

令和7年度 第6学年(国語)年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 |
|--|---|--|
| 4 5 6 7 9 10 11 12 1 | <p>つないで、つないで、一つのお話① 準備① 伝わるかな、好きな食べ物① 帰り道⑤ 公共図書館を活用しよう① 漢字の形と音・意味② 春のいぶき①</p> <p>聞いて、考えを深めよう⑥ 漢字の広場1① 笑うから楽しい/時計の時間と心の時間/ 主張と事例⑦ 文の組み立て② たのしみは③ 天地の文① 情報と情報をつなげて伝えるとき② デジタル機器と私たち⑧ 夏のさかり① 私と本/星空に届けたい⑤</p> <p>せんねん まんねん/名づけられた葉② いちばん大事なものは② インターネットでニュースを読もう③ 文章を推敲しよう② 漢字の広場2①</p> <p>やまなし/イーハトーヴの夢⑧ 漢字の広場3① 熟語の成り立ち② 秋の深まり① みんなで楽しく過ごすために/伝えにくいことを伝える⑥ 話し言葉と書き言葉①</p> <p>古典芸能の世界/狂言「柿山伏」を楽しもう② 『鳥獣戯画』を読む/発見、日本文化のみりよく⑩ カンジー博士の漢字学習の秘伝②</p> <p>漢字の広場4① ぼくのブックウーマン④ おすすめのパンフレットを作ろう⑥ 冬のおとずれ① 詩を朗読してしようかいしよう② 知ってほしい、この名言② 日本の文字文化/仮名づかい② 漢字の広場5① 考えることとなやむこと/考えることを考え続ける 考える人の行動が世界を変える⑥</p> <p>2 使える言葉にするために① 日本語の特徴③ 大切にしたい言葉⑥</p> <p>3 今、私は、ぼくは⑥ 海の命⑥ 漢字の広場6① 中学校へつなげよう/生きる/ 人間は他の生物と何がちがうのか④</p> | <p>【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ○言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p> |
| 年間授業時数 | 175 | *通年指導：書写30時 |
| <p>〈授業の工夫〉 ○お互いの立場や意図を明確にしながら話し合ったり、自分の考えと比較しながら聞いたりして、楽しんで表現することができるよう言語活動を工夫します。 ○テストの結果だけではなく、学習過程における児童のよい点や可能性、工夫したことや努力したこと、進歩の状況などを評価し、意欲をもたせる工夫をします。</p> | | |
| <p>〈評価について〉 ○言葉の特徴や使い方、話や文章に含まれている情報の扱い方、我が国の言語文化に関する知識・技能を習得しているか。 ○日常生活における人と人との関わりの中で、思いや考えを伝え合う力を高め、思考力や想像力を養っているか。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、思いや考えを伝え合おうとしているか。 以上のことを、単元ごとのテストや授業での発言内容、ノートや少人数での提出物、授業での発言内容、作文、発表、話し合い活動の様子などを基に評価します。</p> | | |
| <p>〈学習方法など〉 ○漢字の定着を図るために、漢字ドリルや漢字学習ノートを使います。 ○すすんで読書をするために、学校図書館の本や千早図書館図書ネット便を活用します。週1回、朝読書の時間を設けます。</p> | | |

令和7年度 第6学年(社会)年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 | |
|---|--|---|------------|
| 4 | 1 ともに生きる暮らしと政治 1 憲法とわたしたちの暮らし | <p>【知識及び技能】 ○我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ○社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ○社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> | |
| 5 | 2 わたしたちの暮らしを支える政治 ○災害からわたしたちを守る政治 ○雪とともに生きる暮らしを支える政治 | | |
| 6 | 2 日本の歴史 1 国づくりへの歩み 2 大陸に学んだ国づくり | | |
| 7 | 3 武士の政治が始まる 4 室町文化と力をつける人々 | | |
| 9 | 5 全国統一への動き 6 幕府の政治と人々の暮らし | | |
| 10 | 7 新しい文化と学問 8 明治の新しい国づくり | | |
| 11 | 9 近代国家をみざして 10 戦争と人々の暮らし | | |
| 12 | 11 平和で豊かな暮らしをみざして | | |
| 1 | 3 世界の中の日本 | | |
| 2 | 1 日本とつながりの深い国々 | | |
| 3 | 2 地球規模の課題の解決と国際協力 | | |
| 年間授業時数 | | | 105 |
| <p>〈授業の工夫〉</p> <p>○見学や調査、ICTや図書資料を活用して問題を解決する調べ学習を行い、調べたことを表現する場面を作っていきます。</p> <p>○日常生活と政治の動きの関係を理解するために、身近な公共施設を調べる学習活動を展開します。</p> | | | |
| <p>〈評価について〉</p> <p>○单元ごとのテストやワークシートなどをもとに、我が国の政治の考え方や仕組みや社会の発展に大きな働きをした先人の業績を踏まえて、大まかな歴史を理解しているかを評価します。</p> <p>○発言や話し合い活動で考えたことや選択・判断したことを説明したり、議論したりする力を評価します。</p> <p>○ノートやワークシートの記述から社会的事情について主体的に学習の問題を解決しようとする態度を評価します。</p> | | | |
| <p>〈学習方法など〉</p> <p>○テレビや新聞で、政治や歴史、他の国々について流れる情報について関心がもてるような働きかけをします。</p> <p>○知識を記憶するのではなく、歴史の事象の原因や理由を自分で考えることができるようにします。</p> <p>○調べ学習、インターネットの利用などから情報を得る活動を通して、国際社会における日本の役割について考えられるようにします。</p> | | | |

