

令和7年度 第5学年(国語)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標	
4	ひみつの言葉を引き出そう① かんがえるのっておもしろい① 名前を使って自己しようかい① 銀色の裏地⑤ 図書館を使いこなそう① 漢字の成り立ち② 春の空①	<p>【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ○言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p>	
5	きいて、きいて、きいてみよう⑥ 見立てる 言葉の意味が分かること 原因と結果⑦		
6	敬語② 日常を十七音で③漢字の広場1① 古典の世界(一)② 目的に応じて引用するとき②		
7	みんなが使いやすいデザイン⑧ 同じ読み方の漢字② 夏の夜① 作家で広げるわたしたちの読書 モモ⑤		
9	かぼちゃのつるがわれは草なり② どちらを選びますか②新聞を読む② 文章に説得力をもたせるには② 漢字の広場2① たずねびと⑥		
10	漢字の広場3①方言と共通語② 秋の夕① よりよい学校生活のために意見が対立したときには⑥		
11	浦島太郎-「御伽草子より」① 和語・漢語・外来語② 固有種が教えてくれること 自然環境を守るために 統計資料の読み方⑩		
12	カンジー博士の暗号読解② 古典の世界(二)① 漢字の広場4① やなせたかし-アンパンマンの勇気⑤ あなたは、どう考える⑥ 冬の朝①		
1	好きな詩のよさを伝えよう② 言葉でスケッチ② 熟語の読み方② 漢字の広場5① 想像力のスイッチを入れよう⑥		
2	複合語② 言葉を使い分けよう③ もう一つの物語⑥ 「子供未来科」で何をする⑥		
3	大造じいさんとガン⑥ 漢字の広場6① 五年生をふり返って①		
175			*通年指導：書写30時間

<授業の工夫>

- お互いの立場や意図を明確にしながらかし合ったり、自分の考えと比較しながら聞いたりして、楽しんで表現することができるよう言語活動を工夫します。
- ノート指導を徹底し、児童の書く力や日常生活に必要な国語の基礎的な事項の定着を図ります。また、学習のめあてを明確にし、導入、展開、まとめの学習の流れを意識した指導をします。
- テストの結果だけでなく、学習過程における児童のよい点や可能性、工夫したことや努力したこと、進歩の状況を評価し、意欲をもたせる工夫をします。

<評価について>

- ワークシートやノートなどの提出物、授業での発言内容、作文、発表、話し合い活動の様子、単元テスト(小テストを含む)、学習のまとめなどによって評価します。
- 学習の結果のみでなく、学習に取り組む態度や学習の過程も評価します。

<学習方法など>

- 漢字の定着を図るため、漢字ドリルや漢字学習ノートを使います。
- 進んで読書ができるよう、学校図書館や千早図書館の図書ネット便を活用します。週一回、朝読書の時間を設けます。

令和7年度 第5学年（社会）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	① 日本の国土とわたしたちの暮らし 1 世界の中の日本の国土 2 国土の気候と地形	<p><b>【知識及び技能】</b> ○我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ○社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ○社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p>
5	3 自然条件と人々の暮らし	
6	② 未来を支える食料生産 1 米づくりのさかんな地域	
7	2 水産業のさかんな地域	
9	3 これからの食料生産	
10	③ 未来をつくりだす工業生産 1 自動車の生産にはげむ人々	
11	2 日本の工業生産と貿易・運輸 3 日本の工業生産の今と未来	
12	④ 未来とつながる情報 1 情報を伝える人々とわたしたち 2 暮らしと産業を変える情報通信技術	
1	⑤ 国土の自然とともに生きる 1 自然災害とともに生きる	
2	2 森林とともに生きる	
3	3 環境とともに守る	
<b>年間授業時数</b>		

<授業の工夫>

- ICT、視聴覚教材、資料集などを有効に活用し、自らが考えを深めていくことができるようにします。
- 学習課題とそれに対するまとめを意識させ、学習内容の定着を図ります。

<評価について>

- 单元ごとのテストやワークシート、ノート、発表などをもとに、社会的事象に関する知識や技能、思考力、表現力が身に付いているかを評価します。
- 社会的事情に関心をもち、地図帳や地球儀、統計などの基礎的資料を通して調べ、まとめようとする意欲を評価します。
- 社会的事情について自分なりの考えを説明したり、話し合ったりする態度を評価します。

