

令和6年度 第2学年（国語科）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	じゅんばんに ならぼう 絵を見て かこう ふきのとう 図書館たんけん 春が いっぱい 日記を 書こう	【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。
5	ともだちは どこかな [コラム] 声の 出し方に 気を つけよう たんぼぼの ちえ [じょうほう] じゅんじょ かんさつ名人に なろう	【思考力・判断力・表現力等】 ○順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。
6	いなばの 白うさぎ 同じ ぶぶんをもつ かん字 スイミー かん字の ひろば① [じょうほう] メモを とる とき こんな もの、見つけたよ	【学びに向かう力等】 ○言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
7	[コラム] 丸、点、かぎ あったらいいな、こんなもの 夏がいっぱい お気に入りの本をしょうかいしよう ミリーのすてきなぼうし	
9	雨のうた ことばでみちあんない みの回りのものを読もう 書いたら、見直そう かん字のひろば② どうぶつ園のじゅうい かたかなのひろば ことばあそびをしよう	
10	なかまのことばとかん字 かん字のひろば③ お手紙 主語と述語に 気をつけよう かん字の読み方 秋がいっぱい	月 書写
11	そうだんにのってください 紙コップ花火の作り方 おもちゃの作り方をせつめいしよう にたいみのことば、はんたいの いみのことば せかいーの話 かん字のひろば④	4 1 いつも気をつけよう 5 2 点や画の組み立て 【硬】書きじゅん 【硬】点と画の名前 6 【硬】点や画の間 【硬】画の長さ 【硬】画のつき方と交わり方 7 【硬】ことば 【硬】書しゃ 広げたい① 【硬】書しゃ 広げたい② 【硬】こんな ことは ないかな 9 【硬】「はらい」のほうこう 【硬】「おれ」のほうこう 10 【硬】「そり」のほうこう 【硬】「点」のほうこう 11 【硬】水ふでで書いてみよう 3 字の形 【硬】字の形 12 【硬】字の中心
12	みきのたからもの お話のさくしゃになろう 冬がいっぱい	1 4 まとめ 【硬】書きぞめ 2 【硬】二年生のまとめ 3 【硬】一年間の学びをふりかえろう
1	ねこのこ／おとのはなびら／はんたいことば かたかなで書くことば ことばを楽しもう ロボット ようすをあらわすことば	
2	見たこと、かんじたこと カンジーはかせの大はつめい すてきなところをつたえよう	
3	スーホの白い馬 かん字の広場⑤ 楽しかったよ、二年生 二年生をふりかえって	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。【知識・技能】 ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。【思考・判断・表現】 ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第2学年(算数科)年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	★学びのとびら 1. グラフとひょう	【知識及び技能】 ○数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構成したり、長さやかさなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
5	2. たし算のひっ算 3. ひき算のひっ算 ★どんな計算になるのかな？	【思考力・判断力・表現力等】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり考察したりする力などを養う。
6	4. 長さのたんい 5. 3けたの数 6. 水のかさのたんい	【学びに向かう力等】 ○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。
7	7. 時こくと時間 ☆おぼえているかな？	
9	8. 計算のくふう	
10	9. たし算とひき算のひっ算	
11	10. 長方形と正方形 11. かけ算(1)	
12	12. かけ算(2)	
1	13. 4けたの数 14. 長いものの長さのたんい	
2	15. たし算とひき算 16. 分数	
3	17. はこの形 ★計算ピラミッド ★2年のふくしゅう	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにしている。【知識・技能】 ○加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構築したり、長さやかさなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。【知識・技能】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したりする力などを身に付けている。【思考・判断・表現】 ○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第2学年（生活科）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	2年生がはじまるよ	【知識及び技能】 ○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。
5	生きものはかせになろう	
6	町たんけん1	
7	ぐんぐんそだて みんなの野さい	
9	町たんけん2	
10	あそびの名人になろう	
11	いっしょにいとあんしん	
12		
1	こんなに大きくなったよ	
2		
3		
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。【知識・技能】 ○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。【思考・判断・表現】 ○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第2学年（音楽科）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	1.音楽でみんなとつながろう 【歌】メッセージ 【鑑】小犬のピンゴ／ロンドンばし 【共】かくれんぼ 【鑑】ティニクリン／エースオブ／ダイヤモンド／とーしんドーイ／ドードレブスカポルカ	【知識及び技能】 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
5	2.はくのみとまりをかんじとろう 【歌】はしの上で／たぬきのたいこ (そだてよう)2びょうしで／3びょうしでリズムあそび リズムあそび① 【鑑】ミッキーマウスマーチ／メヌエット	【思考力・判断力・表現力等】 ○音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。
6	3.ドレミであそぼう 【鑑】【歌】ドレミのうた 【器】【歌】かっこう／かえるのがっしょう／ぷっかりくじ (そだてよう)鍵盤ハーモニカでせんりつあそび	【学び向かう力等】 ○楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
7	4.せいかつの中にある音を楽しもう 【作】なきごえをつかってあそぼう 【共】虫のこえ	
9	5.リズムをかさねて楽しもう 【器】この空とぼう／山のポルカ (そだてよう)2びょうしで リズムあそび② 【器】【歌】いるかはざんぶらこ	
10	6.くりかえしを見つけよう 【歌】かねがなる 【作】おまつりの音楽 【鑑】トルコこうしんきょく	
11	7.いろいろながっきの音をさがそう 【鑑】だがっきパーティー 【作】がっきでおはなし 【器】【歌】かぼちゃ	
12	8.ようすをおもいうかべよう 【歌】あのね、のねずみは 【鑑】たまごのからをつけたひなどりのバレエ 【共】タヤけこやけ 【器】【歌】小ぎつね	
1	9.日本のうたでつながろう 【鑑】ずいずいずっころばし／あんたがたどこさ 【歌】なべなべそこぬけ 【作】名前でせんりつあそび	
2	10.みんなであわせて楽しもう 【歌】楽しいね 【歌】【器】こぐまの二月	
3	【鑑】エンターテイナー 【共】はるがきた	
年間	国歌「きみがよ」	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。【知識・技能】

