

令和7年度 第4学年（国語）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	力を合わせてばらばらに① 春のうた① なりきって書こう① 白いぼうし⑦ 図書館の達人になろう① 漢字辞典を使おう② 春の楽しみ②	【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。
5	聞き取りメモのくふう 話し方や聞き方からつたわること⑥ カンジューはかせの都道府県の旅①② 漢字の広場①②	
6	思いやりのデザイン アップとルーズで伝える 考えと例⑧ お礼の気持ちを伝えよう④ 漢字の広場2② 一つの花⑦ つなぎ言葉のはたらきを知ろう②	【思考力・判断力・表現力等】 ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。
7	短歌・俳句に親しもう(一)① 要約するとき② 新聞を作ろう アンケート調査のしかた⑩ カンジューはかせの都道府県の旅2② 夏の楽しみ② 本のポップや帯を作ろう神様の階段⑤	
9	忘れ物 ぼくは川② あなたなら、どう言う③ パンフレットを読もう② どう直したらいいかな② いろいろな意味をもつ言葉②ローマ字を使いこなそう②	【学びに向かう力・人間性等】 ○言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
10	漢字のひろば3②ごんぎつね 言葉を分類しよう② 漢字を正しく使おう② 秋の楽しみ②	
11	クラスみんなで決めるには③ 未来につなぐ工芸品 工芸品のみりよくを伝えよう② 慣用句② 短歌・俳句に親しもう(二)①	*通年指導：書写35時間
12	漢字の広場4② 友情のかべ新聞⑧ もしものときにそなえよう⑩ 冬の楽しみ②	
1	自分だけの詩集を作ろう④ 言葉から連想を広げて② 熟語の意味② 漢字の広場5②	
2	風船でうちゅうへ⑧ つながりに気をつけよう④	
3	心が動いたことを言葉に⑦ 調べて話そう、生活調査隊⑧ スワンレイクのほとりで⑦ 漢字の広場6② 四年生をふりかえって①	
年間授業時数		243
〈授業の工夫〉 ○学習のめあてを明確にし、単元のねらいに応じてグループ学習などの学習形態を取り入れながら言語活動を工夫します。 ○「要タイム」を有効活用し、年間を通して文や文章の書き方、言葉の使い方などの練習に継続して取り組みます。 〈評価について〉 ○言葉の特徴や使い方、話や文章に含まれている情報の扱い方、我が国の言語文化に関する知識・技能を習得しているか。 ○日常生活における人と人との関わりの中で、思いや考えを伝え合う力を高め、思考力や想像力を養っているか。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、言語感覚を養い、思いや考えを伝え合おうとしているか。 以上のことを、単元ごとのテストや授業での発言内容、ノートや少人数での提出物、授業での発言内容、作文、発表、グループや学級全体での話し合い活動の様子などを基に評価します。 〈学習方法など〉 ○漢字の定着を図るため、漢字スキルや漢字スキルノート、漢字練習用ノートを使います。 ○物語文や説明文などでは、文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読ができるよう、『音読カード』を使って家庭学習を継続していきます。 ○幅広く読書に親しめるよう、学校図書館や千早図書館図書ネット便を活用します。週1回、朝読書の時間を設けます。		

令和7年度 第4学年（社会）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	1 わたしたちの東京都のようす 1 都道府県を調べよう～東京都の様子～	【知識及び技能】 ○自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ○社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ○社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。
5	2 住みよい暮らしをつくる 1 水はどこから	
6	2 ごみの処理と再利用	
7	3 自然災害から人を守る	
9	1 地震からくらしを守る	
10	4 東京都の伝統や文化、東京都の発展につくした人々	
11	1 受けつがれる祭り～武蔵府中くらやみ祭～	
12	2 とどけよう命の水～玉川兄弟と玉川上水の開発～（選択単元）	
1	5 東京都の特色ある地域の様子 1 江戸の文化を伝える浅草	
2	2 染め物のさかんな新宿区	
3	3 世界とつながる大田区	
年間授業時数		90
〈授業の工夫〉 ○地図帳や白地図を用いて自分たちの都道府県の地理的環境を理解し、47都道府県の名所と位置についての知識を定着させます。 ○東京都で使われる物の供給の仕組みや経路、生活を支える事業について見学・調査を行い、電気・ガス・水道は安全・安定的に供給され、健康な生活の維持と向上に役立っていることを指導します。 ○過去に起こった災害を知り、人々を守る施設や活動について調べたり考えたりするように指導します。		
〈評価について〉 ○課題への取り組みを基に、学習の様子を評価します。あゆみには、活動の様子や児童が努力していたところを記述します。 ○単元ごとのテストや、調べ学習で資料を用いて必要な情報をまとめているかを評価します。 ○普段の学習での発言や考えの記述から適切な表現ができてきているかを評価します。 ○学習したことを振り返り、自分自身が暮らしている東京都について考えようとする意欲を評価します。		
〈学習方法など〉 ○インタビューや調べ学習、図書館の活用、インターネットの利用などから情報を得る活動を通して、学習に関心をもつことができるようにします。 ○社会科見学などを通して実際の話を聞き、関心・意欲が高まるようにします。		

