

令和6年度 第4学年(国語科)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	力を合わせてばらばらに 春のうた なりきって書くこと 白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字辞典を使う 春の楽しみ	【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
5	聞き取りメモのくふう 【コラム】話し方や聞き方からつたわること カンジーはかせの都道府県の旅1 漢字の広場① 思いやりのデザイン 【じょうほう】考えと例	
6	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) 【じょうほう】要約するとき	
7	新聞を作ろう 【コラム】アンケート調査のしかた カンジーはかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ 本のポップや帯を作ろう 神様の階段	
9	忘れもの ぼくは川 あなたなら、どう言う パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉	
	ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③	
10	ごんぎつね 【コラム】言葉を分類しよう 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには	
11	未来につなぐ工芸品 工芸品のみりよく伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	
12	友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ	
1	自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 風船でうちゅうへ	
2	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に	
3	調べて話そう、生活調査隊 スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	
		月 書写
		4 1 いつも気をつけよう
		5 2 漢字の組み立て 【毛】部分の組み立て方(左右)「林」 【毛】部分の組み立て方(上下)「雲」
		6 3 字の形 【毛】筆順と字形「左右」
		7 【毛】画の方向「麦」
		9 4 平がなの筆使い 【毛】平がな(折れ)「らん」
		10 5 文字の配列 【硬】ノートの達人になろう 【硬】書写 広げたい①
		11 【毛】漢字どうしの大きさ「白馬」
		12 【硬】書写 広げたい②
		1 6 まとめ 【毛】書きぞめ「出発」「明るい心」「美しい空」 【毛】四年生のまとめ①
		2 【毛】四年生のまとめ②「大地」
		3
<p><年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】</p>		

令和6年度 第4学年(社会科) 年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	学年の導入 地図となかよしになろう	<p>【知識及び技能】</p> <p>○自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力等】</p> <p>○社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p>
5	わたしたちの住んでいる東京都 単元の導入	
6	東京都の様子	
7	住みよいくらしをつくる	
7	暮らしをささえる水	
9	ごみのしまつと再利用	
9	自然災害から人々を守る活動	
10	単元の導入 自然災害から命を守る	
11	地域のはってんにつくした人々 単元の導入	
12	都の文化財や年中行事 玉川兄弟と玉川上水	
1	わたしたちの住んでいる東京都	
2	染め物のさかんな新宿区	
3	世界につながる大田区 豊かな自然を生かす小笠原村	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。【知識・技能】

○地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。【思考・判断・表現】

○地域における社会的事象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第4学年(算数科)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	★学びのとびら 1. 大きい数のしくみ	【知識及び技能】 ○小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。 【学びに向かう力等】 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。
5	2. 折れ線グラフと表	
6	3. わり算の筆算(1) 4. 角の大きさ	
7	5. 小数のしくみ ★考える力をのばそう ●そろばん	
9	6. わり算の筆算(2) ●倍の見方	
10	7. がい数の表し方と使い方 ★算数で読みとこう 8. 計算のきまり	
11	9. 垂直、平行と四角形 10. 分数	
12	11. 変わり方調べ	
1	12. 面積のくらべ方と表し方	
2	13. 小数のかけ算とわり算 ★どんな計算になるのかな?	
3	14. 直方体と立方体 ★考える力をのばそう ★算数で読みとこう ★4年のふくしゅう	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解している。【知識・技能】
 ○整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構築したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。【知識・技能】
 ○数とその表現や数量の関係に着目し、目的にあった表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフを適切に処理し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。【思考・判断・表現】
 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第4学年(理科)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	◎ 季節と生物① ◆春の始まり 1. 天気と気温	【知識及び技能】 物質・エネルギー ○空気、水及び金属の性質、電流の働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 生命・地球 ○人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 物質・エネルギー ○空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 生命・地球 ○人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 【学びに向かう力等】 物質・エネルギー ○空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 生命・地球 ○人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
5	2. 季節と生物② ◆春	
6	3. 電池のはたらき 4. とじこめた空気や水	
7	◎ 季節と生物③ ◆夏 ◎ 星や月① ◆星の明るさや色 ◎ 自由研究	
9	◎ 自由研究 ◎ 季節と生物④ ◆夏の終わり	
10	5. 雨水のゆくえ 6. 星や月② ◆月と星の位置の変化	
11	7. わたしたちの体と運動 ◎ 季節と生物⑤ ◆秋	
12	8. ものの温度と体積 ◎ 星や月③ ◆冬の星	
1	◎ 季節と生物⑥ ◆冬 9. もののあたたまり方	
2	10. すがたを変える水	
3	◎ 季節と生物⑦ ◆春のおとずれ	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。【知識・技能】

