

学校名

豊島区立要小学校

校長名

渡部 貴美子

## 学校の教育目標

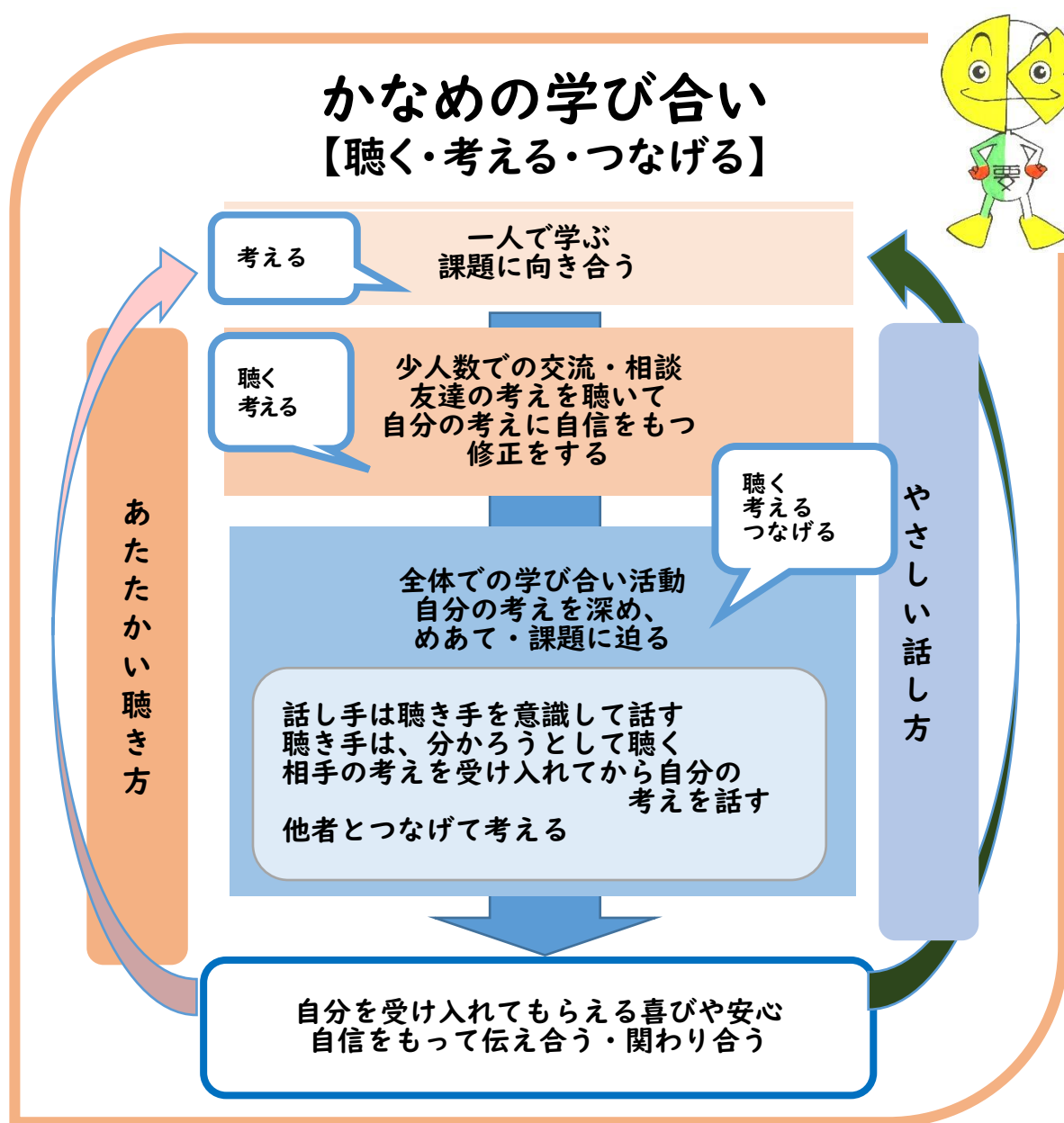
かしこく つよく あたたく 未来を拓け 要の子

## 学力に関する目指す児童像

## かなめの学び合い

～「聴く・考える・つなげる」with「あたたかい聴き方・やさしい話し方」～

## 授業改善推進プランの全体像



## I 国語科

| 目指す児童像を基にした国語科での育成したい資質・能力                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>言語活動を通して、読み書きの基礎を身に付け、適切に表現する資質・能力を育成する。</p> <p>→朝学習（要タイム）を活用して、基礎基本を定着。</p> <p>自分の言葉で発言したり、みんなで話し合ったりすることができる力を育成する。</p> <p>→「初め・中・終わり」の文型を意識した作文や発言（自分の考えをしっかりともつ）。</p> <p>→話し合い活動での学び合い。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 学年                                                                                                                                                                                                 | 現在の状況                                                                                                                                                                                                                                                  | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| スタート<br>カリキュラム                                                                                                                                                                                     | <p>○学ぶ姿勢を育成できた。</p> <p>△3週間かかるので、その後の授業が急ぎ足になる。</p>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スタートカリキュラムを考慮した年間指導計画を作成する。</li> <li>・他教科との関連を踏まえ、カリキュラムマネジメントを行い、児童の実態に応じて内容を精選する。</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| 低                                                                                                                                                                                                  | <p>○ペアやグループでの話し合い活動が増えた。</p> <p>△文章の組み立てを考えながら書くことや、理由を付けて説明することに課題がある。</p> <p>△語彙の個人差が大きく、語彙の少なさや平仮名がまだ定着していないことで、自分の考えをもったり書いたりできる児童とそれが難しい児童がいる。</p> <p>△作文用紙の書き方…… ～は、～をの使い方、句読点。カタカナ（ツ シ ン ソ）、漢字の習得。</p> <p>△自分が思ったり、考えたりしたことを伝えることが苦手な児童もいる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人で考える時間もとるが、書くに拘らず、話したり伝えたりすることで自分の考えがもてるようになることを教員が意識し、意図をもって指導する。</li> <li>→書く前に、メモや話し合の時間を設け、自分の考えを整理してから、文章を書く活動を取り入れる。</li> <li>→教科書の文を視写する機会を増やす。見直しを行う。</li> <li>→朝学習での復習</li> <li>→話し合い活動を計画的に設定し、自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりする。</li> </ul> |
