

R7年度		各教科・領域指導年間計画及び					第2学年			豊島区立富士見台小学校										
教科/月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	評価基準								
国語 246	じゅんばんにならぼう① 絵を見てかこう つづけてみよう① 1どんなお話をたしかめて、音読しよう ・ふきのとう⑨ ・図書館たんけん① ・春がいっぱい② 思い出して書こう ・日記を書こう④ だいたいなことをおとさないように聞こう ともだちはどこかな⑤	じゅんじよに氣をつけて読もう ・たんぼぼのちえ⑩ ていねいにかんさつして、きろくしよう ・かんさつ名人になろう⑩	いなばの白うさぎ② ・同じぶぶんをもつかん字② 3お話を読み、すきなところをつたえよう ・スイミー⑨ かん字のひろば② 【じょうほう】・メモをとるとき③ 組み立てを考えて書き、知らせよう ・こんなもの、見つけたよ⑩	あいての考えを引き出すしつもんをしよう ・あったらいいな、こんなもの⑦ ・夏が いっぱい② 本はともだち お気に入りの本をしょうかいしよう ・ミリーのすてきなぼうし⑥	・雨のうた② ・ことばでみちあんない③ ・みの回りのものを読もう② ・書いたら、見直そう② ・かん字のひろば2② 4読んで考えたことを話そう ・どうぶつ園のじゅうい⑩ ・かたかなのひろば② ・ことばあそびをしよう②	・なかまことばとかん字② ・かん字のひろば3② 1自分とくらべて読み、とうじょうじんぶつに手紙を書こう ・お手紙⑫ ・主語と述語に氣をつけよう② ・かん字の読み方② ・秋がいっぱい②	みんなで話をつなげよう ・そうだんにのってください⑧ せつめいのしかたに 氣をつけて 読み、それをいかして書こう ・紙コップ花火の作り方⑥ ・おもちゃの作り方をせつめいしよう⑥ ・にたいみのことば、ほんたいのいみのことば② ・せかいーの話① ・かん字の広場(4)②	思いうかべたことをもとに、お話をしようかいしよう みきのたからもの⑩ 組み立てを考えて、お話を書こう ・お話のさくしゃになろう⑩ ・冬がいっぱい②	・ねこのこ・おとのはなびら ・はんたいことば② ・かたかなで書くことば② ・ことばを楽しもう① 4だいいじなことばに氣をつけて読み、分かったことを知らせよう ・ロボット⑫ ・ようすをあらわすことば④	詩を作って、読み合おう ・見たことかんじたこと⑥ ・カンジーはかせの大はつめい② 思いをつたえる手紙を書こう ・すてきなところをつたえよう⑩	読んで、かんじたことをつたえ合おう ・スーホの白い馬⑭ ・かん字の広場② 組み立てを考えて、はっぴょうしよう ・楽しかったよ、二年生⑧ ・二年生をふりかえって①	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】								
	書写 ³⁵	いつも 氣を つけよう 字を書きしせい えんぴつのもち方	②点や 画の 組み立て 書きじゅん 点と画の名前	点や画の間 画の長さ 画のつき方と交わり方	ことば 書しや 広げたい1 書しや 広げたい2 こんなことはないかな	「はらい」の ほうこう 「おれ」の ほうこう	「そり」の ほうこう 「点」の ほうこう	水ふでで 書いて みよう 字の 形 字の 形	字の 中心	まとめ 書きぞめ	二年生のまとめ		一年間の学びをふりかえろう							
算数 175	・学びのとびら① 1グラフとひょう③ 2たし算のひっ算④	2たし算のひっ算⑤ 3ひき算のひっ算⑨ ・どんな計算になるのかな②	4長さのたんい⑩ 5 3けたの数⑬	6水のかさの たんい⑨ 7時こくと時間③	8計算のくふう⑥ 9たし算とひき算のひっ算⑪ 10長方形と正方形⑤	10三角形と四角形⑥ 11かけ算(1)⑫	11かけ算(1)⑥ 12かけ算(2)⑬	12かけ算(2)③	13 4けたの数⑫ 14 長いものの長さのたんい③	14長いものの長さのたんい④ 15たし算とひき算⑥ 16分数⑥ 17はこの形③	17はこの形③ ・計算ピラミッド② ・2年のふくしゅう④	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにしている。【知識・技能】 ○加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構築したり、長さやかさなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。【知識・技能】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したりする力などを身に付けている。【思考・判断・表現】 ○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理								
	生活 105	2年生が はじまるよ④ ・1年生の学校案内			夏休みを 楽しく すごそう④ ・夏休みの計画を立て、夏休みに取り組む ・夏休みに取り組んだことを発表する	あそびの名人に ならう⑩ ・身の回りにある材料を利用して簡単なおもちゃを作る ・あそびの広場を作り、作ったおもちゃであそぶ							<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。【知識・技能】 ○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。【思考・判断・表現】 ○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】							