○空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について、観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】

○空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星についての事物・現象にすすんで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第4学年(音楽科)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	1.音楽で心の輪を広げよう 【歌】小さな世界 (そだてよう)リズムでなかよくなる① 【共】さくらさくら	【知識及び技能】 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
5	2.歌声のひびきを感じ取ろう 【歌】【器】いいことありそう 【歌】【器】風のメロディー 【鑑】パパゲーノとパパゲーナの二重唱 【共】まきばの朝	
6	3.いろいろなリズムを感じ取ろう 【器】クラッピングファンタジー第7番楽しいマーチ (そだてよう)リズムでなかよくなる② 【器】【歌】いろんな木の実 【鑑】ピーナッツベンダー(参考曲)	
7	【作】言葉でリズムアンサンブル 4.ちいきにつたわる音楽に親しもう 【鑑】こきりこ (チャレンジ)ちいきにつたわるおどりやまいの音楽を調べよう	
9	5.せんりつのとくちょうを感じ取ろう 【歌】ゆかいに歩けば 【器】陽気な船長 【鑑】白鳥/堂々たるライオンの行進(参考曲) 【共】とんび	
10	6.せんりつのもじりを感じ取ろう 【歌】パレードホッポー 【鑑】ファラドール 【器】オーラリー 【共】もみじ	
11	7.いろいろな音のひびきを楽しもう 【作】打楽器の音楽 【鑑】ポロネーズ	
12	【鑑】茶色の小びん(参考曲) 【器】茶色の小びん	
1	8.日本の音楽でつながろう 【鑑】こと(・)独奏による主題と6つの変奏 「さくら」から 【鑑】津軽じょんから節(参考曲)/ていんさぐぬ花(参考曲) (チャレンジ)こと(・)をひいてみよう	
2	【作】「さくらさくら」の音階でせんりつづくり 9.思いを音楽で表そう 【歌】赤いやねの家	
3	【器】鉄わんアトム 【鑑】山の魔王の宮殿にて 【鑑】朝の気分(参考曲)	
年間	国歌「君が代」	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。【知識・技能】

○表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、楽をつくったりしている。【知識・技能】

○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】

○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第4学年(図画工作科) 年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	【絵】絵の具でゆめもよう 【造】ここにいたい	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養う。
5	【工】コロコロガール (選択)コロコロワールド (選択)みんなでコロコロコースター 【立】立ち上がれ!ねん土	
6	【絵】(選択)まぼろしの花 【工】ギコギコトントンクリエイター	
7	【造】ここをつつんだら 【鑑】色合いひびきあい	
9	【絵】(選択)わすれられない気持ち 【造】つなぐんぐん	
10	【立】元気のおまもり 【工】(選択)おもしろだんボールボックス	
11	【絵】光のさしこむ絵 【立】ひみつのすみか 【絵】ほってすって見つけて 【工】(選択)おもしろだんボールボックス 【工】(選択)きっと楽しい きっと使える	
12	【造】光とかげから生まれる形 【絵】これでえがくと	
1	【絵】言葉から形・色 【工】カードで伝える気持ち	
2	【造】まどをのぞいて 【工】ゴー!ゴー!ドリームカー 【立】ようこそ!ゆめのまちへ	
3	【鑑】ポーズのひみつ	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

- 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっている。【知識・技能】
- 手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。【知識・技能】
- 形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。【思考・判断・表現】
- つくりだす喜びを味わいすすんで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第4学年(体育科)年間学習計画

	学習内容	年間学習目標
4	集団行動 鉄棒運動 かけっこ・リレー 表現リズム運動	<p>【知識及び技能】</p> <p>○各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や発育・発達について理解するとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力等】</p> <p>○各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進にすすんで取り組む態度を養う。</p>
5	マット運動 鉄棒運動 幅跳び 多様な動き	
6	表現リズム運動 浮く・泳ぐ運動 多様な動き	
7	高跳び 浮く泳ぐ運動	
9	体ほぐし 多様な動き 表現	
10	跳び箱運動 ティーボール 表現 育ちゆく体とわたし	
11	ソフトバレーボール ティーボール 表現 育ちゆく体とわたし	
12	小型ハードル走 ソフトバレーボール 持久走	
1	ポートボール	
2	ラインサッカー	
3	ポートボール ラインサッカー	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