令和7年度 第6学年（算数）年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 | |
|--|--|---|------------|
| 4 | ★学びのとりびら 1. 対称な図形 | <p>【知識及び技能】 ○分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ○数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりするなどを養う。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p> | |
| 5 | 2. 文字と式 | | |
| 6 | 3. 分数×整数、分数÷整数、分数×分数 4. 分数÷分数 ●分数の倍 ★どんな計算になるのかな？ ☆おぼえているかな？ | | |
| 7 | 5. 比 ☆おぼえているかな？ ★算数で読みとこう | | |
| 9 | 6. 拡大図と縮図 | | |
| 10 | 7. データの調べ方 8. 円の面積 ☆おぼえているかな？ | | |
| 11 | 9. 角柱と円柱の体積 10. およその面積と体積 ☆おぼえているかな？ ★考える力をのばそう | | |
| 12 | 11. 比例と反比例 12. 並べ方と組み合わせ方 ★考える力をのばそう ★算数で読みとこう | | |
| 1 | ●データを使って 生活を見なおそう | | |
| 2 | 13. 算数のしあげ | | |
| 3 | ★算数卒業旅行 | | |
| 年間授業時数 | | | 175 |
| <p>〈授業の工夫〉 ○技能の習熟や維持を図るために適宜練習の機会を設けて、計画的に指導します。 ○事象の観察とともに既習事項との関連を意識させ算数の学習場面から問題を見だし、問題解決の思考対象を明確にして主体的に解決を図れるようにします。 ○図や式などを活用して問題解決の過程やその結果を分かりやすく表現し、他者と伝え合いながらよりよいものを求めて粘り強く考えられるようにします。</p> | | | |
| <p>〈評価について〉 ○基本的な数量や図形の概念及び意味、性質や数量関係、表やグラフなどの意味を確実に理解しているか、小学校での算数の学習で身に付けた技能を生かしながら、適切な数理的な処理や表現ができ、発展的な場面においても活用可能な技能になっているか。 ○「数と計算」「図形」「測定」「データの活用」で身に付ける力を用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりしているか。 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えているか、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しているか、問題解決の結果を常に評価・改善し続けようとしているか。</p> | | | |
| <p>〈学習方法など〉 ○これまで学んだ計算の練習を、計算ドリルや「要タイム」などで継続的に行います。 ○対称の図形や速さの求め方など、理解の定着に時間のかかる分野は継続的に復習します。 ○表やグラフの読み取りなど、日常の場面で算数で学んだことを活用します。 ○個に応じた指導を行うため、学習内容ごとにレディネステストの結果をもとに習熟度別少人数指導を実施します。</p> | | | |

令和7年度 第6学年（理科）年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 |
|--------|---|--|
| 4 | ◎ 私たちの生活と環境 ◎ 学習の準備 | <p>【知識及び技能】</p> <p>物質・エネルギー ○燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>生命・地球 ○生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>物質・エネルギー ○燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を養う。</p> <p>生命・地球 ○生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、主にそれらの働きや関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだす力を養う。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>物質・エネルギー ○燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。</p> <p>生命・地球 ○生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。</p> |
| 5 | 1. ものの燃え方⑨ 2. 植物の体のつくりとはたらき⑤ ◆日光との関わり | |
| 6 | 3. 人やほかの動物の体のつくりとはたらき⑩ | |
| 7 | 4. 植物の体のつくりとはたらき⑤ ◆水との関わり | |
| 8 | 5. 生物と地球環境⑧ ◎ 自由研究 | |
| 9 | ◎ 自由研究 | |
| 10 | 6. 月と太陽⑦ | |
| 11 | 7. 水よう液の性質⑪ | |
| 12 | 8. 土地のつくりと変化⑫ | |
| 1 | 9. てこのはたらき⑩ | |
| 2 | 10. 私たちの生活と電気⑩ | |
| 3 | 11. かけがえのない地球環境⑦ | |
| 年間授業時数 | | 105 |