| 中                                                                                                                                                                                                  | <p>○「聞く力」が非常に高い水準にある。3年「話を聞きとる」82.8(全国76.5)、4年「話し合いの内容を聞き取る」93.4(全国82.9)と、全国平均を大きく上回っており、聞くことを通じて情報を正確に受け止め、内容を理解する力が定着している。</p> <p>○読解力は、高いと感じる。本を読む児童が大変多い。</p> <p>△学力調査の結果、語彙力の乏しさが顕在化しており、文章を書く力の乏しさに直結している。思ったことや調べたことを書き表す際</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→学校の目指す児童像である「あたたかい聴き方・やさしい話し方」の話を各教室に常時掲示し、話し合いの質をさらに高める。「なるほど」「〇〇さんの考えに付け足すと」などの具体的な言葉を児童が使えるよう、伝え合いの型を体得させる。</li> <li>→教科書巻末の「言葉の宝箱」を活用し、使用を促す。書く場面では辞書を手元に置き、迷ったら引く習慣をつける。さらに、書いた文章をペアで読み合い「具体的な言葉に言い換えるとどうなる?」と対話しな</li> </ul>             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>に、適切な言葉が浮かばず表現が単調になる児童が多い。</p> <p>△学力調査の結果、説明文を読み取る力に課題がある。特に、筆者の問いと結論をつなげて理解することや、段落相互の関係を捉えることが難しく、部分的な読み取りに留まる児童が多い。</p> <p>△漢字の定着率がよくない、既習の漢字が定着しておらず、日常で漢字を使いこなせていない。</p> <p>△もっている言語や語彙力は2極化している。それが、発言や発表の差にも繋がっていると考える。</p> <p>△作文では、片仮名と平仮名の使い分けや段落の作り方、句読点の打ち方など、基本的な事柄ができていない児童が多い。</p>                                             | <p>がら語彙を広げていく活動を導入する。</p> <p>→説明文を書いた筆者の問いを児童に意識させたうえで、段落ごとに要点を短くまとめ、それを結論につなげる力を育てる。板書では「問い」「めあて」「例」「まとめ」を色分けして視覚的に構造を示す。また、朝学習や音読の時間に短い説明文を繰り返し読み、論理の流れを自然に身につけられるようにする。</p> <p>→朝学習等で、既習漢字の復習をしていく。文章を書く時など、漢字を使うよう声掛けをしていく。</p> <p>→漢字の学習の際に、言葉集めを行ったり、国語辞典を使った宿題を出すなど、言語に触れる機会を作る。</p> <p>→発表が苦手な児童が安心して発言できる場を意図的に作ることや、一つの意見を少しずつ他児が繋げていく。</p>                                 |
| 高 | <p>○「読む力」が高い水準で定着している。学力調査では6年「物語の内容を読み取る」74.1、「漢字を読む」88.4など、読解の基礎が全国平均を上回っている。</p> <p>△「初め・中・終わり」を意識して文章を書くことに課題がある。書き始める前の構想が不十分で、いきなり書き始めて途中で行き詰まる、話があちこちに飛んでしまう、結論が抜け落ちるといった姿が見られる。文章全体の構成を頭の中で描く力が育っていない。</p> <p>△5年「説明文の内容を読み取る」は他項目より低めの正答率である。文章を追って読むことはできるが、筆者が最も伝えたいことを掴み、それを自分の言葉で説明する力に課題がある。段落相互の関係を捉え、文章全体の構造を把握することが苦手な児童が多い。</p> | <p>→意見文の指導では、根拠となる本文の記述を引用する習慣を徹底し、自分の解釈と本文を往復する読み方を身につけさせる。読み比べ・書き比べを行うペア活動で、多様な読みを共有する場面も設定する。</p> <p>→「初め・中・終わり」を意識できるように組み立て表を作成し、それを基にして文章を書くようにしていく。付箋を使って書きたい内容を移動させながら構成を練る活動も取り入れる。書く前に構想をねる時間を取り、書きながら考えるのではなく、考えてから書く習慣をつけていく。</p> <p>→板書で説明文を「問い・答え・具体例・まとめ」の4要素に色分けし、児童のノートも同じ色で整理させる。グループで「筆者が一番伝えたいことはどこ？」を話し合い、根拠を本文から示す活動を入れる。要約する練習も継続的に行い、筆者の主張を短くまとめる力を育てていく。</p> |