<学習方法など>

- 各産業と自分たちの生活との関係を身近なものとして捉えさせるために、ニュースや新聞などから様々な話題に興味をもたせます。
- ICTや図書資料を活用して自分たちの国だけでなく外国との関わりに着目させます。

令和7年度 第5学年(算数)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	★学びのとびら 1. 整数と小数	<p><b>【知識及び技能】</b> ○整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b> ○数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力を養う。</p> <p><b>【学びに向かう力・人間性等】</b> ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>
5	2. 直方体や立方体の体積	
6	3. 比例	
7	4. 小数のかけ算	
8	5. 小数のわり算	
9	●小数の倍 ★どんな計算になるのかな?	
10	6. 合同な図形	
11	7. 図形の角	
12	8. 偶数と奇数、倍数と約数	
1	9. 分数と小数、整数の関係 ★考える力をのばそう ★算数で読みとこう	
2	10. 分数のたし算とひき算	
3	11. 平均	
4	12. 単位量あたりの大きさ	
5	13. 四角形と三角形の面積	
6	14. 割合	
7	15. 帯グラフと円グラフ	
8	16. 変わり方調べ	
9	17. 正多角形と円周の長さ	
10	18. 角柱と円柱 ★考える力をのばそう ★算数で読みとこう ★5年のふくしゅう	
年間授業時数		175

<授業の工夫>

- 基礎的・基本的な概念及び意味や性質などを生かしながら日常の事象や算数の学習場面から問題を見いだせるようにします。
- 操作活動を取り入れ、多様な考え方をもちだして主体的に問題解決学習に取り組めるようにします。
- 思考の援助として、具体物や数直線等の図や式などを活用し、問題解決の過程やその結果を分かりやすく表現し、他者と伝え合うなど対話的に学べるようにします。

<評価について>

- 基本的な数量や図形の概念及び意味、性質や数量関係、表やグラフなどの意味を確実に理解しているか、適切に数理的な処理や表現ができる技能を確実に習得しているか。
  - 「数と計算」「図形」「測定」「データの活用」で身に付ける力を用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりしているか。
  - 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えているか、学習したことを生活や学習に活用しているか。
- 以上のことを単元ごとのテストや学習の様子、発表、ノートのとり方やコンパス、定規の使い方、計算ドリルなどを基に評価します。

<学習方法など>

- 小数のかけ算や小数のわり算の計算練習を計算ドリルや「要タイム」などで継続的に行います。
- 倍数や約数、単位量あたりの大きさなど、理解の定着に時間のかかる分野は継続的に復習します。
- 比例や正多角形など日常の場面でも、算数で学んだことを基に活用します。
- 個に応じた指導を行うため、学習内容ごとにレディネステストの結果をもとに習熟度別少人数指導を実施します。

## 令和7年度 第5学年（理科）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	1. 天気と情報⑨ ◆天気の变化	<b>【知識及び技能】</b> 物質・エネルギー ○物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 生命・地球 ○生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。  <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 物質・エネルギー ○物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。 生命・地球 ○生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。  <b>【学びに向かう力等】</b> 物質・エネルギー ○物の溶け方、振子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 生命・地球 ○生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
5	2. 生命のつながり⑪ ◆植物の発芽と成長	
6	3. 生命のつながり⑧ ◆メダカのたんじょう	
7	4. 天気と情報④ ◆台風と防災	
9	5. 生命のつながり⑦ ◆植物の実や種子のでき方	
10	6. 流れる水のはたらきと土地の変化⑫	
11	7. もののとけ方⑫	
12	8. ふりこの性質⑨	
1	9. 電磁石の性質⑪	
2	10. 生命のつながり⑧ ◆人のたんじょう	
3	◎ 6年の学習の準備	
年間授業時数		
<b>〈授業の工夫〉</b> ○理科における資質・能力を育むために主体的に活動ができるようにします。 ○単に実験の結果を覚えるだけの活動とならないよう、子供が主体的、協働的、対話的になる学習過程として、①問題の見だし②見通しの発想③解決方法の発想④結果の整理⑤考察 と道筋に沿って学習を進めます。 ○「違いを見付ける」「既習事項と関係付ける」「問題や見通しと、結果の一致、不一致を判断する」といった学びの『すべ』を獲得していくことができるよう、問題解決の過程を適切に指導します。 ○指導内容に応じて、ICT機器や視聴覚機器を活用して指導します。		
<b>〈評価について〉</b> ○観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。【知識・技能】 ○観察、実験などを行い、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】 ○事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に取り組む態度】		
<b>〈学習方法など〉</b> ○学習の成果と日常生活との関連を図り、自然の事物・現象について実感を伴って理解できるようにします。 ○テレビや新聞などで流れる自然や環境についての情報に関心をもたせ、自然環境を大切にし、保全に寄与しようとする態度を育成します。そのために、環境などに関する催し物や科学館などについても紹介します。 ○タブレットを活用し、視覚的に学んでいきます。		