〈授業の工夫〉

- 理科における資質・能力を育むために主体的に活動することができるようにします。
- 単に実験の結果を覚えるだけの活動とならないよう、子供が主体的、協動的、対話的になる学習過程として、①問題の見だし②見通しの発想③解決方法の発想④結果の整理⑤考察 と道筋に沿って学習を進めます。
- 「違いを見付ける」「既習事項と関係付ける」「問題や見通しと、結果の一致、不一致を判断する」といった学びの『すべ』を獲得していくことができるよう、問題解決の過程を適切に指導します。
- 指導内容に応じて、タブレットや視聴覚機器を活用して指導します。

〈評価について〉

- 観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。【知識・技能】
- 観察、実験などを行い、主にそれらの仕組みや性質、規則性、働き、関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】
- 事物・現象にすすんで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

〈学習方法など〉

- 学習の成果と日常生活との関連を図り、自然の事物・現象について実感を伴って理解できるようにします。
- テレビや新聞などで流れる自然や環境についての情報に関心をもたせ、自然環境を大切に、保全に寄与しようとする態度を育成します。そのために、環境などに関する催し物や科学館などについても紹介します。
- タブレットを活用し、視覚的に学んでいきます。

令和7年度 第6学年（音楽）年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 |
|---|---|---|
| 4 4～10 5 6 7 9～11 12 12～3 1 2～3 | <p>○歌声をひびかせて心をつなげよう③ つばさをください おぼろ月夜 鼓笛パレードの曲</p> <p>○いろいろな音のひびきを味わおう⑧ ラバーズ コンチェルト 【鑑】木星 ボイスアンサンブル 著作権について知ろう</p> <p>○和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう⑦ 星の世界/雨のうた</p> <p>「雨のうた」の和音でせんりつづくり</p> <p>○曲想の変化を楽しもう⑮ 思い出のメロディー 鼓笛パレードの曲 【鑑】ハンガリー舞曲 第5番</p> <p>○詩と音楽との関わりを味わおう③ 花 ふるさと われは海の子</p> <p>卒業行事の曲</p> <p>○日本や世界の音楽に親しもう③ 【鑑】邦楽鑑賞教室(12月) 越天楽今様 【鑑】雅楽「越天楽」 【鑑】世界の国々の音楽 国歌「君が代」</p> <p>○音楽で思いを伝えよう⑩ 卒業行事の曲</p> | <p>【知識及び技能】 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ○音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲の演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。</p> <p>【音楽表現の技能】 ○主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。</p> |
| 年間授業時数 | | 50 |
| <p>〈授業の工夫〉 ○自分の表したい音楽表現ができるように、段階的に学習します。 ○様々な音楽に親しみ、曲や演奏のよさを得られる教材を用意します。 ○友達と音楽活動をする楽しさを大切にしながら、自分の感じたことや表現を主体的に伝え合う場を多く設定します。</p> | | |
| <p>〈評価について〉 ○題材の表現や技能だけでなく、主体的に音楽活動に取り組んでいるかを評価します。 ○音楽表現を考え、どのように歌ったり、演奏したりするか思いや意図をもって工夫している様子を、学習カードや音楽活動を通して評価します。 ○友達との音楽活動を楽しみながら主体的に取り組んだり、音楽に対する様々な感じ方や考え方があることを認めたりする様子を評価します。</p> | | |
| <p>〈学習方法など〉 ○音楽朝会、文化的行事、運動発表会、卒業式など、発表の場を多く設けます。 ○長期休業中には、技能習熟のためにリコーダーを持ち帰り、家庭練習をするように計画します。</p> | | |

令和7年度 第6学年（ 図工 ）年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 |
|---|--|--|
| 4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3 | 感じて 考えて④ くるくるクランク④ 私の風神・雷神⑥ 水の流れ 水の形④ 未来のわたし⑥ あったらしいなプロジェクト⑥ 版で広がるわたしの思い⑥ 思い出のランドセル⑥ いまの板から⑧ | 【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。材料や用具を活用し、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ○形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。 |
| 年間授業時数 | | 50 |
| 〈授業の工夫〉 ○主体的に造形活動に取り組めるように、めあてを明確に示します。 ○学年の発達段階に応じた題材で、表現の楽しさを味わえるようにします。 ○様々な造形体験ができるようにします。 | | |
| 〈評価について〉 ○一人一人の活動の様子や、作品から、どのような思いで取り組んだのかを見ていきます。 ○一人一人が見方や感じ方を広げていけるように、お互いの活動を見合い、振り返りをします。 | | |
| 〈学習方法など〉 ○夏休みに、ポスターなどご家庭で取り組める内容をお知らせします。 | | |