## 2 社会科

| 目指す児童像を基にした社会科での育成したい資質・能力                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、学習したことを社会生活に生かそうとする力を育成する。また、我が国の将来を担う国民としての自覚や世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚を養う。</p> <p>→体験差を補うためにタブレット PC 等を活用。</p> <p>→社会科の見方・考え方を身に付けられるような課題解決学習の設定。(低学年から意識して行う。)</p> <p>→視点を明確にした資料の読み取り。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 学年                                                                                                                                                                                                                                     | 現在の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 中                                                                                                                                                                                                                                      | <p>○資料から分かる事実を読み取る力は育ちつつある。</p> <p>△一つの資料から分かったことを述べることはできても、複数の情報を関連付けて説明することに課題がある。</p> <p>△豊島区や東京都の様子について、家庭での外出経験や地域行事への参加状況に差があるため、児童間に大きな知識差・体験差が生じている。</p>                                                                                                                       | <p>→分かったことを言語化する活動を継続して行う。</p> <p>→資料を読み取る際には、予め視点を与えることで気付かせる。写真、地図、グラフなどから気付いたことをペアで確認し、「資料のどこから分かったか」を指し示しながら説明させる。「同じところ」「違うところ」「もっと知りたいこと」を交流の視点として示す。話し合い後に、自分の考えを一文でまとめ直す。</p> <p>→タブレット PC 等を用いての動画視聴や疑似体験を積極的に取り入れ、多様な学びの機会を保障する。実際の体験に差がある児童にも、航空写真や区の広報動画視聴などの疑似体験を通じて理解を深めさせ、学びの格差を縮めていく。</p>                                                         |
| 高                                                                                                                                                                                                                                      | <p>○5年「都道府県の様子」79.6、社会「基礎」7.8pt 増加と、知識定着型学習で高い成果を上げている。</p> <p>△6年「日本の水産業」50.0、「日本の工業生産」50.4と、産業分野で苦手意識が顕著である。抽象度が高く、児童の日常生活と直結しにくい内容のため、興味を持続させることが難しい。</p> <p>△資料を読み取り、自分の考えを表出することが苦手な児童がいる。グラフや地図から情報を取り出すことはできても、それを根拠として自分の意見をまとめ、他者に伝えることに難しさを感じている。「なぜそう思ったのか」を言葉で説明する力が弱い。</p> | <p>→得意な知識定着型学習を土台に、資料活用型・思考型の学習へと発展させる。知識を思考のための道具として使う経験を積ませていく。</p> <p>→「日本の水産業と農業を比べよう」など、比較の視点でグラフや地図を読み取らせ、共通点・相違点を明確にする学習を組み込む。グループで議論を行い、当事者意識と思考力を育てる。給食で使われている魚の産地調べなど、日常生活とつなぐ発問も工夫していく。</p> <p>→1時間の授業で扱う資料を絞り、「どこに注目するか」の視点をもたせて読み取る時間を授業内に確保する。学び合いの時間を設けて、自分の意見や考えに自信をもてるようにする。さらに、ICT機器を活用してタブレット上で考えを可視化し、共有・比較しやすい環境を整えて、考えを表出しやすいように支援していく。</p> |

