はこの形③ ・計算ピラミッド② ・2年のふくしゅう④	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにしている。【知識・技能】 ○加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構築したり、長さやかさを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。【知識・技能】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したりする力などを身に付けている。【思考・判断・表現】 ○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
生活 105	わくわく 2年生② ・1年生の学校案内		めざせ 生きものはかせ⑩ ・生き物を育てる学習を通して、生き物への親し みをもち、大切にすることができるようになる。					作って ためして⑩ ・身の回りにある材料を利用して簡単なおもちゃを作る ・あそびの広場を作り、作ったおもちゃであそぶ				<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよ さ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け ている。【知識・技能】 ○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活につ いて考え、表現している。【思考・判断・表現】 ○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生 活を豊かにしたりしようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
		まちが大きい たんけんたい⑭ ・身近な町の様子について話し合い、探検の 計画を立てる。 ・地域探検をする ・地域の中で発見したこと ／知ってほしいことを発表し合う。 ・グループに分かれて地域探検の計画立て る。／権名町探検(施設やお店)		えがおのひみつたんけんたい⑯ ・身近な町の様子について話し合い、探検の計画を立てる。 ・地域探検をする ・地域の中で発見したこと／知ってほしいことを発表し合う。 ・グループに分かれて地域探検の計画立てる。／権名町探検(施設やお店)					あしたへ つなぐ 自分たんけん⑯ ・今の自分自身について知る ・自分自身について色々な人に話を聞く ・調べたことをまとめて、発表する			
			めざせ 野さい作り名人⑪ ・季節に合わせた草花／野菜を育て、その成長を記録する。									
音楽 70	音楽で みんなと つながろう	はくのまとまりを かんじとろう	ドレミであそぼう	せいかつの中にある 音を 楽しもう	リズムを かさねて楽しもう	くりかえしを 見つけよう	いろいろな がっきの音を さがそう	ようすを おもい うかべよう	日本のうたで つながろう	みんな あわせて楽しもう	みんな あわせて 楽しもう	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。【知識・技能】 ○音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつ くったりしている。【知識・技能】 ○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美し さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのよ うに表すかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見だし、音楽を味わって聴い たりしている。【思考・判断・表現】 ○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表 現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に取り組む態度】
図工 70	おはなみ スケッチ ひかりの プレゼント	にぎにぎ ねん土 わっから へんしん	ふしぎな たまご しんぶんしと なかよし	くしゃくしゃ ぎゅつ とろとろえのぐでかく	まどから こんにちは たのしかったよドキド キしたよ	いろの見えかたむげ ん大 音づくりフレンズ	つないでつるして はさみの あーと	おもいでを かたち に ことばのかたち	わくわくおはなしゲー ム だんボールに入っ てみると!?	ざいりょうから ひらめ き パタパタ ストロー ともだち ハウス	たのしくうして ともだち 見つけた!	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付いてい る。【知識・技能】 ○手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造 的につくったり表したりしている。【知識・技能】 ○形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、造形的な面白さや楽しさ、表した いこと、表し方などについて考えるとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作 品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。【思考・判断・表現】 ○つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとし ている。【主体的に学習に取り組む態度】
体育 105	体ほぐし 固定施設遊び 鬼遊び 走の運動遊び	走の運動遊び 表現遊び 鉄棒遊び	水遊び 多様な動きをつくる運 動遊び	水遊び	マット遊び 体ほぐし 固定施設遊び	跳び箱遊び 走の運動遊び	跳の運動遊び ボール投げゲーム	ボール投げゲーム リズム遊び	体ほぐし 鬼遊び 跳の運動遊び	ボール蹴りゲーム 鬼遊び 多様な動きをつくる運 動遊び	ボール蹴りゲーム	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けて いる。【知識・技能】 ○各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。 【思考・判断・表現】 ○各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに進んで取り 組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
道徳 35	(1)じぶんでオツケー (2)くまんのたからも の (3)ひかり小学校のじ まんはね	(4)金のおの (5)じぶんがしんごうき に (6)いそいでいても	(7)かくしたボール (8)おれたものさし (9)森のともだち (10)げんきにそだて、 ミニトマト	(11)あさもひるもよる もあそびたい (12)さかあがりできた よ	(13)たんじょう日 (14)わすれなれないえ がお (15)いろいろな生きもの (16)ともだちやもんな、 ぼくら	(17)せかいのくにの人たちと (18)ながいながいつうろ (19)かむかむメニュー (20)だっておにいちゃんだもん	(21)きいろいベンチ (22)ありがとう、りょう たさん (23)学びゆうえんのさ つまいも (24)三くみだいすき	(25)あいさつっていい いな (26)大きなフルーツ ポンチ	(27)ほく (28)さるへいと立てふ だ (29)七つのほし	(30)ぐみの木と小とり (31)ぼくは「のび太」でした (32)もったいないのズボン (33)ゆきひょうのライナ	(34)いまぼくにできる こと (35)まる子のかぞくへ のしつもん	<年間学習目標に基づいた評価の方法について> ○「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考 え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童 の具体的な取組状況を見取り、児童がいかにか成長したかを積極的に受け止めて認 め、励ます個人内評価として記述式で行います。
外国語 12		みなさん こんにちは④ Hello everyone !					好きなものは?④ What do you like?			いろいろな食べ物、飲み物④ Foods and drink		