令和7年度 第6学年（ 家庭 ）年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 | |
|---|------------------------|--|----|
| 4 | 9. 見つめてみよう生活時間 | <p>【知識及び技能】</p> <p>○家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>○家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。</p> | |
| 5 | 10. 朝食から健康な1日の生活を | | |
| 6 | 11. 夏をすずしくさわやかに | | |
| 7 | | | |
| 9 | 12. 思いを形にして生活を豊かに | | |
| 10 | | | |
| 11 | 13. まかせてね 今日の食事 | | |
| 12 | | | |
| 1 | 14. 冬を明るく暖かく | | |
| 2 | 15. あなたは家庭や地域の宝物 | | |
| 3 | 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス! | | |
| 年間授業時数 | | | 55 |
| <p><授業の工夫></p> <p>○学校生活だけでなく、家庭生活においても学習したことを生かし、よりよい生活にするための工夫ができるよう、学習内容を広げていきます。</p> | | | |
| <p><評価について></p> <p>○家族や家庭、衣食住、消費や環境など日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能については、単元ごとのワークシートやテスト、実習や作品で評価します。</p> <p>○日常生活の中から課題や解決方法を考え、実践し、生活をよりよくしていこうとする思考・判断力・表現力等は、授業中の発言内容やワークシート、テストで評価します。</p> <p>○家庭生活などの大切さに気付き、家族や地域の一員として生活をよりよくしようとする学びに向かう力や人間性等は、授業中の発言内容や制作、実習時の態度、普段の学習の様子で評価します。</p> | | | |
| <p><学習方法など></p> <p>○学習したことを家庭で生かしたり、調理や掃除などを家庭学習で取り組ませたりして、すすんで家庭の仕事をする子供の育成をめざしていきます。</p> | | | |

令和7年度 第6学年（体育）年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 |
|---|--|--|
| 4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3 | リレー④ 体ほぐしの運動① ネット型ゲーム(ソフトバレー)⑤ 体カテスト② 体の動きを高める運動(柔軟・巧み)③ 鉄棒運動⑤ 水泳⑩ 保健 病気の予防④ 体ほぐしの運動① 表現③ 運動会に向けて④ 体の動きを高める運動(柔軟・巧み)③ 走り高跳び⑤ マット運動④ ベースボール型(ティーボール)④ ベースボール型(ティーボール)③ 1 跳び箱運動⑤ ハードル走④ 2 体の動きを高める運動(柔軟・巧み・力強さ・持続)② ゴール型(バスケットボール、タグラグビー)① 3 保健 病気の予防④ | <p>【知識及び技能】 ○各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ○自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ○各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。</p> |
| 年間授業時数 | | 90 |
| <p>〈授業の工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎的な体力や運動感覚を身に付けるための運動を繰り返し行います。 ○自分に適した課題をもつと同時に、友達と協力して課題解決に取り組めるような場面を設定し、共に学び合う授業づくりをします。 ○勝敗や競争(走)を取り入れたり、学習カードなどに記録を記載したりすることで技能の向上や体力の高まりが感じられるようにします。 | | |
| <p>〈評価について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○運動技能や知識についての評価のほか、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力・人間性を評価します。 ○学習カードを用いて、自分の学習を振り返ったり、課題を見付けたりするような自己評価、友達同士の相互評価を行います。 ○約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりする様子も観察し、評価します。 | | |
| <p>〈学習方法〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○なわ跳び月間、体力向上月間を設け、体力づくりを行います。 ○学習時間は運動量をしっかり確保します。ICT機器や教材を用いながら自己の課題をつかみ、課題にあった練習方法や練習の場を選択することで課題解決に取り組めます。また、動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝える活動を取り入れ、学び合いの時間を大切にします。 | | |

