

令和6年度 第3学年（国語科）年間学習計画

月		学習内容	年間学習目標
4		よく聞いて、じこしょうかい どきん わたしのさいこうの一日 春風をたどって 図書館たんていだん 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。
5		もっと知りたい、友だちのこと 【コラム】きちんとつたえるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 文様 こまを楽しむ 【じょうほう】全体と中心	【学びに向かう力等】 ○言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
6		気持ちをこめて、「来てください」 漢字の広場③ まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 【じょうほう】引用するとき	
7		仕事のくふう、見つけたよ 【コラム】符号など 夏のくらし 本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話	
9		わたしと小鳥とすずと 夕日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい ポスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字	
10		ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめのーさつを決めよう	
11		すがたをかえる大豆 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	
12		三年とうげ わたしの町のよいところ 冬のくらし	
1		詩のくふうを楽しもう 四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ ありの行列	
2		つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん お気に入りの場所、教えます	
3		モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	
		月	書写
		4	1 毛筆スタートブック
		5	2 漢字の筆使い 【毛】点画のしゅるい 【毛】横画「ニ」
		6	【毛】たて画「土」 【毛】おれ「日」
		7	【毛】小筆で書いてみよう 【硬】書写 広げたい①
		9	【硬】書写 広げたい② 【毛】力を入れ方 【毛】左はらい 【毛】右はらい「木」
		10	【毛】点・はね「小」 【毛】曲がり「元」
		11	【硬】ことば 3 平がなの筆使い 【毛】平がな（丸み）「つり」
		12	4 漢字の組み立て 【硬】部分の組み立て方 5 文字の配列 【硬】行の中心／できているかな
		1	6 まとめ 【毛】書きぞめ「正月」「友だち」「はつ春」「ゆめ」 【毛】三年生のまとめ①
		2	【毛】三年生のまとめ②「水玉」
		3	もっと知りたい
<年間学習目標に基づいた評価の観点について>			
○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】			
○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。【思考・判断・表現】			
○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】			