令和7年度 第4学年(算数)年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	★学びのとびら 1. 大きい数のしくみ 2. 折れ線グラフと表 3. わり算の筆算(1) 4. 角の大きさ 5. 小数のしくみ ★考える力をのばそう ●そろばん 6. わり算の筆算(2) ●倍の見方 7. がい数の表し方と使い方 ★算数で読みとこう 8. 計算のきまり 9. 垂直、平行と四角形 10. 分数 11. 変わり方調べ 12. 面積のくらべ方と表し方 13. 小数のかけ算とわり算 ★どんな計算になるのかな? 14. 直方体と立方体 ★考える力をのばそう ★算数で読みとこう ★4年のふくしゅう	【知識及び技能】 ○小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだし、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。 【学びに向かう力・人間性等】 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。
年間授業時数		175
〈授業の工夫〉 ○主体的に問題に取り組めるように、日常の事象から問題を取り上げたり、実際に測定するなどの活動を取り入れたりしていきます。 ○思考の援助として、具体物やプリント等を用意します。 ○図や式などを活用して問題解決の過程やその結果を分かりやすく表現し、他者と伝え合うなど対話的に学べるようにします。		
〈評価について〉 ○既習の知識及び技能を踏まえて、基本的な数量や図形の概念及び意味、性質や数量関係、表やグラフなどの意味を確実に理解しているか、適切に数理的な処理や表現ができる技能を確実に習得しているか。 ○「数と計算」「図形」「測定」「データの活用」で身に付ける力を用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりしているか。 ○数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えているか、学習したことを生活や学習に活用しているか。 以上のことを単元ごとのテストや学習の様子、発表、ノートのとおり方やコンパス、分度器、定規の使い方、計算ドリルなどを基に評価します。		
〈学習方法など〉 ○大きい数のわり算や小数の計算練習を計算ドリルや「要タイム」などで継続的に行います。 ○およその数や□を使った式など、理解の定着に時間のかかる単元は継続的に復習します。 ○分度器で角度を測るなど、巧緻性を求められる作業は繰り返し練習します。 ○個に応じた指導を行うため、学習内容ごとにレディネステストの結果をもとに習熟度別少人数指導を実施します。		

令和7年度 第4学年（理科）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	◎季節と生物①◆春の始まり 1. 天気と気温⑦	【知識及び技能】 物質・エネルギー ○空気、水及び金属の性質、電流の働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 生命・地球 ○人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 物質・エネルギー ○空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 生命・地球 ○人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 【学びに向かう力等】 物質・エネルギー ○空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 生命・地球 ○人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
5	2. 季節と生物⑦◆春	
6	3. 電気のはたらき⑧	
7	4. とじこめた空気や水	
8	◎季節と生物③◆夏 ◎星や月①◆星の明るさや色 ◎自由研究	
9	自由研究 ◎季節と生物④◆夏の終わり	
10	5. 雨水のゆくえ⑩ 6. 星や月②◆月と星の位置の変化	
11	7. わたしたちの体と運動⑧ ◎季節と生物⑤◆秋	
12	8. ものの温度と体積⑦ ◎星や月③◆冬の星	
1	◎季節と生物⑥◆冬 9. もののあたため方⑧	
2	10. すがたを変える水⑧	
3	◎季節と生物①◆春のおとずれ	
年間授業時数		105
〈授業の工夫〉 ○自然の事物・現象から見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想するといった問題解決の力を育成します。 ○自然の事物・現象について、理科の見方・考え方を働かせ、問題を追究する活動を通して、学習内容の理解を図ります。 ○観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けられるよう、継続的に観察し、記録していくことを大切にします。 ○問題解決の力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育てます。		
〈評価について〉 ○器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。【知識・技能】 ○観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】 ○事物・現象にすすんで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		
〈学習方法など〉 ○気温と天気、空気と水など身の回りの科学的事象など、学習したことと、日常で経験していることを関連させて取り組ませます。 ○夏休み中に、星や月についての観察を継続して取り組むように指導します。ご協力をお願いいたします。 ○学習の定着を再確認するために、タブレットを活用し、視覚的に学んでいきます。		