### 3 算数科

| 目指す児童像を基にした育成したい算数科での資質・能力                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>自分の考えを数学的な表現で簡潔・明瞭・明確にまとめ、互いに説明し合い、話し合いの視点を明確にして議論する力を養い、数的処理力（計算力）、数量感覚、図形処理力、論理的思考力と表現力の5つを育成する。</p> <p>→基礎基本の定着のため朝学習を活用。</p> <p>→自分の考えを広げたり、深めたりするために伝え合いを行ったり、友達の考えをノートに写したりして学び合いをしていく。</p> <p>→体験活動を充実させ、教師が意図的に日常の中で結び付けて提示していく。</p> <p>→自力解決のヒントとなるよう視覚的な提示を行い（見通しをもたせる）、自分の考えをしっかりとまとめる。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 学年                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 現在の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| スタート<br>カリキュラム                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>○学ぶ姿勢を育成できた。</p> <p>△3週間かかるので、その後の学習が急ぎ足になってしまう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スタートカリキュラムを考慮した年間指導計画を作成する。</li> <li>・他教科との関連を踏まえ、カリキュラムマネジメントを行い、児童の実態に応じて内容を精選する。</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 低                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>○具体物を操作しながら自分の考えを表現できた。</p> <p>△時計の読み方。午前・午後・正午の使い方、時間（○○分前や◇◇時間後など）の計り方。</p> <p>△繰り上がりや繰り下がりの計算を苦手にしている。</p> <p>△定規をまっすぐ当てて線を引くことや、決められた長さの線を正確に引くことに課題がある。</p> <p>△問題文から必要な情報を読み取り、式に表すことが難しい児童がいる。</p>                                                                                                                                           | <p>→自分の意見を発表する際に、始めと終わりの話形を提示する。</p> <p>→ICTや具体物を効果的に活用し、児童が見通しをもって、学習に取り組めるようにする。</p> <p>→具体物を使って、日常的に練習。保護者との連携。</p> <p>→10までの合成を繰り返し練習。</p> <p>→定規を使って長さを測る活動や、線を引く活動を朝学習などで繰り返し行い、正しい使い方の定着を図る。</p> <p>→具体物や図、数直線、テープ図などを活用し、数量の関係を視覚的に捉えられるようにする。</p>                               |
| 中                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>○3年生は学力調査では全領域が前年度から向上しており、特に図形は+22.3ptと飛躍的な伸びを示している。データの活用89.7(全国78.3)、活用73.6(全国62.8)と、思考・表現を伴う領域で高い成果を上げている。</p> <p>△学力調査では4年「図形」が-16.8ptと急落した。円と球・三角定規の扱いなど、抽象度が上がる4年図形の内容に対して、児童の理解が追いついていない。3年で操作的に学んだ図形概念を、性質や定義として捉え直す段階でつまづいている児童が多いと推察される。</p> <p>△全体として基礎的な計算に時間がかかる傾向がある。かけ算九九やわり算の答えを求めるのに指を折る、繰り返し計算し直すなどの姿が見られ、計算に思考のリソースが割かれてしまう</p> | <p>→具体物操作(三角定規・折り紙・図形の形をしたカード・実物のはこ)を活用した指導を継続し、児童が実際に手を動かしながら図形の性質を発見する授業展開をつづける。</p> <p>→導入で必ず実物の立体模型・図形の形に触れさせる時間を確保し、具体から抽象への移行を丁寧に行う。班で「この三角形の特徴を3つ言おう」など、図形を言語化して伝え合う活動を導入する。</p> <p>→朝学習を活用し、基礎計算を繰り返し練習させ、10問程度のスモールステップドリルで、計算に触れる習慣をつける。日々の積み重ねによって基礎的な計算力を確実に身につけ、問題解決の土台</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>ため、文章題や活用問題の解決に集中できない状況が生じている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>を強化していく。少人数指導担当がつまづいた児童やロング昼休みや要寺子屋等を使い、個別対応する体制を強化し、放置しない。支援が必要なグループでは、自分の考えをもつ、モデルとなる書き方を写す、自分で書くことができるようになる、のようなスモールステップで行う。算数用語を積極的に活用したり、掲示したりして慣れさせる。</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 高 | <p>○ 学力調査では、昨年度から 6 年「活用」+13.2pt、「変化と関係」+12.8pt と大幅に向上している。文章題や思考を要する問題に対して、粘り強く取り組み、複数の解法を試す姿勢が育っている。少人数指導のなかで多様な考えに触れる機会が確保されていることが功を奏していると考えられる。</p> <p>△ 数と計算の領域ではケアレスミスが見られる。桁の位取りの誤り、小数点の位置間違い、繰り上がり・繰り下がりの見落としなど、理解しているはずの計算で失点している児童が多い。見直しの習慣が定着していないことも要因の一つと考えられる</p> <p>△ 計算の仕方は理解しているが、文章題を読んで「なぜその式になるのか」を説明したり、図や言葉で表現したりする力に課題が残る。答えは合っているが、思考の順序を他者に伝えることができない児童が多く、深い理解にまで至っていない状況が見られる。</p> | <p>→ 少人数コースの発展層で活用課題を継続提供し、思考力育成を維持する。「一つの問題を複数の方法で解いてみよう」「友達の解き方を自分の言葉で説明してみよう」といった活動を通じ、思考の柔軟性と説明力を伸ばしていく。発展的な課題を単元末に配置し、活用力の見える化を進める。</p> <p>→ 朝学習を中心に計算練習に取り組み、早さだけでなく、正確さも数値化する。これにより見直しの習慣化し、ケアレスミスを可視化を図る。</p> <p>→ 学び合いの時間に、立式の理由を少人数グループで発表する場を設定する。その中で、自分の考えに自信をもったり、友達の説明を聞いて修正したりできるようにしていく。「なぜこの式になったの?」「図で表すとどうなる?」といった問い返しを指導者が繰り返し行い、思考の言語化を促していく。</p> |

| 目指す児童像を基にした理科での育成したい資質・能力                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>自然の事物・現象の性質や働きについての理解を深めるとともに、観察・実験や学び合いの活動を通して、問題解決する力を育成する。</p> <p>→生活経験の差を補うため共通体験を行い（児童の持っている情報の共有やタブレット PC の活用、学級での体験活動など導入の工夫）、児童が自分で問題を見付けていくしかけ作りを行う。</p> <p>→「問題→予想（仮説）→手立て→実験→考察→結論」の課題解決学習の流れを定着させるため、<u>板書を全校で統一していく。</u></p> <p>→タブレット PC 等を使った実験方法の確認。→自力解決できるよう、視覚的な資料の提示。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 学年                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 現在の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 中                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>○ 学力調査では、観察・実験を伴う領域が強く、4年「音のせいしつ」86.1、「風やゴムのはたらき」82.0と全国平均を大きく上回っている。</p> <p>△ 生活経験の差から、問題意識や予想を立てる力に大きなばらつきが見られる。植物を育てた経験、天気の変化を意識して観察した経験、身近な機械を分解した経験などに差があり、深い学びに至らない児童が生じている。</p> <p>△ 学力調査では4年「じしゃくのせいしつ」と「光のせいしつ」の二つ、目からは見えにくい現象や、器具の扱いを伴う実験で正答率が低い。磁石につくもの・つかないものの区別、光の反射の仕組みなどが定着しておらず、「なぜそうなるか」の説明ができない児童が多い。</p> <p>△ 実験や体験を行っているが結論に繋がっておらず、知識の定着が薄い。</p> | <p>→ 体験学習を重視する指導を継続し、電気や磁石など他の領域にも積極的に展開する。授業では「①予想→②実験→③結果→④考察」のサイクルを徹底し、児童が自ら仮説を立てて検証する場面を設定する。うまくいった実験の様子を動画で記録し、次年度以降の授業改善にも活かしていく。</p> <p>→ 単元に入る前に、学級全体で関連する体験活動を十分に行う。実際に見たり触れたり育てたりする経験を重ねることで、共通の土台をつくり、問題や予想を立てやすくし、学びの出発点をそろえる。児童が疑問を持てるよう、指導者側も意図的に「不思議だな」と思える場面を演出していく。</p> <p>→ 実験前に予想を書かせ、グループで予想を交流させる。実験後には必ず「予想と結果を比べて何がわかった?」を言語化する時間を設ける。「なぜそう思ったの?」の問い返しを行い、思考の言語化を支援する。実験の様子をタブレット PC で撮影し、あとから振り返る学習も導入していく。</p> <p>→ 実験の前に結果の見通しを書かせ、結論までの見通しを児童がもてるようにする。実験の後の結果や考察を詳しく時間をかけて取り組むようにする。また、知識の定着のために教科書の「確かめよう」に問題を付け加え、解答の書き方を示していく。</p> |
| 高                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>○ 学力調査で生命領域で高い正答率を示している。生き物への興味関心が高く、観察や飼育・栽培活動を通じて学びを深めている。</p> <p>△ 結果から考察する力に課題がある。実験結果は正しく記録できても、それが何を意味するのか、なぜそうなったのかを筋道立てて考えることが難しい児童が多い。「実験の結果」で終わってしまい、「わかったこと」まで踏み込めない状況が見られる。</p>                                                                                                                                                                           | <p>→ 観察記録を書く活動を通じて考察力を伸ばす。「見たこと・気付いたこと・思ったこと」の3点で記録する型を統一し、事実と考察を区別する力を育てる。変化を捉える思考力を高めていく。</p> <p>→ 考察を書く際のポイントを示しておく。学び合いの時間には、一人→少人数→全体の話し合いをしっかりと行い、自分の考えに自信をもったり、修正したりして、よりよい考えになるようにしていく。考察の型を掲示し、書き方に迷わないよう支援する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 5 生活科