令和7年度 第6学年（外国語科）年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 | |
|---|---|--|-----------|
| 4 | Unit1 This is me!⑧ 名前や好きのもの・こと、誕生日を発表する。 | <p>【知識及び技能】</p> <p>○外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> | |
| 5 | Unit2 My Daily schedule.⑧ 世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う。 | | |
| 6 | Unit3 My Weeknd.⑧ 週末にしたことについてのやり取りの概要を捉える。 | | |
| 7 | Check Your Steps 1② 外国の人にメッセージを伝えよう | | |
| 9 | Unit4 Let`s see the world.⑧ 行きたい国とそこでできることについてのやり取りの概要を伝える。 | | |
| 10 | Unit5 Where is it from?⑧ 身の回りのものの生産国についてのやり取りの概要を捉える。 | | |
| 11 | Unit6 Save the animals.⑧ 地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する。 | | |
| 12 | Check Your Steps 2② 世界と自分のつながりを発見して紹介する。 | | |
| 1 | Unit7 My Best Memory⑧ 小学校生活の思い出を伝え合う。 | | |
| 2 | Unit8 My Future, My Dream⑧ 中学校生活や将来について考え、夢を発表する。 | | |
| 3 | Check Your Steps 3② クラスみんなに寄せ書きのメッセージを伝える。 | | |
| 年間授業時数 | | | 70 |
| <p>〈授業の工夫〉</p> <p>○音声でのコミュニケーションに使う英語表現に慣れ親しむことで目的や場面、状況に応じた英語表現を活用できる児童をめざします。</p> <p>○担任と英語指導アシスタントが協力し、主にコミュニケーション能力の育成をめざします。</p> | | | |
| <p>〈評価について〉</p> <p>○あゆみには、活動の様子や振り返りカードから聞いた音を模倣して話そうとしているか、学習した言葉を使って話そうとしているか、正しいアルファベットを使って書くことができているかなどを評価します。</p> | | | |
| <p>〈学習方法など〉</p> <p>○外国語活動では、積極的に発話することや読むこと、書くことで、実践的なコミュニケーション能力が養われます。学習した英単語や簡単な英語表現を生活の中で活用する機会を多く設けます。</p> | | | |

道徳「新編 あたらしい 道徳」(令和7年度)

～年間指導計画・評価の観点・方法～

【道徳科の目標】
 よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、
道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

