

教科/月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	評価基準
国語 272	はるが きた② おはなし たのしいな③ なんて いおうかな② かくこと たのしいな① どうぞ よろしく⑥ こんなもの みつけたよ② うたに あわせて あいうえお② ことばを さがそう②	はなの みち⑥ としょかんへ いこう② かきと かぎ② ぶんをつくろう④ ねこと ねっこ②	わけを はなそう② おばさんと おばあさん② あいうえおで あそぼう③ つぼみ⑧ おもちゃと おもちゃ② おおきく なった④ おおきな かぶ⑥	はをへを つかおう③ すきな こと、なあに⑦ おむすび ころりん⑤ こんな ことが あったよ⑥ としょかんと なかよし②	こえを あわせて よもう② みんなに しらせよう② ことばを みつけよう② やくそく⑧ かたかなをみつけよう② うみの かくれんぼ⑧ かすと かんじ④	くじらぐも⑧ まちがいを なおそう② しらせたいな、見せたいな⑩ かん字の はなし⑥ ことばをたのしもう②	じどう車くらべ⑦ じどう車ずかんをつくろう⑤ かたかなを かこう② どんな おはなしができるかな⑥	ためきの 糸車⑧ 日づけと よう日③ てがみで しらせよう⑥ むかしばなしをよもう おかゆのおなべ⑧	なりきって よもう② くわしく きこう② ことばで あそぼう② どうぶつの 赤ちゃん⑩ ものの 名まえ⑥	わらしべちようじゃ① かたかなの かたち③ ことばあそびをつくろう⑥ これは、なんでしょう④	ずうっと、ずうと、大すきだよ⑧ にいてる かん字③ いい こと いっぱい、一年生⑩	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
書写34	しよしゃ すたーとぶっく③	ひらがな⑬				かたかな③	かん字⑧		五、まとめ⑦			
算数 136	*くらべたことがあるかな、おおいのはどちらかな① 1 なかまづくりとかず⑭	2 なんばんめ② *どのようにかわるかな① *しあげよう① 3あわせていくつ ふえるといくつ⑧	4 のこりはいくつ ちがいはいくつ⑨	5 どちらがながい⑤	6 わかりやすくせいろしよう② 7 10よりおおきいかず⑨ 8 なんじなんじはん① 9 3つのかずのけいさん③	10 どちらがおおい④ 11 たしざん⑩ 12 かたちあそび④	13 ひきざん⑩ *どんなけいさんになるのかな② *けいさんびらみっど②		14 おおきいかず⑭ 15 どちらがひろい①	16 なんじなんぶん② *ビルをつくろう① 17 たしざんとひきざん⑤	18 かたちづくり⑤ *1ねんのふくしゅう③	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を積み重ね、数量や図形についての感覚を豊かにしている。【知識・技能】 ○加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けている。【知識・技能】 ○もの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを身に付けている。【思考・判断・表現】 ○数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
生活 102	きょうから1年生④ わくわくどきどきがつこう⑩ ・がつこうをたんけんしよう ・なにをかんだかな ・じぶんたちであいのこ ・もつとたんけんしてみよう ・なにをかんだかな ・げんきにすごそう	きせつとなかよし はるなつ⑫ ・はるをみつけにいこう ・いきもののわくわくいず ・なつをかんだかな ・なにをかんだかな ・のはらすかん ・にゅうがくしてからをふりかえろう ・なつやすみをげんきにすごそう	なかよくなろうね小さなともだち⑩ ・生きものをさがそう ・もつとなかよくなりたいたいね ・なにをかんだかな ・生きもののそだてかた ・もしも生きものことばがわかるマイクがあったら。	きせつとなかよし あき⑭ ・あきを見つけにいこう ・生きもののわくわくクイズ ・なにをかんだかな ・見つけたあきであそぼう ・見つけたあきでつくろう ・あきのたのしさをたのしもう ・みんなであきをたのしもう ・なにをかんだかな	きせつとなかよし ふゆ⑫ ・ふゆを見つけにいこう ・生きもののわくわくクイズ ・かぜとあそぼう ・ゆきやこおりであそぼう ・なにをかんだかな ・のはらのカレンダー	もうすぐ 2年生⑫ ○むかしあそびをたいけんする ・なにをかんだかな ・ようちえん、ほいくえんの子にむかしあそびをおしえてあげよう ・むかしあそびのおしえかたをかかええる ・「むかしあそびであそぼうかい」をひらく ・なにをかんだかな ○あたらしい1年生をむかえよう ・1年間をおもい出そう ・なにをかんだかな ・かんげいのじゅんびをしよう ・もしも1年まえのじぶんとあえるかがみがあったら。	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。【知識・技能】 ○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。【思考・判断・表現】 ○身近な人々、社会及び自然に自ら動きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】					
