

R7年度		各教科・領域指導年間計画及び評価計画								第3学年		豊島区立富士見台小学校			
教科/日	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	評価基準			
国語 210	よく聞いて、じこしょうかい①	漢字の音と訓②	気もちをこめて「来てください」④	仕事のくふう、みつけたよ⑫ [コラム]符号など	詩を味わおう② わたしと小鳥とすずと 夕日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい③	修飾語を使って書こう②	2 れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう すがたをかえる大豆⑥ [じょうほう]科学読み物での調べ方 食べ物のひみつを教えます⑥ ことわざ・故事成語④ 漢字の意味②	3 登場人物の行動や気持ちをとらえて、民話をしょうかいしよう ニセしよぼう わたしの町のよいところ⑩ 冬のくらし②	詩の楽しみ方をみつけよう 詩のくふうを楽しもう④ 四まいの絵を使って② カンジーはかせの音訓かるた② 漢字の広場(5) ②	たから島のぼうけん⑧ お気に入りの場所、教えます⑧	5 登場人物について、話し合おう モチモチの木⑫ 漢字の広場(⑥)② 三年生をふり返って①	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】			
	どきん① わたしのさいこうの一日① 1 登場人物の気持ちをたしかめ、伝え合おう⑧ 春風をたどって 本は友だち① 図書館たんていだん 国語辞典を使おう② 漢字の広場(1)② 春のくらし②	もっと知りたい、友だちのこと⑥ [コラム]きちんとつたえるために 漢字の広場(2)② 2 段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう⑧ 言葉で遊ぼう こまを楽しむ [じょうほう]全体と中心	漢字の広場(3)② 3 登場人物のへんかに気をつけて読み、感想を書こう⑥ まいごのかぎ 俳句を楽しもう① こそあど言葉を使いこなそう② [じょうほう]引用するとき③	夏のくらし② 本は友だち はじめて知ったことを知らせよう⑤ 鳥になったきょうりゅうの話	書くことを考えるときは② 漢字の組み立て③ ローマ字④ 1 場面をくらべながら読み、感じたことをまとめよう⑩ ちいちゃんのかげおくり	短歌を楽しもう① 漢字の広場(4)④	4 読んで感想をもち、つたえ合おう ありの行列⑦ つたわる言葉で表そう⑤	※残りの時間は並行読書等読書活動を							
	1 書写のやくそく	2 漢字の筆使いをたしかめよう				小筆の使い方①			5 平がなの筆使い	6 まとめ					
書写 35	書くときのしせい①	点画のしゅるい②	「たて画」「土」②	手紙の書き方(国語)②	力の入れ方①	「点」「はね」「小」②	3 漢字の組み立て部分の組み立て方②	「丸み」「つり」①	書き初め『正月』『友だち』『はつ春』『ゆめ』⑤	三年生のまとめ『水玉』③					
	筆の持ち方／うでの使い方①	「横画」「二」③	「おれ」「日」②		「左はらい」「右はらい」「木」②	「曲がり」「元」②	4 文字の配列行の中心①	言葉を楽しもう(国語)①	筆ができるまで①						
社会 70	学年の導入①	わたしたちのまちと区①		はたらく人とわたしたちのくらし⑬				地域の安全を守る⑬			わたしたちの区の歩み⑬			<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。【知識・技能】 ○地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。【思考・判断・表現】 ○地域における社会的事象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしてしている。【主体的に学習に取り組む態度】	
		・単元の導入① ・まちのようす⑥ ・区の様子⑩		・単元の導入① ・店ではたらく人びとの仕事①①		・工場ではたらく人びとの仕事⑧		・地域の安全を守る① ・火事からまちを守る⑨		・事故や事件からまちを守る⑧	・わたしたちの区の歩み① ・かわる道具とくらし⑥ ・区のうつりかわり⑨				
算数 175	学びのとびら① 1 九九を見なおそう⑨(かけ算)	3 同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう⑨(わり算)	考えるちからをのぼそう① 「重なり」に注目して	7 わり算を考えよう⑦(あまりのあるわり算)	8 10000より大きい数を調べよう⑩(大きい数のしくみ)	10 わり算や分数を考えよう④(わり算・分数) どんな計算になるのかな①	12 数の表し方やしくみを調べよう⑫(小数)	14 分数を使った大きさの表し方を調べよう⑩(分数)	15 □を使って場面を式に表そう④(□を使った式) 16 かけ算の筆算を考えよう⑩(かけ算の筆算②)	17 三角形を調べよう⑧(三角形)	18 分かりやすく整理して表そう⑩(ぼうグラフと表) 20 そろばん② 考えるちからをのぼそう①	「間の数に注目して」 20 3年のふくしゅう③	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形概念、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにしている。【知識・技能】 ○整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。【知識・技能】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したりする力などを身に付けている。【思考・判断・表現】 ○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		
	2 時こくと時間のもとめ方を考えよう④(時こくと時間のもとめ方)	4 大きい数の筆算を考えよう⑧(筆算)	5 長い長さをはかって表そう⑦(長さ) 6 数をよく見て暗算で計算しよう③(暗算)												
理科 90	学年の導入① 1 しぜんのかんさつ④	3 昆虫の育ち方⑩		4 ゴムと風の力のはたらき⑦ 5 音のふしぎ⑥		6 動物のすみか④	7 地面のようすと太陽⑨	8 太陽の光⑦	9 電気の通り道⑨	10 じしゃくのふしぎ⑧	12 ものの重さと体積⑥	おもちゃショーを開こう③			
	2 植物の育ち方⑨	③たねまき⑥	③葉がふえたころ①	③花②	③花がさいた後④										