| 内容 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 1年 | 1 わたしのすきなこと A 個性の伸長 2 みんないっしょ C 公正、公平、社会正義 | 3 あいさつをすくと B 礼儀 4 きもちがよいのは? A 節度、節制 5 がっこうにはね… B 感謝 | 6 きをつけて A 節度、節制 7 がっこうのものは? C 規則の尊重 8 ハムスターのあかちゃん D 生命の尊さ 9 うかんだ うかんだ A 希望と勇気、努力と強い意志 | 10 はしのうえのおおかみ B 親切、思いやり 11 ぼくのあさがお D 自然愛護 | 12 どきどき どきどき D 生命の尊さ 13 あめがあがって… D 感動、畏敬の念 14 みんなだれかに B 感謝 15 よりみち C 規則の尊重 | 16 ぼくの しごと C 勤労、公共の精神 17 こくまの らっぱ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 18 グメ A 善悪の判断、自律、自由と責任 19 こころはっぱ B 友情、信頼 | 20 ほかのくにからきた たべもの C 国際理解、国際親善 21 かぼちゃのつる A 節度、節制 22 みつけて みよう C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 23 とんぐり A 正直、誠実 | 24 はなばあちゃんが笑った B 親切、思いやり 25 どうぶつのかぞく C 家族愛、家庭生活の充実 A 節度、節制 26 みんなのボール C 規則の尊重 | 26 ええところ A 個性の伸長 27 おうだんぼどうで B 礼儀 28 みんなのボール C 規則の尊重 | 29 ニわのこどり B 友情、信頼 30 おたんじょうびカード D 生命の尊さ 31 それっておかしいよ A 善悪の判断、自律、自由と責任 32 ぼくの はな さいたけど B 親切、思いやり | 33 もうすぐ はるです D 自然愛護 34 もうすぐ 二ねんせい C よりよい学校生活、集団生活の充実 |
| 2年 | 1 じぶんでオッケー A(3) 節度、節制 3 ひかり小学校のじまんはね C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実 7 かしたボール C(10) 規則の尊重 | 5 じぶんがしんごうきに B(7) 感謝 8 おれたものさし A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 9 森のともだち B(9) 友情、信頼 | 6 いそいでいても B(8) 礼儀 10 げんきにそだて、ミニトマト D(18) 自然愛護 22 ありがとう、りょうたさん A(4) 個性の伸長 2 くまくんのたからもの B(6) 親切、思いやり | 13 たんじょう日 D(17) 生命の尊さ 20 だっておにいちやんだもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実 | 15 いろいろな生きもの D(18) 自然愛護 12 さかあがりできたよ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 26 大きなフルーツポンチ C(11) 公正、公平、社会正義 24 「三くみ大すき」 C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実 | 4 金のおの A(2) 正直、誠実 21 黄色いベンチ C(10) 規則の尊重 31 ぼくは「のび太」でしたー 藤子・F・不二雄 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 19 「かむかむメニュー」 A(3) 節度、節制 | 25 あいさつがいいな B(8) 礼儀 23 学びゆうえんのさつまいも B(6) 親切、思いやり 34 いま、ぼくにできること C(12) 勤労、公共の精神 18 ながいながいいうがくる C(15) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 27 ぼく D(17) 生命の尊さ 17 せかいのくにの人たちと C(16) 国際理解、国際親善 11 あさむひるもよるもあそびたい A(3) 節度、節制 | 32 もったいないのズボン A(3) 節度、節制 16 ともだちやもんな、ぼくら B(9) 友情、信頼 14 わすれられないえがお A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 | 29 七つのほし D(19) 感動、畏敬の念 33 ゆきひょうのライナ D(17) 生命の尊さ 28 ざるへいと立てふだ A(2) 正直、誠実 | 30 ぐみの木と小どり B(6) 親切、思いやり 35 まる子のかぞへくの時つもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実 |
| 3年 | 1 あいつをすくと B 礼儀 2 スナグブスージ(いのちのまつり) D 生命の尊さ 3 ふっかちゃんの町じまん C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 4 ツバメの赤ちゃん D 自然愛護 5 ゆうすけの朝 A 節度、節制 6 ぬれた本ーリンカーンー A 正直、誠実 | 7 みんなの学校なのに C よりよい学校生活、集団生活の充実 8 いいち、にいち、にいち、にいち B 友情、信頼 9 SL公園で A 善悪の判断、自律、自由と責任 10 一さつのおくりもの B 親切、思いやり | 11 作ひんのかち C 規則の尊重 12 ごみステーション C 勤労、公共の精神 | 13 いただいたいのち D 生命の尊さ 14 こうすけならだいじょうぶ A 節度、節制 15 きまじりじゃないか C 規則の尊重 16 ホタルの引っこし D 自然愛護 | 17 みさきさんのえがお C 公正、公平、社会正義 18 教えて!なんでもそうだん室 C 勤労、公共の精神 19 かしたつもりももらったつもり B 相互理解、寛容 20 ーりん車にのれた A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 | 21 三つの国 C 国際理解、国際親善 22 たまちゃん、大すき B 友情、信頼 23 耳の聞こえないお母さんへ C 家族愛、家庭生活の充実 24 六べえいじとちよ B 親切、思いやり | 25 百羽のツル D 感動、畏敬の念 26 よわむし太郎 A 善悪の判断、自律、自由と責任 | 27 やさしい人大きくせん B 親切、思いやり 28 じゃがいもの歌 A 個性の伸長 29 なかよしだから B 友情、信頼 | 30 ぼくのおばあちゃん C 家族愛、家庭生活の充実 31 しあわせの王子 D 感動、畏敬の念 32 そびえ立つ、伊予松山城 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね D 生命の尊さ | 34 大通りのサクラなみ木 B 感謝 35 あんぱんまんの日ー木村安兵衛・英三郎ー A 希望と勇気、努力と強い意志 |