| 目指す児童像を基にした生活科での育成したい資質・能力                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、比較や分類、関連付け、試行、予測、工夫などをすることを通して、自分自身や自分の生活をよりよくしようとする態度を育成する。</p> <p>→児童自らが問題を見つけ、学びを作るよう、教師が意図的な授業を行う。(理科・社会・総合の土台)</p> <p>→地域や保護者との体験活動を多く取り入れていく。</p> |                                                                                                                                   |                                                                          |
| 学年                                                                                                                                                                                 | 現在の状況                                                                                                                             | 改善のための取組                                                                 |
| スタート<br>カリキュラム                                                                                                                                                                     | <p>○遊びから学習へのつながりになった。</p> <p>△社会や自然との関わりの体験の個人差が大きい。</p>                                                                          | →学校や地域で共通の体験を取り入れたり、複数の課題から選ばせる。                                         |
| 低                                                                                                                                                                                  | <p>○1・2年生で連携して学校探検を行うことで、その後の学習につながった。</p> <p>○国語「かんさつ名人になろう」の学習で、観察のポイントを決め、細かな視点で観察できていた。</p> <p>△まちたんけんを基にした、地域との交流体験が少ない。</p> | <p>→今後も視覚的にポイントを掲示し、観察ができるように支援する。</p> <p>→見通しをもって、地域との交流の機会を増やしていく。</p> |

## 6 音楽科

| 目指す児童像を基にした音楽科での育成したい資質・能力                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>音楽的な見方・考え方を働かせ、友達と協働しながら音楽表現を生み出したり、自分の思いや意図をもって表現したり、味わって聴いたりする力を育成する。</p> <p>学びを振り返り、身に付けたことを次の学習や生活の中に生かし、音楽と豊かに関わっていかうとする資質・能力を育成する。</p> <p>→音楽的な見方・考え方を引き出すため、常時活動などの継続した学習で知識理解を深める。</p> <p>→主体的に学習を進める具体的な手立ての工夫と評価が見える振り返りの充実。</p> <p>→楽しみながら表現活動ができる学び合いを設定する。</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 学年                                                                                                                                                                                                                                                                             | 現在の状況                                                                                                                             | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                    |
| 低                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>○歌唱の学習では、意欲的に取り組んでいる。</p> <p>△しっかりと耳を傾けて音の高さを聴き取り、自分の声の高さを合わせながら歌おうとする力に個々の差がある。</p>                                           | <p>→元気な歌声を生かし、発声に気をつけながら丁寧に歌えるようにする。</p> <p>→拍を体で感じ取ることを基本にしながら音色や音の高さに興味・関心をもって耳を傾けられるような声かけのタイミングや手立てを充実させる。</p>                                                                                                          |
| 中                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>○歌唱の学習では、丁寧な発声を意識しながら表情豊かに明るい声で、意欲的に取り組んでいる。</p> <p>△音楽的な見方・考え方を働かせるための知識と経験の差が大きく、自分の思いや考えをどのように音楽で表現したらよいか迷っている姿も多く見られる。</p> | <p>→よい響きを聴いたり試したりしながら発声の基本を身に付けていく。</p> <p>→音楽的な見方・考え方を引き出すための知識をスモールステップで得られるように、常時活動や題材との関連性をつないだ学習を工夫して展開する。</p>                                                                                                         |
| 高                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>○具体的な課題に向かって主体的に取り組んでいる。</p> <p>△器楽領域では、技能の力に差が大きい。</p>                                                                        | <p>→歌唱では、表現の具体的な手立てを歌い方メソッドとして展開し、個々の表現の幅を広げながら、明確なめあてに対する、自分の振り返りをしっかりと行えるようにする。</p> <p>→グループ学習では、個々の力を生かしたり助け合ったりしながら互いに学び合い、グループとして課題に向き合えるような学習を展開する。</p> <p>→器楽では、個の力量に合わせた課題を設定し、友達と音を合わせながら合奏するよさや楽しさを味わえるようにする。</p> |