令和7年度 第4学年（音楽）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	○音楽で心の輪を広げよう④ 小さな世界 リズムでなかよくなろう さくらさくら	〔知識及び技能〕 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 〔思考力、判断力、表現力等〕 ○音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 〔学びに向かう力、人間性等〕 ○すすんで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
5	○歌声のひびきを感じ取ろう⑦ いいことありそう 風のメロディー 【鑑】パパゲーノとパパゲーナの二重唱 まきばの朝	
6	○いろいろなリズムを感じ取ろう⑧ クラッピングファンタジー第7番楽しいマーチ 【鑑】ピーナッツベンダー いろんな木の実	
7	言葉でリズムアンサンブル ○ちいきにつたわる音楽に親しもう② 【鑑】こきりこ	
9	○せんりつのとくちょうを感じ取ろう⑧ ゆかいに歩けば 陽気な船長 【鑑】白鳥／堂々たるライオンの行進 とんび	
10	○せんりつのもんじを感じ取ろう⑩ パレードホッポー 【鑑】ファランドール サミングにちょうせん！ オーラリー もみじ	
11～12	○いろいろの音のひびきを楽しもう⑧ 【鑑】ポロネーズ 木管楽器の仲間を知ろう 茶色の小びん	
1	○日本の音楽でつながろう⑥ 【鑑】こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」より ことをひいてみよう 国歌「君が代」	
2～3	○思いを音楽で表そう⑦ 赤いやねの家 【鑑】山の魔王の宮殿にて/朝の気分 鉄わんアトム	
年間授業時数		60
〈授業の工夫〉 ○自分の表したい音楽表現ができるように、段階的に学習します。 ○様々な音楽に親しみ、曲や演奏のよさを得られる教材を用意します。 ○友達と音楽活動をする楽しさを大切にしながら、自分の感じたことや表現をすすんで伝え合う場を多く設定します。		
〈評価について〉 ○題材の表現や技能だけでなく、すすんで音楽活動に取り組んでいるかを評価します。 ○音楽表現を考え、どのように歌ったり、演奏したりするか思いや意図をもって工夫している様子を学習カードや音楽活動を通して評価します。 ○友達との音楽活動を楽しみながらすすんで取り組んだり、音楽に対する様々な感じ方や考え方があることを認めたりする様子を評価します。		
〈学習方法など〉 ○音楽朝会、文化的行事など、発表の場を多く設けます。 ○長期休業中には、技能習熟のためにリコーダーを持ち帰り、家庭練習をするように計画します。		

令和7年度 第4学年（図工）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	絵の具でゆめみよう④ 風でゴー!ゴー!⑥ ねん土の板を立ち上げて② まぼろしの花⑥ のこぎりギコギコ⑥ わすれられない気持ち⑥ おもしろだんボールボックス⑥ 光とかげから生まれる形② 光のさしこむ絵④ 幸せを運ぶカード④ ほってすって見つけて⑥ 組んで立ててつなぐんぐん② コロコロガーレ⑥	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっている。手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ○形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○つくりだす喜びを味わいすすんで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
年間授業時数		60
〈授業の工夫〉 ○主体的に造形活動に取り組めるように、めあてを明確に示します。 ○学年の発達段階に応じた題材で、表現の楽しさを味わえるようにします。 ○様々な造形体験ができるようにします。		
〈評価について〉 ○一人一人の活動の様子や、作品から、どのような思いで取り組んだのかを見ていきます。 ○一人一人が見方や感じ方を広げていけるように、お互いの活動を見合い、振り返りをします。		
〈学習方法など〉 ○夏休みに、ポスターなどご家庭で取り組める内容をお知らせします。		