| 4年 | 1 なにかお手つだいできることはありますか? B(6) 親切、思いやり 2 また来年も待ってるよ D(19) 自然愛護 3 やったぞ!漢字テスト A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 | 11 いっしょに遊ばない B(9) 友情、信頼 8 いっしょになって、わらわらちゃだめだ A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 7 がんばれ、ぼくからだ! D(18) 生命の尊さ | 5 合言葉は「話せばわかる」 B(10) 相互理解、寛容 9 とりのせき C(12) 公正、公平、社会正義 6 ひびが入った水そう A(2) 正直、誠実 10 「もっこ」をせおって C(13) 勤労、公共の精神 | 12 ふろしき C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 4 とんどん橋のできごと A(3) 節度、節制 | 13 わたしの見つけた小さな幸せ D(18) 生命の尊さ 16 目ざまし時計 A(3) 節度、節制 17 お母さんのせいきゅう書 C(14) 家族愛、家庭生活の充実 15 一びきのセミに「ありがとう」 D(20) 感動、畏敬の念 | 20 ドッジボール A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 14 日ごろの気持ちをつたえよう B(7) 感謝 18 日曜日のパーベキュー C(11) 規則の尊重 25 点字メニューにちようせん C(13) 勤労、公共の精神 | 19 「ふれあいの森」で D(19) 自然愛護 21 ふるさとを守った大イチョウ C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 22 秋空にひびくファンファーレ C(11) 規則の尊重 23 ぼくらだってオーケストラ B(9) 友情、信頼 | 24 「ありがとう」の言葉 B(7) 感謝 26 ふくびき A(2) 正直、誠実 33 世界の小学生 C(18) 国際理解、国際親善 | 28 小さなお父さん C(14) 家族愛、家庭生活の充実 30 雨のバスでいりゅう所 C(11) 規則の尊重 27 うめのき村の四人兄弟 A(4) 個性の伸長 | 31 花さき山 D(20) 感動、畏敬の念 29 バルバオの木 D(18) 生命の尊さ 24 大きな絵はがき B(9) 友情、信頼 | 34 ポロといっしょ B(6) 親切、思いやり 35 花丸手帳とともにー池江璃花子選手のちようせん A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 |
| 5年 | 1 泣いた赤鬼 友情、信頼 2 見えた答案 正直、誠実 3 お父さんは救急救命士 勤労、公共の精神 | 4 「ヒヤリ・ハット」 節度、節制 5 遠足の子どもたち 善悪の判断、自律、自由と責任 6 ペンギンは水の中を飛び鳥だ 希望と勇気、努力と強い意志 | 7 どうすればいいんだ 公正、公平、社会正義 8 心のレンゾー 友情、信頼 9 駅前広場は自転車置き場? 規則の尊重 10 クマのあたりまえ 生命の尊さ | 11 共有しちやえ! 善悪の判断、自律、自由と責任 12 イルカの海を守ろう 自然愛護 | 13 お母さんへの手紙 生命の尊さ 14 かわってしまったヒマワリ よりよい学校生活、集団生活の充実 15 流行おくれ 節度、節制 16 ーふ、み十年 自然愛護 | 17 オーストラリアで学んだこと 礼儀 18 卵焼き 家族愛、家庭生活の充実 19 「折り紙大使」ー加瀬三郎 国際理解、国際親善 20 親から子へ、そして孫へと 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 21 ベートーベン 希望と勇気、努力と強い意志 22 遊園地のできごとから 規則の尊重 23 ブランコ乗りとピエロ 相互理解、寛容 24 そういうものにわたしはなりたくないー宮沢賢治 よりよく生きる喜び | 25 最後のおくり物 親切、思いやり 26 正月料理 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 27 「ありがとう上手」に 感謝 28 くずれ落ちただんボール箱 親切、思いやり 29 感動したこと、それがぼくの作品ーパブロ・ピカソ 個性の伸長 | 30 天から送られた手紙 真理の探究 31 ベルーは泣いている 国際理解、国際親善 32 コースチャばうやを救え 生命の尊さ 33 わたしのボランティア体験 勤労、公共の精神 | 34 一本松は語った 感動、畏敬の念 35 パトンをつなげ よりよい学校生活、集団生活の充実 |
| 6年 | 1 心を形に B(9) 礼儀 2 お母さん、お願いね A(3) 節度、節制 3 心に通じた「どうぞ」のひとこと B(7) 親切、思いやり | 4 天災は、わずれていなくてもやってくる A(3) 節度、節制 5 世界遺産 白神山地 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 6 エンザロ村のかまど C(18) 国際理解、国際親善 | 7 「法律」ってなんだろう C(12) 規則の尊重 8 ばかじゃん! B(10) 友情、信頼 9 ある犬のおはなし D(19) 生命の尊さ 10 雨上がりの日のこと A(4) 個性の伸長 | 11 あなたはどう考える? C(13) 公正、公平、社会正義 12 土石流の中で救われた命 B(8) 感謝 | 13 たった一つの命だから D(19) 生命の尊さ 14 タマゾン川 D(20) 自然愛護 15 心をつなぐ音色ーピアノ スト辻井伸行 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 17 修学旅行の夜 A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 | 18 うちら「ネコの手」ボランティア C(14) 勤労、公共の精神 19 みんないっしょだよー黒柳徹子 B(7) 親切、思いやり 21 ぼくの名前呼んで C(15) 家族愛、家庭生活の充実 22 せんばいの心を受けついで C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実 | 16 ともにくらすわたしたち C(18) 国際理解、国際親善 20 愛華さんからのメッセージ D(20) 自然愛護 25 夜空一光の旅 D(21) 感動、畏敬の念 26 新しい日本にー龍馬の心 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 23 ピアノの音が…… B(11) 相互理解、寛容 24 手品師 A(2) 正直、誠実 27 言葉のおくりもの B(10) 友情、信頼 | 28 銀のしよく台 B(11) 相互理解、寛容 29 まんがに命を一手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親 A(6) 真理の探究 30 青の洞門 D(21) 感動、畏敬の念 | 31 さばくを緑の農地にー中村哲医師 D(22) よりよく生きる喜び 32 「あきらめない」を手助けしたいー義肢装具士 白井二美男 C(14) 勤労、公共の精神 33 東京大空襲の中で D(19) 生命の尊さ | 34 小さな連絡船「ひまわり」 C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実 35 夢 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 |