令和7年度 第5学年(音楽)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標	
4	○歌声をひびかせて心をつなげよう④ Believe すてきな一歩 こいのぼり	<p>【知識及び技能】</p> <p>○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>○音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲の演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。</p> <p>【音楽表現の技能】</p> <p>○主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。</p>	
5	○音の重なりを感じ取ろう⑤ 小さな約束 いつでもあの海は 【鑑】アイネクライネナハトムジーク第1楽章 弦楽器の仲間を知ろう		
6~7	○いろいろな音のひびきを味わおう⑧ リボンのおどり(ラバンバ) 【鑑】祝典序曲 打楽器でリズムアンサンブル		
9~10	○和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう⑩ 静かにねむれ こげまichael(Michael, rowtheboatashore) 「静かにねむれ」の和音でせんりつづくり 【鑑】音楽鑑賞教室		
11	○曲想の変化を感じ取ろう⑧ 夢の世界を キリマンジャロ		
12	○詩と音楽との関わりを味わおう④ 【鑑】待ちぼうけ 冬げしき スキーの歌		
1	○日本の音楽に親しもう③ 【鑑】春の海 子もり歌 【鑑】ソーラン節／かりぼし切り歌 国歌「君が代」		
2~3	○思いを表現に生かそう⑧ 威風堂々 卒業式の曲		
年間授業時数			50
<p>〈授業の工夫〉</p> <p>○自分の表したい音楽表現ができるように、段階的に学習します。</p> <p>○様々な音楽に親しみ、曲や演奏のよさを得られる教材を用意します。</p> <p>○友達と音楽活動をする楽しさを大切にしながら、自分の感じたことや表現を主体的に伝え合う場を多く設定します。</p>			
<p>〈評価について〉</p> <p>○題材の表現や技能だけでなく、主体的に音楽活動に取り組んでいるかを評価します。</p> <p>○音楽表現を考え、どのように歌ったり、演奏したりするか思いや意図をもって工夫している様子を、学習カードや音楽活動を通して評価します。</p> <p>○友達との音楽活動を楽しみながら主体的に取り組んだり、音楽に対する様々な感じ方や考え方があることを認めたりする様子を評価します。</p>			
<p>〈学習方法など〉</p> <p>○音楽朝会、文化的行事、運動会、卒業式など、発表の場を多く設けます。</p> <p>○長期休業中には、技能習熟のためにリコーダーを持ち帰り、家庭練習をするように計画します。</p>			

令和6年度 第5学年（ 図工 ） 年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	心のもよう④ 消してかく④ 美しく立つはり金⑥ 光と場所のハーモニー② 糸のコススイ② 切りわけた形から何つくる？④ 開店！マイショップ⑥ 紙から生まれるすてきな明かり⑥ まだ見ぬ世界④ ほり進めて刷り重ねて⑥ ミラクル！ミラーワールド⑥	<p>【知識及び技能】</p> <p>○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。材料や用具を活用し、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>○形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。</p>
年間授業時数		50
<p>〈授業の工夫〉</p> <p>○主体的に造形活動に取り組めるように、めあてを明確に示します。</p> <p>○学年の発達段階に応じた題材で、表現の楽しさを味わえるようにします。</p> <p>○様々な造形体験ができるようにします。</p>		
<p>〈評価について〉</p> <p>○一人一人の活動の様子や、作品から、どのような思いで取り組んだのかを見ていきます。</p> <p>○一人一人が見方や感じ方を広げていけるように、お互いの活動を見合い、振り返りをします。</p>		
<p>〈学習方法など〉</p> <p>○夏休みに、ポスターなどご家庭で取り組める内容をお知らせします。</p>		