町たんけん1⑧、2⑩ ・身近な町の様子について話し合い、探検の計画を立てる。 ・地域探検をする ・地域の中で発見したこと／知ってほしいことを発表し合う。 ・グループに分かれて地域探検の計画立てる。／椎名町探検(施設やお店) 生きものはかせに ならう⑭ ・野原や水辺の生き物探しをする。(校庭、公園など) ・生き物のえさや世話の仕方を調べ、生き物を育てる。													いっしょにいとあんしん⑪ ー地域でお世話になっている方たちに感謝をしようー ・地域に住む高齢の方を招いて会を開く。(ふれあい給食) ・ふれあい給食の準備をする。 ・カルタをつくろう		こんなに 大きく なったよ⑫ ・今の自分自身について知る ・自分自身について色々な人に話を聞く ・調べたことをまとめて、発表する					
ぐんぐん そだて みんなの 野さい⑩ ・季節に合わせた草花／野菜を育て、その成長を記録する																				
音楽 70	音楽で みんなと つながろう	はくのとまりを かんじとろう	ドレミであそぼう	せいかつの中にある音を 楽しもう	リズムを かさねて楽しもう	くりかえしを 見つけよう	いろいろな がっきの音を さがそう	ようすを おもい うかべよう	日本のうたで つながろう	みんな あわせて楽しもう	みんな あわせて 楽しもう	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。【知識・技能】 ○音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくりたりしている。【知識・技能】 ○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったこととと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】 ○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に取り組む態度】								
図工 70	おはなみ スケッチ ひかりの プレゼント	にぎにぎ ねん土 わっから へんしん	ふしぎな たまご しんぶんしと なかよし	くしゃくしゃ きゅっ とろとろえのぐで かく	まどから こんにちは たのしかったよドキドキしたよ	いろ の見えかた むげん大 音づくり フレンズ	つないで つるして はさみの あーと	おもいでを かたち に ことばの かたち	わくわく おはなしゲーム だんボールに 入って みると！？	ざいりょうから ひらめき パタパタ ストロー ともだち ハウス	たのしく うつつて ともだち 見つけた！	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付いている。【知識・技能】 ○手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。【知識・技能】 ○形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。【思考・判断・表現】 ○つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】								
体育 105	集団行動 体ほぐし 走の運動遊び 鬼遊び 多様な運動遊び 鉄棒遊び	走の運動遊び 固定施設遊び 表現遊び リズム遊び	水遊び ボール遊び 跳の運動遊び	水遊び ボール遊び	マット運動 体ほぐし 多様な運動遊び	跳び箱遊び 鬼遊び 多様な運動遊び	ボール投げゲーム	ボール投げゲーム	体ほぐし 多様な運動遊び 鬼遊び 持久走	ボール蹴りゲーム 多様な運動遊び 持久走	ボール蹴りゲーム	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。【知識・技能】 ○各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】 ○各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに進んで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】								
道徳 35	(1)じぶんでオッケー (2)くまんのたからもの (3)ひかり小学校のじまんはね	(4)金のおの (5)じぶんがしんごうきに (6)いそいでいても	(7)かくしたボール (8)おれたものさし (9)森のともだち (10)げんきにそだて、ミントマト	(11)あさもひるもよるもあそびたい (12)さかあがりできたよ	(13)たんじょう日 (14)わすれなれないえがお (15)いろいろな生きもの (16)ともだちやもん	(17)せかいのくにの人たちと (18)ながいながいつうろ (19)かむかむメニュー (20)だっておにちゃんだもん	(21)きいろいベンチ (22)ありがと、りょうたんさん (23)学びゅうえんのさつまいも (24)三くみだいすき	(25)あいさつつっていいな (26)大すきなフルーツポンチ	(27)ぼく (28)さるへいと立てふだ (29)七つのほし	(30)ぐみの木と小とり (31)ぼくは「のび太」でした (32)もったいないのズボン (33)ゆきひょうのライ	(34)いまほくにできること (35)まる子のかぞくへのしつもん	<年間学習目標に基づいた評価の方法について> □「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。								
外国語 12	みなさん こんにちは④ Hello everyone !				好きなものは？④ What do you like？				いろいろな食べ物、飲み物④ Foods and drink											