## 7 図画工作科

| 目指す児童像を基にした図画工作科での育成したい資質・能力                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>つくりだす喜びを味わいながら主体的に造形活動に取り組み、様々な関わりの中で自分の見方や感じ方を深め、楽しく豊かな生活を創造しようとする児童を育成する。</p> <p>→児童の意欲・関心を引き出す題材設定。 導入の工夫によるめあての明確化。</p> <p>→様々な造形体験、自他の活動の振り返りの充実。</p> <p>→発達段階や個に応じた指導。</p> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| 学年                                                                                                                                                                                  | 現在の状況                                                                                                | 改善のための取組                                                                                                                                                            |
| 低                                                                                                                                                                                   | <p>○楽しく活動に取り組むことができる。</p> <p>△様々な造形活動を通して、材料やクラスの児童と関わり、見方や感じ方をより一層広げること。</p>                        | <p>→児童の興味・関心を引き出すような題材設定とともに、視覚的にわかりやすい導入で、めあてをそれぞれが理解できるようにする。</p> <p>→様々な造形体験を通してつくりだす喜びを感じられるようにする。活動の振り返りを通して、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取れるようにし、自他を認めることができるようにする。</p> |
| 中                                                                                                                                                                                   | <p>○楽しく活動に取り組むことができる。<br/>新しいことにも積極的に取り組むことができる児童が多い。</p> <p>△材料や用具を適切に扱い、手や身体全体を働かせて表し方を工夫すること。</p> | <p>→材料や用具の適切な使い方や表し方の工夫を身に付けられるよう、必要に応じたタイミングで指導し経験を積み重ねられるようにする。</p> <p>→様々な造形体験、活動の振り返りを通して、つくりだす喜びを感じられるようにし、友達との関わりを通じて見方や感じ方を広げられるようにする。</p>                   |
| 高                                                                                                                                                                                   | <p>○主体的に活動に取り組むことができる児童が多い。</p> <p>△めあてを自分なりに捉えて課題を設定し完成まで取り組み、やりとげること。結果だけではなく活動の過程を大切に認めること。</p>   | <p>→経験を総合的に生かせる題材の設定をし、より主体的に取り組めるようにする。</p> <p>→めあてを毎回振り返り、自分なりの時間の使い方の見通しがもてるようにする。児童のおもいに寄り添うと共に、友達との関わりを通じて見方や感じ方を広げ、自信をもって活動できるようにする。</p>                      |

## 8 家庭科

| 目指す児童像を基にした家庭科での育成したい資質・能力                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>衣食住や消費・環境などに関する実践的・体験的な活動を通して、家庭を大切にする心情や家族の一員として生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を育成する。</p> <p>→企業からの出張講師を招くことにより興味関心を高め、日常生活に活用できる専門的な知識を身に付けさせる。</p> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| 学年                                                                                                                                             | 現在の状況                                                                                                             | 改善のための取組                                                                                                                                                               |
| 高                                                                                                                                              | <p>○協力してグループ活動に取り組むことができ、教え合う関係性ができている。</p> <p>△調理の経験の少なさから、基本的な手順の判断の間違が多い。</p> <p>△裁縫の技能では個人差が大きく完成時間に差がある。</p> | <p>→ペアや班で教え合う場を計画的に設定し、互いに学び合う活動を継続していき、達成感を味わえる振り返りを通してさらに意欲を高める</p> <p>→手順カードや動画を使って流れを確認し、調理の基本を繰り返し指導して定着を図る。</p> <p>→基本技能を段階ごとに示し、個別支援を行いながら、一人一人の進度に応じて指導する。</p> |

9 体育科

| 目指す児童像を基にした体育科での育成したい資質・能力                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>タブレットPCを活用し、効果的に振り返ったり、自分の運動する姿を見返したりすることで課題を明確にし、課題解決に向けて話し合い、試行錯誤しながら学ぶことができる。また、課題解決に向けて自分にあった練習の場を選択し、個別最適な学びを進めることができる。</p> <p>→児童の課題がある動きについては、授業の導入等を使って継続して取り組む。</p> <p>→話し合い活動を進めるために、話し合いの型を提示したり、話し合いの素地である円滑な人間関係を築く。</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
| 学年                                                                                                                                                                                                                                       | 現在の状況                                                                                                                                                             | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                         |
| 低                                                                                                                                                                                                                                        | <p>○ルールや学び方の徹底をした。</p> <p>△固定施設を使った運動は、興味をもって取り組んでいる児童もいるが苦手意識をもつ児童もいる。</p> <p>△体の使い方や基本的な動きを身に付けることに課題がある児童が見られる。</p>                                            | <p>→スタートカリキュラムの中に遊具での遊びや体力テストに関連する活動を取り入れる。</p> <p>→小さい学年の内から、鉄棒を使っての逆さ感覚を身に付けたり、回転する感覚を身に付けさせたりしていく。</p> <p>→一人一人の実態に応じた場や用具を工夫し、成功体験を積み重ねられるようにする。</p>                                                         |
| 中                                                                                                                                                                                                                                        | <p>△走ることには意欲的であるが、道具を用いた運動や複雑な動きには抵抗感があり課題が見られる。</p> <p>△体力テストでは投げる動きや持久力筋力に弱さがあり、基礎的体力の向上が必要である。</p> <p>△決められたルールの中では、楽しむことができるが、みんなが楽しめるようにゲームを発展させることが難しい。</p> | <p>→動きを細分化して段階的に説明し、動画でお手本を提示する。さらに自分の動きを撮影して比べさせることで、改善点を具体的に把握できるようにし、運動技能の定着を図る。</p> <p>→投げる動作の基礎練習や持久力を養う運動を、授業の中に日常的に組み込む。小さな積み重ねを通して基礎体力を高め、自信をもって活動に取り組めるようにする。</p> <p>→ゲームの中で困ったことを聞いたり、選択肢を用意したりする。</p> |
| 高                                                                                                                                                                                                                                        | <p>△体力テストの結果から、男女どちらも瞬発力に関する種目に課題がある。</p> <p>△投げる動きや持久力筋力に弱さがあり、基礎的体力の向上が必要である。</p>                                                                               | <p>→学習の導入で、特に瞬発力を上げるための取組を継続して行っていく。</p> <p>→投げる動作の基礎練習や持久力を養う運動を、授業の中に日常的に組み込む。小さな積み重ねを通して基礎体力を高め、自信をもって活動に取り組めるようにする。</p>                                                                                      |