音楽 60	音で心をつなげよう	歌って音の高さをかんじとろう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	拍にのってリズムをかんじとろう	せんりつのとくちょうをかんじとろう	せんりつのもじをかんじとろう	いろいろな音のひびきに親しもう	いろいろな音のひびきに親しもう	ちいきにつたわる音楽でつながろう	思いを音楽で表そう				
図工 60	かいて見つけるわたしのすきなもの	絵の具＋水＋ふで＝いいかんじ！ うごいて楽しいわりピンワールド	ここがすみか ことばから思いうかべて	ねん土マイタウン 立ち上がった絵のせかい	土をかんじて お気に入りの葉 あの日あの時の気持ち	切ってかき出しくっつけて 空きようきのへんしん	クミクミックス 顔を出したらなんだかワクワク だんボールの形をかえてぬのでえがくと	これでかきたい トントンどんどんくうって	ひもつないで トントンどんどんくうって	いろいろうして	マグネットマジック 絵を見て話そう				
体育 105	集団行動	鉄棒運動	浮く・泳ぐ運動	浮く・泳ぐ運動	マット運動	跳び箱運動	ポートボール	ポートボール	ラインサッカー	ラインサッカー	ティーボール	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。【知識・技能】 ○自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えていく。また、身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】 ○各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動にすすんで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進についての学習にすすんで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】			
	鉄棒運動 多様な動き かけっこ・リレー	かけっこ・リレー 表現・リズム運動	ソフトバレーボール 多様な動き 小型ハードル走	ソフトバレーボール 高跳び(体育館)	体ほぐし 多様な動き	毎日 まいにち の生活と健康②	毎日 まいにち の生活と健康②		高跳び	持久走					
道徳 35	(1)あいさつをすると	(4)ツバメの赤ちゃん	(7)みんなの学校なのに	(11)作ひんのかち	(13)いただいたいのち	(17)みさきさんのえがお	(21)三つの国	(25)百羽のツル	(28)じゃがいもの歌	(31)しあわせの王子	(34)大通りのサクラなみ木	<年間学習目標に基づいた評価の方法について> □「道徳的諸価値」についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。			
	(2)ヌチヌグスーヅ	(5)ゆうすけの朝	(8)いいち、にいつ、いいち、にいつ	(12)ごみステーション	(14)こうすけなんだいじょうぶ	(18)教えて！何でもそうだん室	(22)たまちゃん、大すき	(26)よわむし太郎	(29)なかよしだから	(32)そびえ立つ、伊予松山城	(35)「あんぱんの日」				
(3)ふっかちゃんの町じまん	(6)ぬれた本	(9)SL公園で	②	(15)きまりじゃないか	(19)かしたつもり×もらったつもり	(23)耳の聞こえないお母さんへ	(27)やさしい人大きくせん	(30)ぼくのおばあちゃん	(33)おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね	②					
③	③	(10)一さつのおくりもの	④	④	④	④	③	③	③						
総合 70	早寝早起き朝ご飯プロジェクト ⑩【健康・食育】				地域の安全について考えよう(自転車・歩行者・不審者) ⑩【安全】			大豆のゆくえを調べようプロジェクト⑤	さよなら6年生⑤【成長】	地域の名所プロジェクト ⑩【地域】					
	課題設定 情報収集(目白警察・フィールドワーク) 情報の整理分析 まとめ・表現(2年生・保護者への発表)	課題設定 情報収集(目白警察・フィールドワーク) 情報の整理分析 まとめ・表現(2年生・保護者への発表)	課題設定(交通安全教室・目白警察など) 情報収集(生活安全講師・フィールドワーク) 情報収集(目白警察・フィールドワーク) 情報の整理分析 まとめ・表現(2年生・保護者への発表)	課題設定(交通安全講師・目白警察など) 情報収集(生活安全講師・フィールドワーク) 情報収集(目白警察・フィールドワーク) 情報の整理分析 まとめ・表現(2年生・保護者への発表)				課題設定 情報収集 情報の整理分析 まとめ・表現	課題設定(長崎神社、長崎獅子舞など) 情報収集(フィールドワーク) 情報の整理分析 まとめ・表現(キャッチコピー、ポスター作り)	図工と連携 富士見台獅子頭					
外国語 35	あいさつをして友達になろう② Hello !	ごきげんいかが？② How are you?	数えてあそぼう④ How many?	すきなものをつたえよう④ I like blue.	何が好き？④ What do you like?	アルファベットとなかよし④ ALPHABET	カードを送ろう⑤ This is for you	これなあに？⑤ What's this?	きみはだれ？⑤ Who are you?	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> (聞くこと) ○ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。 ○ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。 (話すこと[やり取り]) ○基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。 ○自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。 ○サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。 (話すこと[発表]) ○身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 ○自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。					