令和7年度 第5学年(家庭)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	ガイダンス 1. 私の生活、大発見 2. ゆでる調理でおいしさ発見 3. ひと針に心をこめて 8. ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活 4. 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 5. 食べて元気に! ご飯とみそ汁 6. 物を生かして住みやすく 7. 気持ちがつながる家族の時間 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス	<p><b>【知識及び技能】</b>                      ○家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b>                      ○日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。</p> <p><b>【学びに向かう力・人間性等】</b>                      ○家庭生活を大切にできる心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。</p>
4	60	
<p>&lt;授業の工夫&gt;                      ○実践的・体験的な学習活動を取り入れ、日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けていきます。                      ○学校生活だけでなく、家庭生活においても学習したことを生かし、ICTも活用してよりよい生活にするための工夫した行動ができるよう、学習内容を広げていきます。</p>		
<p>&lt;評価について&gt;                      ○家族や家庭、衣食住、消費や環境など日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能については、単元ごとのワークシートやテスト、実習や作品で評価します。                      ○日常生活の中から課題や解決方法を考え、実践し、生活をよりよくしていこうとする思考・判断力・表現力等は、授業中の発言内容やワークシート、テストで評価します。                      ○家庭生活などの大切さに気付き、家族や地域の一員として生活をよりよくしようとする学びに向かう力や人間性等は、授業中の発言内容や制作、実習時の態度、普段の学習の様子で評価します。</p>		
<p>&lt;学習方法など&gt;                      ○学習したことを家庭で生かしたり、調理や掃除などを家庭学習で取り組ませたりして、すすんで家庭の仕事をする子供の育成をめざしていきます。</p>		

令和7年度 第5学年(外国語)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
<p>4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3</p>	<p>1 いつも「たいせつ」言葉の準備運動 2 3、4年で学習した表現 3 アルファベット</p> <p>Unit 1 Hello, everyone. Alphabet Time 1</p> <p>Unit 2 When is your birthday? Alphabet Time 2</p> <p>Unit 3 What subjects do you like? Alphabet Time 3 世界の友達 1 You can do it! 1</p> <p>Unit 4 He can run fast. She can do kendama. Alphabet Time 4</p> <p>Unit 5 My hero is my brother. Alphabet Time 5 言葉について考えよう 1</p> <p>Unit 6 Where is the library? Alphabet Time 6</p> <p>世界の友達 2 You can do it! 2</p> <p>Unit 7 What would you like? Alphabet Time 7 言葉について考えよう 2</p> <p>Unit 8 This is my Town. Alphabet Time 8</p> <p>世界の友達 3 You can do it! 3 英語の物語</p>	<p><b>【知識及び技能】</b> ○外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ○外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>
<b>年間授業時数</b>		
<p>〈授業の工夫〉 ○音声でのコミュニケーションに使う英語表現に慣れ親しむことで目的や場面、状況に応じた英語表現を活用できる児童をめざします。 ○担任と英語指導アシスタントが協力し、主にコミュニケーション能力の育成をめざします。 ○ICTを活用し、発表スライドを作成したり、画像を提示して伝えたりする。 ○ICTを活用し、音声教材を聞いたり、繰り返し練習したりする。</p>		
<p>〈評価について〉 ○活動の様子や振り返りカードから、聞いた音を模倣して話そうとしているか、学習した言葉を使って話そうとしているか、正しいアルファベットを使って書くことができているかなどを評価します。</p>		
<p>〈学習方法など〉 ○外国語活動では、積極的に発話することや読むこと、書くことで、実践的なコミュニケーション能力が養われます。学習した英単語や簡単な英語表現を生活の中で活用する機会を多く設けます。</p>		

令和7年度 第5学年（ 体育 ）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	リレー④ 体ほぐしの運動① ネット型ゲーム(ソフトバレー)⑤ 体カテスト② 体の動きを高める運動(柔軟・巧み)③ 鉄棒運動⑤ 水泳⑩ 保健 心の健康④ 体ほぐしの運動① 表現③ 運動会に向けて④ 体の動きを高める運動(柔軟・巧み)③ 走り幅跳び⑤ マット運動④ ベースボール型(ティーボール)④ ベースボール型(ティーボール)③ 跳び箱運動⑤ ハードル走④ 体の動きを高める運動(柔軟・巧み・力強さ・持続)② ゴール型(バスケットボールとサッカー)⑩ 保健 怪我の防止④	<b>【知識及び技能】</b> ○各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。  <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> ○自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。  <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> ○各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。
年間授業時数		90
<b>〈授業の工夫〉</b> ○基礎的な体力や運動感覚を身に付けるための運動を繰り返し行います。 ○自分に適した課題をもつと同時に、友達と協力して課題解決に取り組めるような場面を設定し、共に学び合う授業づくりをします。 ○勝敗や競争(走)を取り入れたり、学習カードなどに記録を記載したりすることで技能の向上や体力の高まりが感じられるようにします。		
<b>〈評価について〉</b> ○運動技能や知識についての評価のほか、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力・人間性を評価します。 ○学習カードを用いて、自分の学習を振り返ったり、課題を見付けたりするような自己評価、友達同士の相互評価を行います。 ○約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりする様子も観察し、評価します。		
<b>〈学習方法〉</b> ○なわ跳び月間、体力向上月間を設け、体力づくりを行います。 ○学習時間は運動量をしっかり確保します。ICT機器や教材を用いながら自己の課題をつかみ、課題にあった練習方法や練習の場を選択することで課題解決に取り組めます。また、動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝える活動を取り入れ、学び合いの時間を大切にします。		