## I 0 英語活動・外国語活動・外国語科

| 目指す児童像を基にした外国科等での育成したい資質・能力                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>外国語による、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成する。</p> <p>→話す・聞く場面を意図的に多く設定。あたたかい聴き方・やさしい話し方を意識させる。</p> <p>→高学年では、書く時間を設定。</p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| 学年                                                                                                                                            | 現在の状況                                                                                                                                                                                                              | 改善のための取組                                                                                                                                                                                               |
| 低                                                                                                                                             | <p>○楽しく活動している。</p> <p>○1学期の間に2、3回英語活動を行った。毎回楽しみながら、挨拶や物の名前を覚えた。</p>                                                                                                                                                | →これからも声に出して言う機会やゲームなどのアクティビティ活動を多くし、興味をもって取り組めるようにしていく。                                                                                                                                                |
| 中                                                                                                                                             | <p>○ALTとの交流で語彙が増えている。継続的なALTとのやり取りを通じて、児童は日常生活に関わる身近な語彙(食べ物、色、動物、スポーツ、日課など)を体験的に習得している。「聞くこと」「話すこと」の言語活動が充実しており、外国語に慣れ親しむという中学年の目標に沿った学びが実現している。</p>                                                               | →学習指導要領が示す「体験的に理解を深める」観点を踏まえ、増えた語彙を実際に使う場面をさらに拡充する。自分のことを英語で伝える発表活動を設定し、増えた語彙を自分の言葉として定着させていく。                                                                                                         |
| 高                                                                                                                                             | <p>△会話をつなげようとする工夫が足りない。ALTや友達の質問に対して、一言加えて会話を続ける工夫が不十分である。学習指導要領が高学年で求める「話すこと[やり取り]」の目標に照らすと、やり取りの継続力が課題となっている。</p> <p>△アルファベットを向きや高さを意識して書けない児童がいる。学習指導要領が高学年で求める「大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする」という基本目標の達成に課題がある。</p> | <p>→会話を続けるための「プラスワン表現」を明示的に指導する。ALTと指導者で「+And you?」「+Me too.」「+Really?」「+I see.」「+Because ~.」などの応答表現を掲示し、毎時のスモール・トークで意識的に使わせる。</p> <p>→書く活動を継続的に設定し、動画正しい書き順・位置を示す。児童は「なぞる→写す→自分で書く」の3段階で丁寧に定着させる。</p> |

# Ⅱ 特別の教科 道徳

| 目指す児童像を基にした道徳科での育成したい資質・能力                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養い、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的実践力を育成するものとする。</p> <p>→展開での自我関与（主人公を通して、自分を投影）を充実できるよう、教師が問い返しを行う。</p> <p>→見つめなおし（振り返り）ができるようになるよう、発達段階に応じて視点を提示する。</p> <p>→実際の生活場面等と結び付けられるような導入を工夫し、自分事として考えられるようめあてや問題を提示する。（別葉の活用含む）</p> <p>→あたたかい聴き方で共感的に聞くことで、安心して発言しやすくする。</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
| 学年                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 現在の状況                                                                                                                                            | 改善のための取組                                                                                                                                         |
| 低                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>○自分事として捉えることができ、「あたたかい聴き方」をしている児童が多い。</p> <p>○教科で苦手な児童も、自分の思いを伝えるこの学習では、たくさん発表している。</p> <p>△登場人物の気持ちを理解できても、自分の生活や行動に結びつけて考えることが難しい児童がいる。</p> | <p>→発表の機会を多く取り入れるとともに、振り返りの視点を提示し、振り返りの仕方を身に付ける。</p> <p>→展開後段では、自分の生活と結び付けて考えられるよう、展開前段で自我関与を十分に行う。</p> <p>→全体発表で多様な考えに触れ、自分の考えを深められるようにする。</p>  |
| 中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>△児童が題材を自分事として捉えることができず、登場人物の思いや状況を十分に結びつけて考えられていない。</p> <p>○教材の主人公への自我関与はできている。</p>                                                           | <p>→導入を工夫し、めあてや問題を自分事と捉えられるようにする。</p> <p>→登場人物の気持ちを考える自我関与をしっかりと行うことで、授業後段の見つめ直して自分のことを振り返ることができるようにする。</p> <p>→自分のことを内省できるよう、担任の価値づけを行っていく。</p> |
| 高                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>△模範的な回答はできるが、実際の行動に結びつかない部分がある。</p>                                                                                                           | <p>→導入を工夫し、めあてや問題を自分事と捉えられるようにする。</p> <p>→登場人物の気持ちを考える自我関与をしっかりと行うことで、授業後段の見つめ直して自分のことを振り返ることができるようにする。</p>                                      |