【道徳科の評価】他教科とは異なり、道徳科は観点別評価ではなく、個人内評価を基本とします。
 評価の4つの視点 ①道徳的価値について理解する。②自己を見つめる。③物事を多面的・多角的に考える。④自己の生き方について考えを深める。

【評価の方法】
 ・ワークシート・発言(つぶやき)
 ・ペア等での伝え合い

令和7年度 第6学年（総合）年間学習計画

| 月 | 学習内容 | 年間学習目標 |
|---|--|---|
| 4 5 6・7 9・10 11 12・1 2 3 | 日光移動教室について調べよう⑩ 「日光」ってどんなところ？ 日光移動教室について発表しよう⑩ プレゼンテーションソフトを活用する。 よりよい未来について考えよう SDGs⑳ SDGsの視点でよりよい未来について考え、まとめる。 まとめたことを発表する。 11 家庭でSDGsにチャレンジし、まとめたことを発表する。 世界の国について調べよう⑤ 社会科歴史学習を生かし、世界の国との関わり、 伝統文化の違いなどをまとめる。 2 将来の夢について考えよう⑤ 3 憧れの職業について調べ、まとめる。 | 【知識及び技能】 ○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。 【学びに向かう力・人間性等】 ○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。 |
| 年間授業時数 | | 70 |
| <授業の工夫> ○学習を振り返ったり、深めたり、広げたりすることができるように、個別学習だけではなく、グループ学習の場を設定します。 ○ICTを活用して調べ学習を行います。 ○ゲストティーチャーを招いて、地域の方との交流を深めていきます。 | | |
| <評価について> ○テストは行わずに、発表やプレゼンテーションなどの表現、話し合い・学習や活動の様子、ワークシート・ノート・絵などの制作物のまとめ方、児童の自己評価や相互評価などを評価します。 ○あゆみには、活動の様子や児童が努力していたところを文章で記述します。 | | |
| <学習方法など> ○以下の探求的な学習の一連の過程を繰り返していきながら、自己の課題を解決していきます。 ①課題の設定…体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもちます。 ②情報の収集…各教科等で身に付けた資質・能力を生かしながら、必要な情報を取り出したり、収集したりします。（自分で見る・人から聞く・図書やインターネットで調べるなど） ③整理・分析…収集した情報を、整理したり分析したりして思考します。 ④まとめ・表現…気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、表現します。 | | |

令和7年度 総合的な学習の時間 年間指導計画

<6年生> 70時間 ※網掛け部分は関連のある学習 ※学年の探求課題・テーマ:「人とのつながり」

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|--------------|--|--|--|----|---|-----|-----|--|--|----|----|
| 国際理解 伝統文化 | 日光移動教室について調べよう(14時間) 日光の地理的環境や歴史、文化について調べる。 | | | | | | | | | | |
| 情報 | | 日光移動教室について発表しよう(6時間) 日光移動教室について調べたことをプレゼンテーションなどでまとめて、発表する。 | 情報モラルの授業(10時間) コンピュータや情報通信ネットワークなどを適切かつ効果的に活用して、情報を収集・整理・発信するなどの学習活動を行う。 | | | | | | | | |
| 環境 | | | よりよい未来について考えよう(20時間) SDGsの視点でよりよい未来について考え、まとめたことを発表する。 家族でSDGsにチャレンジし、まとめたことを発表する。 | | | | | | | | |
| 健康・福祉 | | | | | | | | | | | |
| キャリア ふるさと | 日光移動教室 2泊3日 | | | | | | | | 将来の夢について考えよう(20時間) 憧れの職業について調べて、まとめる。 | | |
| | かなめウェルビーイング(5時間) 生きる力を養う。 | | | | | | | | | | |
| 他教科 との関連 | 【日光移動教室について発表しよう】 国語科「聞いて、考えて深めよう」 | | | | 【よりよい未来について考えよう】 国語科「みんなで楽しく過ごすために伝えにくいことを伝える」 | | | 【将来の夢について考えよう】 国語科「メディアと人間社会 大切な人と深くつながるためにプログラミングで未来を創る」 | | | |

年間学習目標

【知識及び技能】

○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付るとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。

【思考力・判断力・表現力等】

○自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。

【学びに向かう力・人間性等】

○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。

<授業の工夫>

- 自分の考えた方法で調べることを重視します。
- 新聞づくりや発表会を通して、自分の考えをはっきりさせながら学習を進められるようにします。
- 体験学習を大切にして、他教科と関連させて学習を進めます。
- ICTを活用して調べ学習を行います。

<学習方法など>

- 以下の探求的な学習の一連の過程を繰り返していきながら、自己の課題を解決していきます。
- ①課題の設定…体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもちます。
- ②情報の収集…各教科等で身に付けた資質・能力を生かしながら、必要な情報を取り出したり、収集したりします。
(自分で見る・人から聞く・図書やインターネットで調べるなど)
- ③整理・分析…収集した情報を、整理したり分析したりして思考します。
- ④まとめ・表現…気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、表現します。