

令和6年度 第5学年（国語）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	ひみつの言葉を引き出そう かんがえるのって おもしろい 名前を使って、自己しょうかい 銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○言葉がもつよさを認識するとともに、すすんで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
5	きいて、きいて、きいてみよう 見立てる	
6	言葉の意味が分かること 〔情報〕原因と結果 敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) 〔情報〕目的に応じて引用するとき	
7	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 モモ	
9	かぼちゃのつるが われは草なり どちらを選びますか 新聞を読む 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場②	
10	たずねびと 漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕	
11	よりよい学校生活のために 〔コラム〕意見が対立したときには 浦島太郎 ―「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 固有種が教えてくれること 自然環境を守るために 〔コラム〕統計資料の読み方 カンジー博士の暗号解読	
12	古典の世界(二) 漢字の広場④ やなせたかし ―アンパンマンの勇気 あなたは、どう考える 冬の朝	
1	好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 想像力のスイッチを入れよう 複合語	
2	言葉を使い分けよう もう一つの物語	
3	「子ども未来科」で何をする 大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	
月	書 写	
4	1 いつも気をつけよう	
5	2 漢字の組み立て 【毛】部分の組み立て方①「道」 【硬】部分の組み立て方②	
6	3 書くときの速さ 【硬】書くときの速さ	
7	4 字の形 【毛】点画のつながりと字形「ふるさと」	
9	【毛】筆順と字形「成長」	
10	【硬】ことば 5 文字の配列 【毛】文字の大きさ「読む」	
11	【毛】用紙に合った文字の大きさ	
12	【硬】めざせ！新聞記者	
1	6 まとめ 【毛】書きぞめ「希望」「新しい風」「平和な国」 【毛】五年生のまとめ「近づく春」 【硬】六年生を送る会に向けて	
2		
3		
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、すすんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第5学年（社会）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	1 日本の国土とわたしたちの暮らし 1 世界の中の日本の国土 2 国土の気候と地形	【知識及び技能】 ○我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 【学びに向かう力等】 ○社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。
5	3 自然条件と人々の暮らし	
6	2 未来を支える食料生産 1 米づくりのさかんな地域	
7	2 水産業のさかんな地域	
9	3 これからの食料生産	
10	3 未来をつくりだす工業生産 1 自動車の生産にはげむ人々	
11	2 日本の工業生産と貿易・運輸 3 日本の工業生産の今と未来	
12	4 未来とつながる情報 1 情報を伝える人々とわたしたち 2 暮らしと産業を変える情報通信技術	
1	5 国土の自然とともに生きる 1 自然災害とともに生きる	
2	2 森林とともに生きる	
3	3 環境をとともに守る	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。【知識・技能】
 ○我が国の国土や産業の様子に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。【思考・判断・表現】
 ○我が国の国土や産業の様子に関する社会的事象について、我が国の国土に対する愛情をもち産業の発展を願う国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第5学年（算数）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	★学びのとりば 1. 整数と小数 2. 直方体や立方体の体積	【知識及び技能】 ○整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形的面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力を養う。 【学びに向かう力等】 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。
5	3. 比例	
6	4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算 ●小数の倍 ★どんな計算になるのかな？	
7	6. 合同な図形	
9	7. 図形の角	
	8. 偶数と奇数、倍数と約数	
10	9. 分数と小数、整数の関係 ★考える力をのばそう ★算数で読みとこう	
	10. 分数のたし算とひき算	
11	11. 平均	
	12. 単位量あたりの大きさ	
12	13. 四角形と三角形の面積	
1	14. 割合	
	15. 帯グラフと円グラフ	
2	16. 変わり方調べ	
	17. 正多角形と円周の長さ	
3	18. 角柱と円柱 ★考える力をのばそう ★算数で読みとこう ★5年のふくしゅう	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形的面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。【知識・技能】

○数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力を養う。【思考・判断・表現】

○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第5学年（理科）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	1. 天気と情報① ◆天気の変化	【知識及び技能】 物質・エネルギー ○物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 生命・地球 ○生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
5	2. 生命のつながり① ◆植物の発芽と成長	
6	3. 生命のつながり② ◆メダカのたんじょう	
7	4. 天気と情報② ◆台風と防災 ◎ 自由研究	【思考力・判断力・表現力等】 物質・エネルギー ○物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。 生命・地球 ○生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。
9	◎ 自由研究	
	5. 生命のつながり③ ◆植物の実や種子のでき方	
10	6. 流れる水のはたらきと土地の変化	【学びに向かう力等】 物質・エネルギー ○物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 生命・地球 ○生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
11	7. もののとけ方	
12	8. ふりこの性質	
1	9. 電磁石の性質	
2	10. 生命のつながり④ ◆人のたんじょう	
3	◎ 6年の学習の準備	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性について理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。【知識・技能】