## Ⅰ 2 総合的な学習の時間

| 目指す児童像を基にした総合的な学習の時間での育成したい資質・能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・実社会や日常生活の中から問いを見出し、自ら課題を立てて取り組む力を育成する。その過程でタブレット PC などの ICT 機器を活用し、必要な情報を集め、整理・分析したうえでまとめ、適切に表現できるようにしていく。</p> <p>→体験活動を重視し、学級内での伝え合いや体験の共有を学びの基盤とする。互いの経験や気づきを交換することで、多様な視点から考えを深め、自分なりの課題を見出す力を養う。</p> <p>→自分の考えを筋道立ててわかりやすく伝える練習を積み重ねるとともに、相手の考えを受け止める姿勢を大切にする。話し合いを通じて相互理解を深め、課題解決に向かう協働的な学びをつくる。</p> <p>→発表活動では「あたたかい聴き方・やさしい伝え方」を意識させる。資料の見せ方や声の大きさ、話す順序などに工夫を凝らし、相手に伝わる表現を心がけることで、表現力と自信を高める。</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
| 学年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 現在の状況                                                                                                                                                      | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                    |
| 中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>△児童によって生活体験に差があり、その結果、学習課題を個人で見出す力にばらつきがある。</p> <p>△十分な体験をしていない児童は、学習に必要な問題意識をもちにくい傾向が見られる。</p> <p>○総合的な学習の探究学習を進めるにあたってのベースとなるタブレット PC の基礎操作が上達した。</p> | <p>→共同で学ぶ活動において意見交換や協力が進みにくいことが課題となっている。</p> <p>→話し合いや交流を通して体験を共有し、また日々の学校生活で実際の体験を増やす機会を設ける。これにより体験差を少しずつならし、すべての児童が学習課題を見出しやすくする。</p> <p>→2 学期からは、探究学習への取組を始め、総合的な学習の取組を理解するとともに、タブレット PC をさらに活用していく。</p> |
| 高                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>△必要な情報を集め、整理・分析すること、自分の考えを筋道立ててわかりやすく発表することに個人差がある。</p>                                                                                                 | <p>→「比較」「分類」「関連付け」など情報整理のポイントを提示したり、思考を可視化する思考ツールを活用したりして、意識的に情報を整理分析できるようにする。また、発表する機会を積極的に設けることで、個人差をならしたり、他者意識をもって発表ができるようにする。</p>                                                                       |

## I 3 特別活動

## 目指す児童像を基にした特別活動での育成したい資質・能力

学級や学校の課題を見出し、よりよく解決するため話し合っ合意形成すること、主体的に組織をつくり役割分担して協力し合うことができるようにする。

→あたたかい聴き方（相手を見る、相づちを打つ、うなずく、拍手等）・やさしい話し方（反対意見の言い方、反対の時の代替案等）を実践する。

→学級会での話し合いがスムーズに進むよう、小グループでの話し合いを多く設定し、司会をなるべく多く経験させる。

| 学年 | 現在の状況                                                                                                                                    | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 低  | <p>○自分の意見をもてる児童が多かった。</p> <p>○順番に司会グループを出して話し合いを進めてきた結果、それぞれの役割を理解することができるようになってきた。</p> <p>○友達の話聞きながら、話し合いに参加し、自分の考えを発表する児童が増えてきている。</p> | <p>→自分の考えがもてるような議題を設定する。</p> <p>→黒板書記を担当したい児童が多い。司会としてみんなの考えを整理していく力も育てていきたい。</p> <p>→話し合いの話型を提示し、自分の考えを理由とともに伝えられるように支援する。</p> <p>→言うだけでだけでなく、相手の話を聞く際には、うなずく、相づちを打つ等、あたたかい聴き方を実践し、自分としてはどうなのかと比較しながら聴れるようにしていく。</p> |
| 中  | <p>○話し合い活動の経験を積んできた為、話し合いを児童主体でできている。司会グループ主導で、話し合いをすすめることができる。</p> <p>△時間の見通しをもって、話し合うことが難しい。</p> <p>△話し合い活動の取組に差がある。</p>               | <p>→タイムスケジュールを作り、話し合いの時間を決めてから、行っていく。</p> <p>→学年で取り組みを揃えていく。司会台本なども活用して、児童が自主的に取り組めるように支援する。</p>                                                                                                                      |
| 高  | <p>○話し合い活動をする中で、他者の意見の良いところを取り上げつつ、代替案を示すなどして、より良い意見にできている。</p> <p>△全体での話し合いでは、グループで発表した意見を言わず、他者の意見に合わせてしまう児童がいる。</p>                   | <p>→繰り返しグループでの話し合い活動に取り組み、自分の意見を伝えることに少しずつ慣れていく。</p> <p>また、どんな意見も安心して発表できるように、聴く側の姿勢を醸成していく。</p>                                                                                                                      |

#### Ⅰ 4 交流及び共同学習の進捗状況

| 学年 | 現在の状況                                                                                                     | 改善のための取組                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 低  | <p>○学年行事に参加。グループに入り、自然な中で関わりができています。</p> <p>○学校探検や遠足など、1・2年生で交流している。</p> <p>○たてわりの活動も、スムーズに入れることができた。</p> | <p>→各行事の関わりだけでなく、日常の中でのやり取りを意図的に作っていく。</p> <p>→各行事の関わりだけでなく、日常の中でのやり取りを意図的に作っていく。</p> <p>→たてわりの活動だけでなく、日常の中でのやり取りを意図的に作っていく。</p> |
| 中  | <p>○学年行事や理科、社会科、総合的な学習等に参加できている。</p> <p>○休み時間を一緒に過ごす時間を定期的に設けている。</p>                                     | <p>→授業内での交流をさらに図っていく。</p> <p>→クラス遊びの時などでの交流も図りたい。</p>                                                                            |
| 高  | <p>○学校行事、学年行事、理科、社会科、総合的な学習の時間、給食の時間を中心に交流を図っている。</p>                                                     | <p>→教科学習をはじめ、実態に応じて交流を深められるように計画していく。</p>                                                                                        |