令和6年度 第3学年（社会科）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	1 わたしたちのまちと市 1 まちの様子 2 市の様子 2 はたらく人とわたしたちの暮らし 1 店ではたらく人と仕事 2 工場ではたらく人と仕事 2 農家の仕事 生産の仕事（選択単元） 3 地いきの安全を守る 1 火事からまちを守る 2 事故や事件からまちを守る 4 わたしたちの市の歩み 1 かわる道具と暮らし 2 市のうつりかわり	【知識及び技能】 ○身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 【学びに向かう力等】 ○社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。 【知識・技能】 ○地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。【思考・判断・表現】 ○地域における社会的事象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第3学年(算数科)年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	★学びのとりびら	【知識及び技能】 ○数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形の内容、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを養う。 【学びに向かう力等】 ○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。
5	1. かけ算	
6	2. 時と時間のもめ方	
7	3. わり算	
8	4. たし算と引き算の筆算	
9	★考える力をのばそう	
10	5. 長いものの長さのはかり方と表し方	
11	6. ぼうグラフと表	
12	7. 暗算	
1	8. あまりのあるわり算	
2	9. 大きい数のくみ	
3	10. かけ算の筆算(1)	
4	11. 大きい数のわり算、分数とわり算	
5	★どんな計算になるのかな？	
6	12. 円と球	
7	13. 小数	
8	14. 重さのたんいとはかり方	
9	15. 分数	
10	16. □を使った式	
11	17. かけ算の筆算(2)	
12	●倍の計算	
1	18. 三角形と角	
2	●そろばん	
3	★考える力をのばそう	
4	★3年のふくしゅう	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形の内容、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにしている。【知識・技能】 ○整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。【知識・技能】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したりする力などを身に付けている。 【思考・判断・表現】 ○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第3学年（理科）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	1.しぜんのかんさつ 2.植物の育ち方① ◆たねまき	【知識及び技能】 物質・エネルギー ○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 生命・地球 ○身の回りの生物、太陽と地面の様子についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 物質・エネルギー ○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。 生命・地球 ○身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。 【学びに向かう力等】 物質・エネルギー ○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 生命・地球 ○身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
5	3.こん虫の育ち方	
6	◎ 植物の育ち方② ◆葉がふえたころ 4.ゴムと風の力のはたらき	
7	5.音のふしぎ	
9	◎ 植物の育ち方③ ◆花 ◎ じゅうけんきゅう ◎ じゅうけんきゅう 6.動物のすみか ◎ 植物の育ち方④ ◆花がさいた後	
10	7.地面のようすと太陽	
11	8.太陽の光	
12	9.電気の通り道	
1	10.じしゃくのふしぎ	
2	11.ものの重さ	
3	◎ おもちゃショーを開こう！	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子について理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。【知識・技能】
 ○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子について、観察、実験などを行い、主に差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】
 ○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子についての事物・現象にすすんで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第3学年（音楽科）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	1.音楽で心をつなげよう 【歌】ハッピーソング (そだてよう)リズムでなかよくならう 【共】春の小川 【共】茶つみ	【知識及び技能】 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
5	2.歌って音の高さかんじとろう 【歌】【器】ドレミで歌おう (そだてよう)ドレミと友だちになろう 【歌】【器】海風きって	【思考力・判断力・表現力等】 ○音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。
6	3.リコーダーのひびきに親しもう ヘッドピースで音あそび 【鑑】小鳥のために(参考曲)/ピタゴラスイッチ (そだてよう)いろいろなシの音であそぼう/いろいろな音であそぼう 【器】ふいてみよう①(シ・ラ)/ふいてみよう②(シ・ラ)	【学びに向かう力等】 ○進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
7	【器】きれいなソラシ/坂道/雨上がり 4.拍にのってリズムをかんじとろう 【器】【歌】ゆかいな木きん/あの雲のように 【器】アチャパチャノチャ	
9	【作】手拍子でリズム 5.せんりつのとくちょうをかんじとろう 【歌】【器】とどけようこのゆめを	
10	【鑑】メヌエット 【共】ふじ山/うさぎ	
11	6.せんりつのもじをかんじとろう 【鑑】かね 【歌】歌おう声高く (そだてよう)リコーダーのひくい音であそぼう 【器】メリーさんのひつじ	
12	7.いろいろな音のひびきに親しもう 【鑑】トランペットふきの休日 【鑑】よろこびの歌(参考曲) 【器】パフ 【作】クロックミュージック	
1	8.ちいきにつたわる音楽でつながろう 【鑑】神田囃子「投げ合い」 (チャレンジ)ちいきにつたわる 祭りばやしを調べよう	
2	【作】ラドレの音でせんりつづくり 9.思いを音楽で表そう 【歌】帰り道	
3	【器】エーデルワイス	
年間	国歌「君が代」	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。【知識・技能】 ○表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、楽をつくったりしている。【知識・技能】 ○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】 ○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第3学年（ 図画工作科 ）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	【絵】かいて見つけるわたしのすきなもの	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
5	【鑑】（選択）お気に入りの葉	
6	【絵】絵の具+水+ふで=いいかんじ！ 【工】うごいて楽しいわりピンワールド	
7	【造】ここがすみか 【絵】ことばから思いうかべて	【思考力・判断力・表現力等】 ○造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
9	【鑑】（選択）土をかんじて 【絵】あの日あの時の気持ち	
10	【立】切ってかき出しくっつけて 【工】空きようきのへんしん	
11	【造】クミクミックス （選択）だんボールで （選択）ボール紙で 【立】（選択）だんボールの形をかえて	【学びに向かう力等】 ○すすんで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養う。
12	【工】これがかきたい （選択）ざいりょうを組み合わせ （選択）小刀をつかって	
1	【造】ひもつないで 【絵】（選択）ぬのでえがくと	
2	【絵】いろいろうっして （選択）いろいろなざいりょうで （選択）はんも生かして 【工】顔を出したらなんだかワクワク	
3	【工】マグネットマジック 【鑑】絵を見て話そう	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっている。【知識・技能】 ○手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。【知識・技能】 ○形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。【思考・判断・表現】 ○つくりだす喜びを味わいすすんで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第3学年（体育科）年間学習計画