○物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性について、観察、実験などを行い、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】

○物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に取り組む態度】

令和6年度 第5学年（音楽）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	【歌】Believe 1.歌声をひびかせて心をつなげよう 【歌】すてきな一歩 【共】こいのぼり	【知識及び技能】 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
5	2.音の重なりを感じ取ろう 【器】小さな約束	
6	【歌】いつでもあの海は 【鑑】アイネクライネナハトムジーク 第1楽章	【思考力・判断力・表現力等】 ○音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲の演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。
7	3.いろいろな音のひびきを味わおう 【器】リボンのおどり(ラバンバ) 【鑑】祝典序曲 【鑑】アフリカンシンフォニー(参考曲) 【作】打楽器でリズムアンサンブル	
9	4.和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 【歌】【器】静かにねむれ 【歌】こげよマイケル(Michael, rowtheboatashore) 【鑑】こげよマイケル(参考曲) 【作】「静かにねむれ」の和音で旋律づくり	【学びに向かう力等】 ○主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
10	5.曲想の変化を感じ取ろう 【歌】夢の世界を 【器】キリマンジャロ	
11	6.詩と音楽との関わりを味わおう 【鑑】待ちぼうけ 【鑑】赤とんぼ(参考曲)／この道(参考曲)	
12	【共】冬げしき 【共】スキーの歌	
1	7.日本の音楽に親しもう 【鑑】春の海 【共】子もり歌 【鑑】ソーラン節／かりぼし切り歌／小さな淡黄色の馬(参考曲) (チャレンジ)日本の民謡めぐり	
2	8.思いを表現に生かそう 【器】威風堂々	
3	【鑑】威風堂々 第1番 【歌】それぞれの空	
年間	国歌「君が代」	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。【知識・技能】 ○表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。【知識・技能】 ○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】 ○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第5学年（ 図工 ）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	【鑑】感じたことを伝え合う 【絵】心のもよう	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養う。
5	【工】形に命をふきこんで	
6	【造】あんなところがこんなところに 【立】（選択）系のこスイスイ	
7	【工】切り分けた形から何つくる？ （選択）ビー玉のぼうけん （選択）楽しいパズル	
9	【絵】（選択）あの時あの場所 わたしの思い 【絵】（選択）言葉から思いを広げて 【絵】（選択）まだ見ぬ世界	
10	【鑑】水から発見 ここきれい！ 【立】（選択）のぞいてみると 【立】（選択）ミラクル！ミラーワールド	
11	【造】光と場所のハーモニー （選択）暗い場所で （選択）明るい場所で 【工】（選択）ふれて伝えるストーリー 【工】（選択）笑顔が生まれるしかけ	
12	【立】美しく立つはり金	
1	【工】紙から生まれるすてきな明かり	
2	【絵】（選択）消してかく 【立】けずって見つけたいい形 （選択）木ちょう風ねん土で （選択）石けんで 【工】ICTでチャレンジ	
3	【絵】ほり進めて刷り重ねて （選択）ほり進み木はん画 （選択）はんを回して	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。【知識・技能】

○材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。【知識・技能】

○形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。【思考・判断・表現】

○つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第5学年（ 家庭 ）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	ガイダンス	【知識及び技能】 ○家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。 【学びに向かう力等】 ○家庭生活を大切にできる心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。
5	1. 私の生活、大発見！	
6	2. ゆでる調理でおいしさ発見	
7	3. ひと針に心をこめて	
9	4. 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	
10	5. 食べて元気!ご飯とみそ汁	
11	6. 物を生かして住みやすく	
12	7. 気持ちがつながる家族の時間	
1	8. ミシンにトライ!手作りで楽しい生活	
2	5年生のまとめ	
3	生活を変えるチャンス!	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。 【知識・技能】 ○日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ○家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第5学年（ 体育 ）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	【内】集団行動／体ほぐしの運動／体づくり 【外】短距離走・リレー	【知識及び技能】 ○各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力等】 ○各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。
5	【内】マット運動／体づくり 【外】幅跳び／鉄棒運動	
6	【内】走り高跳び 【外】水泳 保健「心の健康」	
7	【外】水泳 保健「心の健康」	
9	【内】体ほぐし／多様な動き 【外】表現 保健「けがの防止」	
10	【内】跳び箱運動／表現 【外】ソフトボール 保健「けがの防止」	
11	【内】ソフトバレーボール 【外】ソフトボール	
12	【内】ソフトバレーボール 【外】ハードル走／持久走	
1	【内】バスケットボール	
2	【内】バスケットボール 【外】サッカー	
3	【外】サッカー	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○各種の運動の行い方について理解しているとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、心の健康やけがの防止、病気の予防について理解しているとともに、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。【知識・技能】

