

令和6年度 第6学年（国語科）年間学習計画

学 習 内 容		年 間 学 習 目 標	
4	つないで、つないで、一つのお話／準備 伝わるかな、好きな食べ物 帰り道 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき	【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○言葉がもつよさを認識するとともに、すすんで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	
5	聞いて、考えを深めよう 漢字の広場① 笑うから楽しい 時計の時間と心の時間 〔情報〕主張と事例		
6	文の組み立て たのしみは 天地の文 〔情報〕情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち		
7	夏のさかり 私と本 星空を届けたい		
9	せんねん まんねん 名づけられた葉 いちばん大事なものは インターネットでニュースを読む 文章を推敲しよう 漢字の広場② やまなし 〔資料〕イーハトーヴの夢		
10	漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために 〔コラム〕伝えにくいことを伝える 話し言葉と書き言葉		
11	古典芸能の世界 狂言「柿山伏」を楽しもう 『鳥獣戯画』を読む 発見、日本文化のみりよく カンジー博士の漢字学習の秘伝		
12	漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ		
1	詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしい、この名言 日本の文字文化 〔コラム〕仮名づかい 漢字の広場⑤ 考えることとなやむこと 考えることを考え続ける 考える人の行動が世界を変える 使える言葉にするために		
2	日本語の特徴 大切にしたい言葉 今、私は、ぼくは		
3	海の命 漢字の広場⑥ 中学校へつなげよう 生きる 人間は他の生物と何がちがうのか		
		月	書写
		4	1 いつも気をつけよう
		5	2 漢字の組み立て 【毛】部分の組み立て方①「湖」「街角」
		6	【硬】部分の組み立て方②
		7	3 点画のつながり 【毛】点画のつながりと読みやすさ「ひまわり」
		9	【毛】筆順と点画のつながり「友情」
		10	4 文字の配列 【毛】用紙に合った文字の大きさと配列 「名月を取ってくれると泣く子かな」
		11	【硬】伝えるって、どういうこと？ 【硬】ことば
		12	【毛】文字の歴史 【硬】書写 広げたい
		1	5 まとめ 【毛】書きぞめ「感謝」「将来の夢」「進む勇気」 【硬】通信文を見てみよう 【毛】六年生のまとめ「旅立ちの朝」
		2	【毛】今の思いを書き残そう 【毛】私の文字
		3	【毛】私の文字を振り返る
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】			

令和6年度 第6学年（社会科）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	1 ともに生きる暮らしと政治 1 憲法とわたしたちの暮らし	【知識及び技能】 ○我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 【学びに向かう力等】 ○社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。
5	2 わたしたちの暮らしを支える政治 ○災害からわたしたちを守る政治 ○雪とともに生きる暮らしを支える政治	
6	2 日本の歴史 1 国づくりへの歩み 2 大陸に学んだ国づくり	
7	3 武士の政治が始まる 4 室町文化と力をつける人々	
9	5 全国統一への動き 6 幕府の政治と人々の暮らし	
10	7 新しい文化と学問 8 明治の新しい国づくり	
11	9 近代国家を目ざして 10 戦争と人々の暮らし	
12	11 平和で豊かな暮らしを目ざして	
1	3 世界の中の日本	
2	1 日本とつながりの深い国々	
3	2 地球規模の課題の解決と国際協力	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。【知識・技能】 ○我が国の政治と歴史及び国際理解に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。【思考・判断・表現】 ○我が国の政治と歴史及び国際理解に関する社会的事象について、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情をもち平和を願い世界の国々の人々と共に生きることを大切にする国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第6学年（算数科）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	★学びのとりびら	【知識及び技能】 ○分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
5	1. 対称な図形	
6	2. 文字と式	
7	3. 分数×整数、分数÷整数、分数×分数	
8	4. 分数÷分数	
9	●分数の倍 ★どんな計算になるのかな？ ☆おぼえているかな？	【思考力・判断力・表現力等】 ○数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを養う。
10	5. 比 ☆おぼえているかな？ ★算数で読みとこう	
11	6. 拡大図と縮図	
12	7. データの調べ方	
1・2	8. 円の面積 ☆おぼえているかな？ 9. 角柱と円柱の体積	
3	10. およその面積と体積 ☆おぼえているかな？ ★考える力をのばそう	【学びに向かう力等】 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。
	11. 比例と反比例	
	12. 並べ方と組み合わせ方 ★考える力をのばそう ★算数で読みとこう	
	●データを使って 生活を見なおそう	
	13. 算数のしあげ	
	★算数卒業旅行	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解している。【知識・技能】