# 道徳「新編 あたらしい 道徳」(令和7年度)

## ～年間指導計画・評価の観点・方法～

【道徳科の目標】  
 よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	1 わたしのすきなこと A 個性の伸長 2 みんないっしょ C 公正、公平、社会正義	3 あいさつをすくと B 礼儀 4 きもちがよいのは? A 節度、節制 5 がっこうにはね… B 感謝	6 きをつけて A 節度、節制 7 がっこうのものは? C 規則の尊重 8 ハムスターのあかちゃん D 生命の尊さ 9 うかんだ うかんだ A 希望と勇気、努力と強い意志	10 はしのうえのおおかみ B 親切、思いやり 11 ぼくのあさがお D 自然愛護	12 どきどき どきどき D 生命の尊さ 13 あめがあがって… D 感動、畏敬の念 14 みんなだれかに B 感謝 15 よりみち C 規則の尊重	16 ぼくの しごと C 勤労、公共の精神 17 こくまの らっぱ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 18 グメ A 善悪の判断、自律、自由と責任 19 こころはっぱ B 友情、信頼	20 ほかのくにからきた たべもの C 国際理解、国際親善 21 かぼちゃのつる A 節度、節制 22 みつけて みよう C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 23 とんぐり A 正直、誠実	24 はなばあちゃんが笑った B 親切、思いやり 25 どうぶつの かぞく C 家族愛、家庭生活の充実 A 節度、節制 26 みんなのボール C 規則の尊重	26 ええところ A 個性の伸長 27 おうだんはどうで B 礼儀 28 みんなのボール C 規則の尊重	29 ニわのこどり B 友情、信頼 30 おたんじょうびカード D 生命の尊さ 31 それっておかしいよ A 善悪の判断、自律、自由と責任 32 ぼくの はな さいたけど B 親切、思いやり	33 もうすぐ はるです D 自然愛護 34 もうすぐ ニねんせい C よりよい学校生活、集団生活の充実
2年	1 じぶんでオッケー A(3) 節度、節制 3 ひかり小学校のじまんはね C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実 7 かしたボール C(10) 規則の尊重	5 じぶんがしんごうきに B(7) 感謝 8 おれたものさし A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 9 森のともだち B(9) 友情、信頼	6 いそいでいても B(8) 礼儀 10 げんきにそだて、ミニトマト D(18) 自然愛護 22 ありがとう、りょうたさん A(4) 個性の伸長 2 くまくんのたからもの B(6) 親切、思いやり	13 たんじょう日 D(17) 生命の尊さ 20 だておにいちやんだもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実	15 いろいろな生きもの D(18) 自然愛護 12 さかあがりできたよ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 26 大きなフルーツポンチ C(11) 公正、公平、社会正義 24 「三くみ大すき」 C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実	4 金のおの A(2) 正直、誠実 21 黄色いベンチ C(10) 規則の尊重 31 ぼくは「のび太」でしたー 藤子・F・不二雄 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 19 「かわかむメニュー」 A(3) 節度、節制	25 あいさつがいいな B(8) 礼儀 23 学びゆうえんのさつまいも B(6) 親切、思いやり 34 いま、ぼくにできること C(12) 勤労、公共の精神 18 ながいながいふうがくる C(15) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	27 ぼく D(17) 生命の尊さ 17 せかいのくにの人たちと C(16) 国際理解、国際親善 11 あさもひるもよるもあそびたい A(3) 節度、節制	32 もったいないのズボン A(3) 節度、節制 16 ともだちやもんな、ぼくら B(9) 友情、信頼 14 わずれられないえがお A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任	29 七つのほし D(19) 感動、畏敬の念 33 ゆきひょうのライナ D(17) 生命の尊さ 28 さるへいと立てふだ A(2) 正直、誠実	30 ぐみの木と小どり B(6) 親切、思いやり 35 まる子のかぞへのしつもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実
