

R7年度		各教科・領域指導年間計画及び評価計画										第4学年		豊島区立富士見台小学校	
教科/月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	評価基準			
国語 210	力を合わせてばらばらに① 春のうた① なりきって書くこと① 白いぼうし⑦ 図書館の達人になろう① 漢字辞典を使う② 春の楽しみ②	聞き取りメモのくふ⑥ カンジエ博士の道府県の旅② 漢字の広場② 府県の旅② 漢字の広場② アップとルーズで伝える⑧	お礼の気持ちを伝えよう④ 漢字の広場② 一つの花⑦ つなぎ言葉のはたらきを知る② 短歌・俳句に親しもう① 要約するとき② 新聞を作る⑩	カンジエ博士の都道府県の旅② 夏の楽しみ② 神様の階段⑤	詩を味わおう② あなたなら、どう言う③ パンフレットを読もう② どう直したらいいかな② いろいろな意味をもつ言葉② 漢字の広場③ ごんぎつね⑩	漢字を正しく使おう② 秋の楽しみ② クラスみんなで決めるには⑧	工芸品のみりよくを伝えよう⑫ 慣用句② 短歌・俳句に親しもう① 漢字の広場②	友情のかべ新聞⑧ 冬の楽しみ②	もしものときにそなえよう⑩ 自分だけの詩集を作ろう④ 言葉から連想を広げて② 熟語の意味② 漢字の広場② 風船でうちゅうへ⑧	つながりに気をつけよう④ 心が動いたことを言葉に⑦ 調べて話そう、生活調査隊⑧	スワンレイクのほとりで⑦ 漢字の広場② 四年生をふり返って①	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】			
書写 35	1. いつも気をつけよう	2. 漢字の組み立て・部分の組み立て方(左右)「かまえ・たれ」(上下)	3. 字の形・筆順と字形・画の方向			4. 平がなの筆使い ・「結び」	5. 文字の配列 ノートの達人になろう リーフレットの書き方 <図鑑>		・漢字どうしの大きさ ・言葉を楽しもう<		6. まとめ ・書き初め ・4年生のまとめ				
社会 90	学年の導入① 地図となかよしになろう⑦	わたしたちの住んでいる東京都単元の導入① 東京都の様子⑤	住みよい暮らしをつくる暮らしをささえる水⑩ ごみのしまつと再利用⑫	自然災害から人々を守る活動単元の導入① 自然災害から命を守る⑪		地域のはってんにつくした人々単元の導入① 都の文化財や年中行事⑨ 玉川兄弟と玉川上水⑫		わたしたちの住んでいる東京都 染め物のさかんな新宿区⑩ 世界につながる大田区⑩ 豊かな自然を生かす小笠原村⑩		<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。【知識・技能】 ○地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。【思考・判断・表現】 ○地域における社会的事象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】					
算数 175	学びのどびら① 大きい数のしくみ⑦ 折れ線グラフと表⑨	わり算の筆算(1)⑪	角の大きさ⑨ 小数のしくみ⑬	ちがいに注目して① そろばん②	わり算の筆算(2)⑭ 倍の見方④	がい数の使い方⑧ 算数で読みとこう① 計算のきまり⑧	垂直、平行と四角形⑬	分数⑨ 変わり方調べ④	面積のはかり方と表し方⑪	小数のかけ算とわり算⑮ どんな計算になるのかな?①	直方体と立方体⑨ 共通部分に注目して① ぼうさいについて考えよう① 4年のふくしゅう③	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解している。【知識・技能】 ○整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構築したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。【知識・技能】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、目的にあった表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目kうして表やグラフを適切に処理し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。【思考・判断・表現】 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】			
理科 105	季節と生物1春の始まり① 天気と気温⑦	季節と生物2春⑦ 電池のはたらき⑧	とじこめた空気や水⑥	季節と生物3夏⑤ 星や月1③	季節と生物4夏の終わり③ 雨水のゆくえ⑩	星や月2 月と星の位置の変化⑧ わたしたちの体と運動⑧	季節と生物5 秋③ ものの温度と体積⑦	星や月3 冬の星②	季節と生物6冬⑤ もののあたたまり方⑧	すがたを変える水⑧	季節と生物7 春のおとずれ①	【知識及び技能】 物質・エネルギー ○空気、水及び金属の性質、電流の働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 生命・地球 ○人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 物質・エネルギー ○空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 生命・地球 ○人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 【学びに向かう力等】 物質・エネルギー ○空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 生命・地球 ○人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。			
音楽 60	音楽で心の輪を広げよう	歌声のひびきを感じ取ろう	いろいろなリズムを感じ取ろう	ちいきにつたわる音楽に親しもう	せんりつのとくちようを感じ取ろう	せんりつのも重なりを感じ取ろう	いろいろな音のひびきを楽しもう	いろいろな音のひびきを楽しもう	日本の音楽でつながろう	思いを音楽で表そう	思いを音楽で表そう	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。【知識・技能】 ○表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、楽をつくったりしている。【知識・技能】 ○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】 ○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】			