○分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。

【知識・技能】

○数とその表現や計算に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを身に付けている。【思考・判断・表現】

○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第6学年（理科）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	◎ 私たちの生活と環境 ◎ 学習の準備	【知識及び技能】 物質・エネルギー ○燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
5	1. ものの燃え方	生命・地球 ○生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
6	2. 植物の体のつくりとはたらき① ◆日光との関わり	
7	3. 人やほかの動物の体のつくりとはたらき	
7	4. 植物の体のつくりとはたらき② ◆水との関わり	【思考力・判断力・表現力等】 物質・エネルギー ○燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を養う。
	5. 生物と地球環境	生命・地球 ○生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、主にそれらの働きや関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだす力を養う。
	◎ 自由研究	
9	6. 月と太陽	
10	7. 水よう液の性質	
11	8. 土地のつくりと変化	【学びに向かう力等】 物質・エネルギー ○燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。
12	9. てこのはたらき	生命・地球 ○生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
1	10. 私たちの生活と電気	
2	11. かけがえのない地球環境	
3		
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係について理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。【知識・技能】 ○燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係について、観察、実験などを行い、主にそれらの仕組みや性質、規則性、働き、関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】 ○燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係についての事物・現象にすすんで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第6学年（音楽科）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	【歌】つばさをください 1.歌声をひびかせて心をつなげよう	【知識及び技能】 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
5	【歌】ペガサス 【共】おぼろ月夜	
6	2.いろいろな音のひびきを味わおう	
7	【鑑】木星 【器】ラバーズ コンチェルト 【作】ボイスアンサンブル	【思考力・判断力・表現力等】 ○音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲の演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。
9	3.和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう 【歌】星の世界 【器】雨のうた 【作】「雨のうた」の和音で旋律づくり	
10	4.曲想の変化を楽しもう 【歌】思い出のメロディー 【鑑】ハンガリー舞曲 第5番	【学びに向かう力等】 ○主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
11	5.詩と音楽との関わりを味わおう 【鑑】花 【鑑】箱根八里（参考曲／荒城の月（参考曲） 【共】ふるさと 【共】われは海の子	
12	6.日本や世界の音楽に親しもう 【共】越天楽今様 【鑑】雅楽「越天楽」（参考曲） 【鑑】世界の国々の音楽	
1	7.音楽で思いを伝えよう	
2	【歌】きっと届ける	
3	【器】メヌエット 【歌】街にだかれて	
年間	国歌「君が代」	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。【知識・技能】

○表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。【知識・技能】

○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】

○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第6学年（ 図画工作科 ）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	【絵】絵の具スケッチ	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養う。
5	【絵】音の絵 【造】糸から生まれるわたしの空間	
6	【工】くるくるクランク	
7	【鑑】この筆あと、どんな空？	
9	【工】（選択）使って楽しい焼き物 【工】（選択）1枚の板から	
10	【立】（選択）固まった形から 【絵】（選択）感じて 考えて 【絵】（選択）墨と水から広がる世界	
11	【工】ここから見ると 【絵】（選択）わたしの大切な風景 【絵】（選択）言葉から想像を広げて 【立】（選択）水の流れ 水の形 【立】（選択）未来のわたし	
12	【造】自然を感じるすてきな場所で （選択）落ち葉の庭で （選択）雪の世界で （選択）雨の行方を想像して （選択）海の近くの砂浜で （選択）風の通り道で	
1	【鑑】もようから見付けて （選択）木版で （選択）型紙で （選択）消しゴム版で	
2	【絵】版で広がるわたしの思い	
3	【工】あったらいいなプロジェクト	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。【知識・技能】