3年	1 あいつをすくと B 礼儀 2 スナグブスージ(いのちのまつり) D 生命の尊さ 3 ふっかちゃんの町じまん C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	4 ツバメの赤ちゃん D 自然愛護 5 ゆうすけの朝 A 節度、節制 6 ぬれた本ーリンカーンー A 正直、誠実	7 みんなの学校なのに C よりよい学校生活、集団生活の充実 8 いいち、にいち、いいち、にいち B 友情、信頼 9 SL公園で A 善悪の判断、自律、自由と責任 10 一さつのおくりもの B 親切、思いやり	11 作ひんのかち C 規則の尊重 12 ごみステーション C 勤労、公共の精神	13 いただいたいのち D 生命の尊さ 14 こうすけならだいじょうぶ A 節度、節制 15 きまじりじゃないか C 規則の尊重 16 ホタルの引っこし D 自然愛護	17 みさきさんのえがお C 公正、公平、社会正義 18 教えて!なんでもそうだん室 C 勤労、公共の精神 19 かしたつもりももらったつもり B 相互理解、寛容 20 ーりん車にのれた A(5) 希望と勇気、努力と強い意志	21 三つの国 C 国際理解、国際親善 22 たまちゃん、大すき B 友情、信頼 23 耳の聞こえないお母さんへ C 家族愛、家庭生活の充実 24 六べえいじとちよ B 親切、思いやり	25 百羽のツル D 感動、畏敬の念 26 よわむし太郎 A 善悪の判断、自律、自由と責任	27 やさしい人大きくせん B 親切、思いやり 28 じゃがいもの歌 A 個性の伸長 29 なかよしだから B 友情、信頼	30 ぼくのおばあちゃん C 家族愛、家庭生活の充実 31 しあわせの王子 D 感動、畏敬の念 32 そびえ立つ、伊予松山城 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね D 生命の尊さ	34 大通りのサクラなみ木 B 感謝 35 あんぱんまんの日ー木村安兵衛・英三郎ー A 希望と勇気、努力と強い意志
4年	1 なにかお手つだいできることはありますか? B(6) 親切、思いやり 2 また来年も待ってるよ D(19) 自然愛護 3 やったぞ!漢字テスト A(5) 希望と勇気、努力と強い意志	11 いっしょに遊ばない B(9) 友情、信頼 8 いっしょになって、わらわちやだめだ A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 7 がんばれ、ぼくのかからだ! D(18) 生命の尊さ	5 合言葉は「話せばわかる」 B(10) 相互理解、寛容 9 とりのせき C(12) 公正、公平、社会正義 6 ひびが入った水そう A(2) 正直、誠実 10 「もっこ」をせおって C(13) 勤労、公共の精神	12 ふろしき C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 4 とんどん橋のできごと A(3) 節度、節制	13 わたしの見つけた小さな幸せ D(18) 生命の尊さ 16 目ざまし時計 A(3) 節度、節制 17 お母さんのせいきゅう書 C(14) 家族愛、家庭生活の充実 15 一びきのセミに「ありがとう」 D(20) 感動、畏敬の念	20 ドッジボール A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 14 日ごろの気持ちをつたえよう B(7) 感謝 18 日曜日のパーベキュー C(11) 規則の尊重 25 点字メニューにちようせん C(13) 勤労、公共の精神	19 「ふれあいの森」で D(19) 自然愛護 21 ふるさとを守った大イチョウ C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 22 秋空にひびくファンファーレ C(11) 規則の尊重 23 ぼくらだってオーケストラ B(9) 友情、信頼	24 「ありがとう」の言葉 B(7) 感謝 26 ふくびき A(2) 正直、誠実 33 世界の小学生 C(18) 国際理解、国際親善	28 小さなお父さん C(14) 家族愛、家庭生活の充実 30 雨のバスでいりゅう所 C(11) 規則の尊重 27 うめのき村の四人兄弟 A(4) 個性の伸長	31 花さき山 D(20) 感動、畏敬の念 29 バルバオの木 D(18) 生命の尊さ 24 大きな絵はがき B(9) 友情、信頼	34 ポロといっしょ B(6) 親切、思いやり 35 花丸手帳とともにー池江璃花子選手のちようせん A(5) 希望と勇気、努力と強い意志