学 習 内 容		年 間 学 習 目 標
4	【内】集団行動 【外】鉄棒運動 かけっこリレー	【知識及び技能】 ○各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や発育・発達について理解するとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力等】 ○各種の運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進にすすんで取り組む態度を養う。
5	【内】多様な動き 【外】鉄棒運動 かけっこリレー	
6	【内】高跳び 【外】浮く・泳ぐ運動 保健「かけがえのない健康」	
7	【内】多様な動き 【外】浮く・泳ぐ運動	
9	【内】マット運動 体ほぐし 多様な動き 【外】表現・リズム運動 保健「1日の生活の仕方」	
10	【内】跳び箱運動 【外】表現・リズム運動 ティーボール	
11	【内】ソフトバレーボール 【外】ティーボール 保健「体の清けつ」	
12	【内】ソフトバレーボール 【外】小型ハードル走 持久走	
1	【内】ポートボール 【外】からだほぐし 多様な運動 保健「身の回りのかんきょう」	
2	【内】ポートボール 【外】ラインサッカー	
3	【外】ラインサッカー	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。【知識・技能】

○自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。また、身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】

○各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動にすすんで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進についての学習にすすんで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第3学年（外国語活動）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	Hello!	【知識及び技能】 ○外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 【学びに向かう力等】 ○外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
5	How are you?	
6	How many?	
7	I like blue.	
9	I like blue. What do you like?	
10	What do you like? ALPHABET	
11	ALPHABET This is for you.	
12	This is for you.	
1	What's this?	
2	What's this? Who are you?	
3	Who are you?	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

（聞くこと）

○ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。

○ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。

○文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。

（話すこと[やり取り]）

○基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。

○自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。

○サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。

（話すこと[発表]）

○身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。

○自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。

○日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。

令和6年度 第3学年（特別の教科 道徳）年間学習計画

学 習 内 容		年 間 学 習 目 標	
4	1. あいさつをすると 2. ヌチヌグスージ(いのちのまつり) 3. ふっかちゃんの町じまん	(「第3章 特別の教科 道徳」の「第1 目標」) 第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。	
5	4. ツバメの赤ちゃん 5. ゆうすけの朝 6. ぬれた本 —リンカーン		
6	7. みんなの学校なのに 8. いいち、にいつ、いいち、にいつ 9. SL公園で 10. 一さつのおくりもの		
7	11. 作ひんのかち 12. ごみステーション		
9	13. いただいたいのち 14. こうすけならだいじょうぶ 15. きまりじゃないか 16. ホタルの引っこし		
10	17. みさきさんのえがお 18. 教えて! なんでもそうだん室 19. かしたつもり×もらったつもり 20. ーりん車にのれた		
11	21. 三つの国 22. たまちゃん、大すき 23. 耳の聞こえないお母さんへ 24. 六べえじいとちよ		
12	25. 百羽のツル 26. よわむし太郎		
1	27. やさしい人大さくせん 28. じゃがいもの歌 29. なかよしだから		
2	30. ぼくのおばあちゃん 31. しあわせの王子 32. そびえ立つ、伊予松山城 33. おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね		
3	34. 大通りのサクラなみ木 35. 「あんぱんの日」 —木村安兵衛・英三郎		
<年間学習目標に基づいた評価の方法について> □「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。			

令和6年度 第3学年（総合的な学習の時間）年間学習計画

学 習 内 容		年 間 学 習 目 標
4	早寝早起き朝ご飯プロジェクト【健康・食育】 課題設定を行う。	【知識及び技能】 ○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。 【学びに向かう力等】 ○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。
5	課題設定をもとに、図書資料やインターネットを利用し、情報を収集する。	
6	集めた情報を整理分析し、発表の準備をする。(壁新聞や、プレゼンテーションソフトなどでまとめを行う。)	
7	発表を行う。(学年間や2年生、保護者などに向けて発表を行う。)	
9	地域の安全を考えようプロジェクト【防犯・交通安全】 課題設定を行う。(講師など)	
10	課題設定をもとに、図書資料やインターネットを利用し、情報を収集する。また、警察へのインタビューやフィールドワークなども考えられる。	
11	集めた情報を整理分析し、発表の準備をする。(壁新聞や、プレゼンテーションソフトなどでまとめを行う。)	
12	発表を行う。(学年間や2年生、保護者などに向けて発表を行う。)	
1	さよなら6年生プロジェクト【成長】 課題設定、情報収集、整理分析、まとめ、表現	
2	地域の名所プロジェクト【地域】 長崎獅子舞の獅子頭の制作	
3	長崎獅子舞についての調べ学習	
<年間学習目標に基づいた評価の方法について> □発表やプレゼンテーションなどの表現、学習中の取組・話し合いなどの様子、ワークシートや絵などの制作物のまとめ方など、児童の学習状況とその特徴を文章で記述します。		