○自己やグループの運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。また、身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】

○各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第5学年（外国語）年間学習計画

	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	1 いつも「たいせつ」言葉の準備運動 2 3、4年で学習した表現 3 アルファベット	【知識及び技能】 ○外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
5	Unit 1 Hello, everyone. Alphabet Time 1	
6	Unit 2 When is your birthday? Alphabet Time 2	
7	Unit 3 What subjects do you like? Alphabet Time 3 世界の友達 1 You can do it! 1	【思考力・判断力・表現力等】 ○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
9	Unit 4 He can run fast. She can do kendama. Alphabet Time 4	
10	Unit 5 My hero is my brother. Alphabet Time 5 言葉について考えよう 1	
11	Unit 6 Where is the library? Alphabet Time 6	【学びに向かう力等】 ○外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
12	世界の友達 2 You can do it! 2	
1	Unit 7 What would you like? Alphabet Time 7 言葉について考えよう 2	
2	Unit 8 This is my Town. Alphabet Time 8	
3	世界の友達 3 You can do it! 3 英語の物語	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> （聞くこと） ○ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。 ○ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 ○ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。 （読むこと） ○活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。 ○音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 （話すこと[やりとり]） ○基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。 ○日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 ○自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。 （話すこと[発表]） ○日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 ○自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 ○身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 （書くこと） ○大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。 ○自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。		

令和6年度 第5学年（ 特別の教科 道徳 ）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	1. 泣いた赤鬼 2. 見えた答案 3. お父さんは救急救命士	（「第3章 特別の教科 道徳」の「第1 目標」） 第1章総則の第1の2の（2）に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。
5	4. 「ヒヤリ・ハット」 5. 遠足の子どもたち 6. ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ	
6	7. どうすればいいんだ 8. 心のレシーブ 9. 駅前広場は自転車置き場？ 10. クマのあたりまえ	
7	11. 共有しちゃえ！ 12. イルカの海を守ろう	
9	13. お母さんへの手紙 14. かれてしまったヒマワリ 15. 流行おくれ 16. 一ふみ十年	
10	17. オーストラリアで学んだこと 18. 卵焼き 19. 「折り紙大使」 一加瀬三郎 20. 親から子へ、そして孫へと	
11	21. ベートーベン 22. 遊園地のできごとから 23. ブランコ乗りとピエロ 24. そういうものにわたしはなりたい 一宮沢賢治	
12	25. 最後のおくり物 26. 正月料理	
1	27. 「ありがとう上手」に 28. くずれ落ちただんボール箱 29. 感動したこと、それがぼくの作品 一パブロ・ピカソ	
2	30. 天から送られた手紙 31. ペルーは泣いている 32. コースチャぼうやを救え 33. わたしのボランティア体験	
3	34. 一本松は語った 35. バトンをつなげ	
<年間学習目標に基づいた評価の方法について> □「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。		

令和6年度 第5学年（総合的な学習の時間）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4		【知識及び技能】 ○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。
5	<1学期> 富士五湖プロジェクト□ □富士五湖周辺の自然や歴史について興味をもち、自分の課題を設定し追究していく。 ・富士五湖周辺の自然や歴史と出会う。 ・今後の活動の見通しをもつ。	【思考力・判断力・表現力等】 ○自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。
6	・自分の課題について調べ学習を進める。 ・4年生に向けての発表を行う。	【学びに向かう力等】 ○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。
7	・米作りを体験する。（バケツ稲） ・米の育て方を学ぶ。 ▶田おこし→代かき→田植え→水の管理をする。 ▶成長を観察し、除草作業をする。	
9	<2学期>SDGsプロジェクト ①課題設定 ・SDGs14「海の豊かさを守ろう」について自分の興味のある課題を設定する。	
10	②情報収集 ・書籍やインターネットを活用して情報を得る。	
11	③整理表現 ・グループで調べたことを基に、発表方法を考え、分担する。 ・表現方法を考え、その準備をする。	
12	④活用発展 ・調べたことを伝える発表会をする。	
1	<3学期>ISSプロジェクト ①課題設定 ・ISSの現状について知り、自分の課題を設定する。	
2	②情報収集 ・インタビューやアンケートなど課題の現状把握に適した調べ方をグループで設定する。 ・「わたしたちにできること」を中心にして考える。	
3	③整理表現 ・個人で調べた内容を、グループで話し合う。 ・表現方法を考え、その準備をする。	
	④活用発展 ・保護者向けに発表会をする。 ・振り返りをする。	
<年間学習目標に基づいた評価の方法について> □発表やプレゼンテーションなどの表現、学習中の取組・話し合いなどの様子、ワークシートや絵などの制作物のまとめ方など、児童の学習状況とその特徴を文章で記述します。		