5年	1 泣いた赤鬼 友情、信頼 2 見えた答案 正直、誠実 3 お父さんは救急救命士 勤労、公共の精神	4 「ヒヤリ・ハット」 節度、節制 5 遠足の子どもたち 善悪の判断、自律、自由と責任 6 ペンギンは水の中を飛び鳥だ 希望と勇気、努力と強い意志	7 どうすればいいんだ 公正、公平、社会正義 8 心のレンゾ 友情、信頼 9 駅前広場は自転車置き場? 規則の尊重 10 クマのあたりまえ 生命の尊さ	11 共有しちやえ! 善悪の判断、自律、自由と責任 12 イルカの海を守ろう 自然愛護	13 お母さんへの手紙 生命の尊さ 14 かねてしまつたヒマワリ よりよい学校生活、集団生活の充実 15 流行おくれ 節度、節制 16 ーふ、み十年 自然愛護	17 オーストラリアで学んだこと 礼儀 18 卵焼き 家族愛、家庭生活の充実 19 「折り紙大使」ー加瀬三郎 国際理解、国際親善 20 親から子へ、そして孫へと 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	21 ベートーベン 希望と勇気、努力と強い意志 22 遊園地のできごとから 規則の尊重 23 ブランコ乗りとピエロ 相互理解、寛容 24 そういうものにわたしはなりたくないー宮沢賢治 よりよく生きる喜び	25 最後のおくり物 親切、思いやり 26 正月料理 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	27 「ありがとう上手」に 感謝 28 くずれ落ちただんボール箱 親切、思いやり 29 感動したこと、それがぼくの作品ーパブロ・ピカソ 個性の伸長	30 天から送られた手紙 真理の探究 31 ベルーは泣いている 国際理解、国際親善 32 コースチャぼうやを救え 生命の尊さ 33 わたしのボランティア体験 勤労、公共の精神	34 一本松は語った 感動、畏敬の念 35 パトンをつなげ よりよい学校生活、集団生活の充実
6年	1 心を形に B(9) 礼儀 2 お母さん、お願いね A(3) 節度、節制 3 心に通じた「どうぞ」のひこと B(7) 親切、思いやり	4 天災は、わずれていなくてもやってくる A(3) 節度、節制 5 世界遺産 白神山地 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 6 エンザロ村のかまど C(18) 国際理解、国際親善	7 「法律」ってなんだろう C(12) 規則の尊重 8 ばかじゃん! B(10) 友情、信頼 9 ある犬のおはなし D(19) 生命の尊さ 10 雨上がりの日のこと A(4) 個性の伸長	11 あなたはどう考える? C(13) 公正、公平、社会正義 12 土石流の中で救われた命 B(8) 感謝	13 たった一つの命だから D(19) 生命の尊さ 14 タマゾン川 D(20) 自然愛護 15 心をつなぐ音色ーピアノ スト辻井伸行 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 17 修学旅行の夜 A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任	18 うちら「ネコの手」ボランティア C(14) 勤労、公共の精神 19 みんないっしょだよー黒柳徹子 B(7) 親切、思いやり 21 ぼくの名前呼んで C(15) 家族愛、家庭生活の充実 22 せんばいの心を受けついで C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実	16 ともにくらすわたしたち C(18) 国際理解、国際親善 20 愛華さんからのメッセージ D(20) 自然愛護 25 夜空一光の旅 D(21) 感動、畏敬の念 26 新しい日本にー龍馬の心 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	23 ピアノの音が…… B(11) 相互理解、寛容 24 手品師 A(2) 正直、誠実 27 言葉のおくりもの B(10) 友情、信頼	28 銀のしよく台 B(11) 相互理解、寛容 29 まんがに命を一手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親 A(6) 真理の探究 30 青の洞門 D(21) 感動、畏敬の念	31 さばくを緑の農地にー中村哲医師 D(22) よりよく生きる喜び 32 「あきらめない」を手助けしたいー義肢装具士 白井二美男 C(14) 勤労、公共の精神 33 東京大空襲の中で D(19) 生命の尊さ	34 小さな連絡船「ひまわり」 C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実 35 夢 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志