- 各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。【知識・技能】
- 自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。また、身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】
- 各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動に進んで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進についての学習にすすんで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第4学年（外国語活動）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4月 5月 6月 7月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月	Let's Try!2 Unit 1 Hello, world! 世界のいろいろな言葉であいさつをしよう。 Let's Try!2 Unit 2 Let's play cards. すきな遊びを伝えよう。 Let's Try!2 Unit 3 I like Mondays. すきな曜日は何かな？ Let's Try!2 Unit 4 What time is it? 今、何時？ Let's Try!2 Unit 5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう。 Let's Try!2 Unit 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう Let's Try!2 Unit 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう。 Let's Try!2 Unit 7 What do you want? ほしいものは、何かな。 ぼく・わたしの一日 This is my day.	【知識及び技能】 ○外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ○外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
〈授業の工夫〉 ○デジタル教科書や英単語カードの活用、対話的な活動を多く取り入れ、児童が楽しめる授業をめざします。 ○担任とALTが協力し、主にコミュニケーション能力の育成をめざします。		
〈評価について〉 ○通知表には、活動の様子や児童が努力していたところを文章で記述します。 ○活動の様子や振り返りカードから、聞いた音を模倣して話そうとしているか、学習した言葉を使って話そうとしているか、相手の顔を見て明瞭な声で話そうとしているかなどを評価します。		
〈学習方法など〉 ○外国語活動では、積極的に発話することで、実践的なコミュニケーション能力を養います。学習した英単語や簡単な英語表現を生活の中で発話する機会を多く設けます。		

令和6年度 第4学年（特別の教科 道徳）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	(1) 道徳がはじまるよ	(「第3章 特別の教科 道徳」の「第1 目標」) 第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。
	(2) 目覚まし時計	
	(3) 土曜日の学校	
5	(4) 「思いやり」って	
	(5) 「正直」五十円分	
	(6) 絵はがきと切手	
6	(7) みんな待っているよ	
	(8) 心のシーソー	
	(9) 学級会での出来事	
	(10) 生きているしるし	
7	(11) いのちをつなぐ岬	
	(12) このままにしていたら	
9	(13) みんな同じだったら	
	(14) 「まあ、いいか。」	
	(15) なみえさんへ	
	(16) つまらなかった	
10	(17) わたしたちの校歌	
	(18) 決めつけてないかな	
	(19) 祭りだいこ	
	(20) 琵琶湖のごみ拾い	
11	(21) スーパーモンスターカード	
	(22) 雨のバス停留所で	
	(23) 泣いた赤おに	
	(24) 生き物と機械	
12	(25) 年賀状に書いた夢－奥原希望	
	(26) ちょっと待ってよ	
	(27) 思いやりのかたち	
1	(28) 花さき山	
	(29) 梨の実－アンリ＝ファーブル	
	(30) 空からの視線	
2	(31) わたしの大切なもの	
	(32) おじいちゃんのごくらくごくらく	
	(33) ブラッドレーのせい求書	
3	(34) 神戸のふっこうはぼくらの手で	
	(35) 朝がくると	

<年間学習目標に基づいた評価の方法について>

「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。

令和6年度 第4学年（総合的な学習の時間）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4 5 6 7	わくわくインターネット でもその前に NoテレビNoゲームデーを伝えよう ・課題設定 ・情報収集 ・情報の整理分析 ・まとめ・表現（3年生への発表）	【知識及び技能】 ○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。
9 10 11	やさしさを伝えようプロジェクト ・課題設定 ・情報収集 ・情報の整理分析 ・まとめ・表現（）	【思考力・判断力・表現力等】 ○自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。
12	10才お祝いプロジェクト ・課題設定 ・情報収集 ・情報の整理分析 ・まとめ・表現（10才を祝う会）	【学びに向かう力等】 ○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。
3	防災プロジェクト ・課題設定 ・情報収集 ・情報の整理分析 ・まとめ・表現	

<年間学習目標に基づいた評価の方法について>

発表やプレゼンテーションなどの表現、学習中の取組・話し合いなどの様子、ワークシートや絵などの制作物のまとめ方など、児童の学習状況とその特徴を文章で記述します。