図工 60	絵の具でゆめもよう ここにいたい	コロコロガーレ 立ち上がれ！ねん土	まぼろしの花 ギョギコトントン クリエイター	ここをつつんだら 色合いひびき合い	つなぐんぐん わすれられない気持ち	おもしろだんボールボックス 元気のおまもり	光のさしこむ絵 ひみつのすみか	光とかげから生まれる形 これでえがくと	カードで伝える気持ち 言葉から形・色	まどをのぞいて ようこそ！ゆめのまちへ ゴー！ゴー！ドリームカー	ポーズのひみつ ほってすって見つけて	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっている。【知識・技能】 ○手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。【知識・技能】 ○形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。【思考・判断・表現】 ○つくりだす喜びを味わいすんで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】			
体育 105	集団行動 鉄棒運動 多様な動き かけっこ・リレー	鉄棒運動 かけっこ・リレー 表現・リズム運動	浮く・泳ぐ運動 ソフトバレーボール 多様な動き 小型ハードル走	浮く・泳ぐ運動 ソフトバレーボール 高跳び(体育館)	マット運動 体ほぐし 多様な動き	跳び箱運動 育ちゆく体とわたし②	ボートボール 育ちゆく体とわたし②	ボートボール	ラインサッカー 高跳び	ラインサッカー 幅跳び(体育館) 持久走	ティーボール	<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。【知識・技能】 ○自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。また、身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】 ○各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動に進んで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進についての学習にすんで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】			
生活安全(けがの防止)															
道徳 35	(1) なにかお手だいてできることはありますか？ (2) また来年も待ってるよ (3) やったぞ！漢字テスト	(4) どんどん橋のできごと (5) 合い言葉は「話せばわかる！」 (6) ひびが入った水そう	(7) がんばれ、ぼくらのからだ！ (8) いっしょになって、わらっちゃだめだ (9) とりのせき (10) 「もっこ」をせおって	(11) いっしょに遊ばない (12) ふろしき	(13) わたしの見つけた小さな幸せ (14) 日ごろの気持ちを伝えよう (15) ーびきのせミに「ありがとう」 (16) 目ざまし時計	(17) お母さんのせいきゅう書 (18) 日曜日のパーベキュー (19) 「ふれあいの森」で (20) ドッジボール	(21) ふるさとを守った大イチョウ (22) 秋空にひびくファンファーレ (23) ぼくらだってオーケストラ (24) 「ありがとう」の言葉	(25) 点字メニューにちようせん (26) ふくびき	(27) うめのき村の四人兄弟 (28) 小さなお父さん (29) パルパオの木	(30) 雨のバスでいりゅう所で (31) 花さき山 (32) 大きな絵はがき (33) 世界の小学生	(34) ポロといっしょ (35) 花丸手帳とともに―池江璃花子選手のちようせん	<年間学習目標に基づいた評価の方法について> 「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。			
生活安全(心の安全)															
総合 70	わくわくインターネットでもその前に⑩【安全】 (NOテレビ・NOゲームを含む) 課題設定(写真・児童の経験など) 情報収集 情報の整理分析 情報の整理分析 まとめ・表現(3年生への発表)				やさしさを伝えようプロジェクト⑮【福祉】 課題設定(視覚障害者・点字図書館・ブラインドサッカーなどとの交流など) 情報収集(本・インターネット) 情報の整理分析 情報の整理分析 まとめ・表現				防災プロジェクト⑯【安全】 課題設定(新聞記事など) 情報収集(フィールドワーク) 情報の整理分析(防災マップ作り) まとめ・表現			<年間学習目標に基づいた評価の方法について> 発表やプレゼンテーションなどの表現、学習中の取組・話し合いなどの様子、ワークシートや絵などの制作物のまとめ方など、児童の学習状況とその特徴を文章で記述します。			
外国語 35	世界のいろいろなことばであいさつをしよう② Hello, world!	すきな遊びを伝えよう④ Let's play cards.	すきな曜日は何かな?③ I like Monday.	今、何時?④ What time is it?	おすすめの文房具セットをつくろう④ Do you have a pen?	アルファベットで文字遊びをしよう④ ALPHABET	ほしいものは何かな?⑤ What do you want?	お気に入りの場所を紹介しよう④ This is my favorite place.	ぼく・わたしの一日⑤ This is my day.		<年間学習目標に基づいた評価の観点について> (聞くこと) ○ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。 ○ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。 ○文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。 (話すこと【やり取り】) ○基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。 ○自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。 ○サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。 (話すこと【発表】) ○身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 ○自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 ○日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。				