【道徳科の評価】他教科とは異なり、道徳科は観点別評価ではなく、個人内評価を基本とします。  
 評価の4つの視点 ①道徳的価値について理解する。②自己を見つめる。③物事を多面的・多角的に考える。④自己の生き方について考えを深める。

【評価の方法】  
 ・ワークシート・発言(つぶやき)  
 ・ペア等での伝え合い

令和7年度 第5学年（総合）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4・5	自然環境と環境問題② 世界の自然環境と環境問題についてSDGsの目標を達成するために今できることを考える。	<b>【知識及び技能】</b> ○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。  <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> ○自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。  <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> ○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。
6	オリンピック・パラリンピックについて調べよう⑫ オリンピックの歴史、競技、開催場所について調べる。	
7・9	富士五湖移動教室について調べよう⑮ 山梨県について調べまとめる。富士五湖移動教室の計画を立てる。 移動教室を振り返り、まとめる。	
10	地球を大切にしよう！食生活をめぐる問題⑧ 稲を育て、米を収穫する。	
11・12・1	世界の問題を調べよう⑮ SDGs17の目標について調べ、まとめる。 家庭でSDGsにチャレンジし、まとめたことを発表する。	
2・3	4年生に委員会活動を紹介しよう⑧ プレゼンテーションソフトを活用して4年生に委員会活動を紹介する。	
年間授業時数		70
<授業の工夫> ○自分の学習を振り返ったり、深めたり、広げたりすることができるように、グループ学習の場を設定します。 ○ICTを活用して調べ学習を行います。		
<評価について> ○テストは行わずに、発表やプレゼンテーションなどの表現、話し合い・学習や活動の様子、ワークシート・ノート・絵などの制作物のまとめ方、児童の自己評価や相互評価などを評価します。 ○あゆみには、活動の様子や児童が努力していたところを文章で記述します。		
<学習方法など> ○以下の探求的な学習の一連の過程を繰り返していきながら、自己の課題を解決していきます。 ①課題の設定…体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもちます。 ②情報の収集…各教科等で身に付けた資質・能力を生かしながら、必要な情報を取り出したり、収集したりします。（自分で見る・人から聞く・図書やインターネットで調べるなど） ③整理・分析…収集した情報を、整理したり分析したりして思考します。 ④まとめ・表現…気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、表現します。		

令和7年度 総合的な学習の時間 年間指導計画

<5年生> 70時間 ※網掛け部分は関連のある学習 ※学年の探求課題・テーマ：「自然環境と環境問題」

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国際理解 伝統文化												
情報	情報モラルの授業（10時間） コンピュータや情報通信ネットワークなどを適切かつ効果的に活用して、情報を収集・整理・発信するなどの学習活動を行う。								4年生に委員会活動を紹介しよう（8時間） プレゼンテーションソフトを活用して委員会を紹介する。 ＊キャリア教育との関連			
環境	地球を大切にしよう！食生活をめぐる問題（8時間） 稲を育て、米を収穫する。				富士五湖移動教室について調べよう（15時間） 移動教室先について調べ、まとめる。 ＊移動教室との関連		自然環境と環境問題（24時間） 世界の自然環境と環境問題についてSDGsの目標を達成するために今できることを考える。（要の小径を含める。）					
健康・福祉												
キャリア ふるさと	かなめウェルビーイング（5時間） 生きる力を養う。						富士五湖移動教室					
他教科 との関連	【地球を大切にしよう！食生活をめぐる問題】 社会科「わたしたちの食生活と食料生産」				【工夫して発信しよう】 国語科「新聞を読もう」				【身近な自然環境と環境問題】 社会科「わたしたちのくらしをささえる情報」 社会科「国土の環境を守る」 【4年生に委員会活動を紹介しよう】 国語科「提案しよう言葉とわたしたち」			

年間学習目標

【知識及び技能】

○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付るとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。

【思考力・判断力・表現力等】

○自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。

【学びに向かう力・人間性等】

○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。

〈授業の工夫〉

- 自分の考えた方法で調べることを重視します。
- 新聞づくりや発表会を通して、自分の考えをはっきりさせながら学習を進められるようにします。
- 体験学習を大切にして、他教科と関連させて学習を進めます。
- ICTを活用して調べ学習を行います。

〈学習方法など〉

- 以下の探求的な学習の一連の過程を繰り返していきながら、自己の課題を解決していきます。
- ①課題の設定…体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもちます。
- ②情報の収集…各教科等で身に付けた資質・能力を生かしながら、必要な情報を取り出したり、収集したりします。  
（自分で見る・人から聞く・図書やインターネットで調べるなど）
- ③整理・分析…収集した情報を、整理したり分析したりして思考します。
- ④まとめ・表現…気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、表現します。