音楽68	うたって おどって なかよくなろう	はくを かんじとろう	はくのにって リズムをうとろう	みのまわりの おとに みみをすまそう	どれみと なかよくなろう	せんりつで よびかけあおう	がっきと なかよくなろう	ようすを おもい うかべよう	にほんのうたを たのしもう	みんなであわせたのしもう	みんなであわせたのしもう	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。【知識・技能】 ○音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくらしている。【知識・技能】 ○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの動きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】 ○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に取り組む態度】
図工68	すきなかたちやいろなあに どんどんかくのはたのしいな ねんどでごちそうなにつくろう	ちよきちよきかざり すなやつちとなかよし	やぶいたかたちからう まれたよ おってたてたら	カラフルいろみず いっしょにあそぼうばくばくくん	せんせいあのおね いっしょにおさんぽ	べったんコロコロ おはなしだいすき せんどのぼうけん	ならべてならべて たいせつボックス	すきまちゃんのすきなすきま わくわくおはなしすごろく	いっばいつかってなにしてしよう はこでつくったよ	いろいろなかたちのかみに スルスルビューン	さわりごちほつけん うつしたかたちから	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通し気付くとともに、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
体育 102	集団行動 体ほぐし 走の運動遊び 鬼遊び 多様な運動遊び 鉄棒遊び	走の運動遊び 固定施設遊び 表現遊び リズム遊び	水遊び ポール遊び 跳の運動遊び	水遊び ポール遊び	マット遊び 体ほぐし 多様な運動遊び	跳び箱遊び 鬼遊び 多様な運動遊び	ポール投げゲーム	ポール投げゲーム	体ほぐし 多様な運動遊び 鬼遊び 持久走	ポール蹴りゲーム 多様な運動遊び 持久走	ポール蹴りゲーム	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○各種の運動遊びの行い方について知っていると、基本的な動きを身に付けている。【知識・技能】 ○各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】 ○各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びにすすんで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
道徳34	(1)私のすきなこと (2)みんないっしょ	(3)あいさつを すると (4)きもちが よいのは? (5)がつこうには ね……	(6)きをつけて (7)がつこうの ものは? (8)ハムスターのあかちゃん (9)うかんだ うかんだ	(10)はしの うえの おおかみ (11)ほくの あさがお	(12)どきどき どつきんぐ (13)あめが あがって… (14)みんな だれかに (15)よりみち	(16)ほくの しごと (17)こぐまの らっぱ (18)ダメ (19)こころはっぱ	(20)ほかの くにかから きたたべもの (21)かぼちゃの つる (22)みつけて みよう (23)どんぐり	(24)はなばあちゃんが わらった (25)どうぶつの かぞく ((26)ええろころ (27)おうだんぼどうで (28)みんなの ポール	(29)二わの ことり (30)おたんじょうび カード (31)それって、おかし いよ (32)ほくの はな さい たけど	(33)もう すぐ はるで す (34)もう すぐ 二ねん せい	<年間学習目標に基づいた評価の方法について> 「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかにか成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。
外国語 8			みなさん こんにちは④ Hello everyone !					好きなものは?④ What do you like ?				