○材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。【知識・技能】

○形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。【思考・判断・表現】

○つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第6学年（家庭科）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	9. 見つめてみよう生活時間	【知識及び技能】 ○家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。 【学びに向かう力等】 ○家庭生活を大切にすることを育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。
5	10. 朝食から健康な1日の生活を	
6	11. 夏をすずしくさわやかに	
7		
9	12. 思いを形にして生活を豊かに	
10		
11	13. まかせてね 今日の食事	
12		
1	14. 冬を明るく暖かく	
2	15. あなたは家庭や地域の宝物	
3	2年間のまとめ 生活を変えるチャンス！	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。【知識・技能】 ○日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。【思考・判断・表現】 ○家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第6学年（体育科）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	【内】体ほぐしの運動／集団行動 【外】短距離走／リレー	【知識及び技能】 ○各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力等】 ○各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。
5	【内】マット運動／体づくり 【外】幅跳び／鉄棒運動	
6	【内】走り高跳び 【外】水泳運動 保健「病気の予防」	
7	【内】 【外】水泳運動 保健「病気の予防」	
9	【内】体ほぐし・多様な動き／表現 【外】表現	
10	【内】表現／跳び箱運動 【外】ソフトボール	
11	【内】ソフトバレーボール 【外】ソフトボール	
12	【内】ソフトバレーボール 【外】ハードル走/持久走	
1	【内】バスケットボール 【外】 保健「病気の予防」	
2	【内】バスケットボール 【外】サッカー 保健「病気の予防」	
3	【内】 【外】サッカー	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○各種の運動の行い方について理解しているとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、心の健康やけがの防止、病気の予防について理解しているとともに、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。【知識・技能】

○自己やグループの運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。また、身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】

○各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第6学年（外国語）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	Alphabet	【知識及び技能】 ○外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
5	Unit 1 This is me!	
6	Unit 2 My Daily Schedule	
7	Unit 3 My Weekend Check Your Steps 1 発信!わたしのニュースあれこれ	【思考力・判断力・表現力等】 ○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
9	Unit 4 Let's see the world.	
10	Unit 5 Where is it from?	
11	Unit 6 Save the animals.	【学びに向かう力等】 ○外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
12	Check Your Steps 2 始めよう!地球のためにできること	
1	Unit 7 My Best Memory	
2	Unit 8 My Future, My Dream	
3	Check Your Steps 3 卒業!今伝えたい、わたしの思い	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

(聞くこと)

○ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。

○ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。

○ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。

(読むこと)

○活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。

○音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。

(話すこと[やりとり])

○基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。

○日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。

○自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。

(話すこと[発表])

○日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

○自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

○身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

(書くこと)

○大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。

○自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

令和6年度 第6学年（特別の教科 道徳）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	1 道徳が始まるよ 2 ぬくもり 3 まどさんからの手紙—こどもたちへ	（「第3章 特別の教科 道徳」の「第1 目標」） 第1章総則の第1の2の（2）に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。
5	4 大きな目標をもって— 西山 麗 5 なれなかったリレーの選手 6 子ども会のキャンプ	
6	7 泣き虫 8 この胸の痛みを 9 ロレンゾの友達	
	10 今度は、ぼくの番	
7	11 クジラとプラスチック 12 命の旅	
9	13 世界人権宣言から学ぼう 14 気に入らなかった写真 15 手品師	
	16 昼休みのコートで	
10	17 コスモスの花 18 六年生の責任って？ 19 ここを走れば	
	20 礼儀正しいふるまい	
11	21 五十五年目の恩返し 22 最後のおくり物 23 マザー = テレサ	
	24 命のかがやき	
12	25 小川笠船 26 エルトウールル号—友好の始まり 27 私には夢がある	
1	28 サバクトビバッタを追いかけて 29 「自由」って、何だろう	
2	30 曲げわっぱから伝わるもの 31 ぼくの名前呼んで 32 恋ちゃん—はじめての「みとり」 33 「働く」って、どういうこと？	
3	34 「ありがとう」の 35 一さいから百さいの夢	

<年間学習目標に基づいた評価の方法について>

「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。

令和6年度 第6学年（総合的な学習の時間）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4 5 6 7	「移動教室プロジェクト」 ・移動教室に関することについて課題を設定する。 調べたことをまとめて、ミニガイドブックを作成する。 ・調べたことを移動教室に生かしたり、体験活動を通して学んだことをまとめ、発表する。	【知識及び技能】 ○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。
9 10 11	「SDGsプロジェクト」 ・SDGsについて課題を設定する。 ・現状と問題点を調べ、解決方法や取組を調べる。 ・調べたことを学校や地域に発表する。	【思考力・判断力・表現力等】 ○自分の生活や身近な地域の中から問いを見いだし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。
12 1 2 3	「卒業プロジェクト」 ・卒業に向けての行事への取組を通して、これまで自分を支えてくれた人に感謝すると共に、これからの自分ができることを考える。 ・キャリア教育を通して、将来の夢や目標に向けての意欲を高める。	【学びに向かう力等】 ○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。
<年間学習目標に基づいた評価の方法について> 発表やプレゼンテーションなどの表現、学習中の取組・話し合いなどの様子、ワークシートや絵などの制作物のまとめ方など、児童の学習状況とその特徴を文章で記述します。		