○音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。【知識・技能】

○音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。【思考・判断・表現】

○音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【主体的に取り組む態度】

令和6年度 第2学年（ 図画工作科 ）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	【絵】きせつを かんじて 【立】にぎにぎ ねん土	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通し気付くとともに、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を想像しようとする態度を養う。
5	【造】ひかりの プレゼント 【絵】とろとろえのぐで 【鑑】でこぼこ はっけん!	
6	【絵】はさみの あーと 【工】どんな うごきに 見えるかな	
7	【立】ともだちハウス	
9	【工】わっかで へんしん 【絵】こんなこと あったよ 【造】(選択)しんぶんしと なかよし 【造】(選択)つないで つるして	
10	【立】くしゃくしゃ ぎゅっ 【工】音づくりフレンズ	
11	【鑑】であって 生まれる いろのせかい 【絵】(選択)ふしぎな たまご 【絵】(選択)おはなしから生まれたよ	
12	【工】まどを あけたら	
1	【立】おもいでを かたち	
2	【造】だんボールに 入ってみると!? 【工】とびだせ びょーん	
3	【絵】たのしく うつつて (選択)かたがみで (選択)かみはんで 【鑑】草花の おしゃべり	

<年間学習目標に基づいた評価の観点について>

○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付いている。【知識・技能】

○手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。【知識・技能】

○形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。【思考・判断・表現】

○つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 第2学年（体育科）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	【内】体ほぐしの運動遊び 【外】多様な動きをつくる運動遊び	【知識及び技能】 ○各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。
5	【内】平均台遊び 【外】かけっこ・リレー／鉄棒遊び	【思考力・判断力・表現力等】 ○各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。
6	【内】体ほぐしの運動遊び 【外】かけっこ・リレー／水遊び	【学びに向かう力等】 ○各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、健康・安全に留意したりして、意欲的に運動する態度を養う。
7	【内】体ほぐしの運動遊び 【外】水遊び	
9	【内】表現／リズム遊び 【外】ボール投げゲーム	
10	【内】表現／リズム遊び 【外】多様な動きをつくる運動遊び／鬼遊び	
11	【内】高跳び・川跳び 【外】固定施設遊び	
12	【内】ボール投げ遊び 【外】ボール運び／鬼遊び	
1	【内】跳び箱運動遊び 【外】ハードルリレー／ボール蹴り遊び	
2	【内】跳び箱運動遊び 【外】多様な動きをつくる運動遊び	
3	【内】跳び箱運動遊び 【外】多様な動きをつくる運動遊び	
<年間学習目標に基づいた評価の観点について> ○各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。【知識・技能】 ○各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。【思考・判断・表現】 ○各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに進んで取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		

令和6年度 第2学年（特別の教科 道徳）年間学習計画

学 習 内 容		年 間 学 習 目 標	
4	1. ひとつくがはじまるよ 2. 二年生になって 3. あいさつ月間	（「第3章 特別の教科 道徳」の「第1 目標」） 第1章総則の第1の2の（2）に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。	
5	4. どうしてきまりがあるのかな 5. しょうかいします 6. 角がついたかいじゅう		
6	7. けんかをしたけど 8. おり紙の名人の 9. どきどきしたけど 10. ダンゴムシのまるちゃん		
7	11. もうすぐハさい 12. ありがとうの手紙		
9	13. クラスの大へんしん 14. やめなさいよ 15. およげないりすさん 16. お月さまとコロ		
10	17. 黄色いベンチ 18. ぼくは まけない 19. どうして うまいかないのかな 20. おでこのあせ		
11	21. 雨ふり 22. なかよしだけど 23. くりの み 24. ぼくの かさぶた		
12	25. もうすぐお正月 26. 黒ばんがにっこりするかな		
1	27. きらきら 28. お年玉をもらったけれど 29. おせちのひみつ		
2	30. 日本のお米、せかいのお米 31. 空色の自転車 32. すてきなえがお 33. ありがとうの絵		
3	34. ぶらんこ 35. こうさとびができた		
<年間学習目標に基づいた評価の方法について> □「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める」という目標に掲げる学習活動における児童の具体的な取組状況を見取り、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行います。			