令和6年度 第4学年（ 体育 ）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	かけっこ・リレー⑤ 多様な動きをつくる運動 ④	【知識及び技能】 ○各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や発育・発達について理解するとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 ○各種の運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進にすすんで取り組む態度を養う。
5	体ほぐしの運動① ネット型ゲーム⑧（ソフトバレー） 体力テスト②	
6・7	鉄棒運動④ 表現・リズムダンス② 水泳運動 水泳の安全について⑩ 多様な動きをつくる運動 ④	
9	体ほぐしの運動② ゴール型ゲーム（ポートボール）⑦ 運動会に向けて④	
10	多様な動きをつくる運動③ 幅跳び・投の運動⑦	
11・12	多様な動きをつくる運動 ④ マット運動⑥ 保健 健康な生活④ ベースボール型ゲーム（キックベースボール）⑦	
1・2	鉄棒運動③ 小型ハードル走⑥ 跳び箱運動⑤	
3	多様な動きをつくる運動⑤ ゴール型ゲーム（ハーフバスケ）⑥	
年間授業時数		105
〈授業の工夫〉 ○基礎的な体力や運動感覚を身に付けるための運動を繰り返し行い、体力や技能を伸ばします。 ○各種の運動について、みんなが楽しめるようなルールや動きを考え工夫することを重視します。 ○勝敗や競争（走）を取り入れたり、学習カードなどに記録を記載したりすることで技能の向上や体力の高まりが感じられるようにします。		
〈評価について〉 ○運動技能や知識についての評価のほか、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力・人間性を評価します。 ○運動の楽しさを味わうための工夫や、自分の能力に応じた目標に向けた努力の様子を評価します。また、学習カードも用い、自己評価や児童相互の評価も大切にします。 ○きまりを守り誰とも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりする様子も観察し、評価します。		
〈学習方法など〉 ○なわ跳び月間、マラソン月間を設け、体力づくりを行います。 ○学習時間は運動量をしっかり確保します。ICT機器や教材を用いながら自己の課題をつかみ、課題に合った活動を選択することで、課題解決に取り組みます。また、考えたことを友達に伝える活動を取り入れ、学び合いの時間を大切にします。		

令和7年度 第4学年（外国語活動）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	Let's Try!2 Unit 1 ② Hello, world! 世界のいろいろな言葉であいさつをしよう。	【知識及び技能】 ○外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ○身近で簡単な事柄について、外国語で聞いた話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ○外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
5	Let's Try!2 Unit 2 ④	
6	Let's play cards. すきな遊びを伝えよう。	
7	Let's Try!2 Unit 3 ③ I like Mondays. すきな曜日は何かな？	
9	Let's Try!2 Unit 4 ④ What time is it? 今、何時？	
10	Let's Try!2 Unit 5 ④ Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう。	
11	Let's Try!2 Unit 6 ④ Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	
12	Let's Try!2 Unit 7 ⑤ What do you want? ほしいものは、何かな。	
1	Let's Try!2 Unit 8 ④	
2	This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう。	
3	Let's Try!2 Unit 9 ⑤ This is my day. ぼく・わたしの一日	
総授業時数 35時間		
〈授業の工夫〉 ○CDや英単語カードの活用、対話的な活動を多く取り入れ、児童が楽しめる授業をめざします。 ○担任と英語指導アシスタントが協力し、主にコミュニケーション能力の育成をめざします。		
〈評価について〉 ○活動の様子や振り返りカードから、聞いた音を模倣して話そうとしているか、学習した言葉を使って話そうとしているか、相手の顔を見て明瞭な声で話そうとしているかなどを評価します。		
〈学習方法など〉 ○外国語活動では、積極的に発話することで、実践的なコミュニケーション能力が養われます。学習した英単語や簡単な英語表現を生活の中で発話する機会を多く設けます。		

道徳「新編 あたらしい 道徳」（令和7年度）
～年間指導計画・評価の観点・方法～

【道徳科の目標】
よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、
道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

月 内容		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年		1 わたしのすきなこと A 個性の伸長 2 みんないっしょ C 公正、公平、社会正義	3 あいさつをすると B 礼儀 4 きもちがよいのは？ A 節度、節制 5 がっこうにはね… B 感謝	6 きをつけて A 節度、節制 7 がっこうのものは？ C 規則の尊重 8 ハムスターのあかちゃん D 生命の尊さ 9 うかんだ うかんだ A 希望と勇気、努力と強い意志	10 はしのうえのおおかみ B 親切、思いやり 11 ぼくのあさがお D 自然愛護	12 どきどき どっきん D 生命の尊さ 13 あめがあがって… D 感動、畏敬の念 14 みんなだれかに B 感謝 15 よりみち C 規則の尊重	16 ぼくの しごと C 勤労、公共の精神 17 こくまの らっぱ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 18 ダメ A 善悪の判断、自律、自由と責任 19 こころはっぱ B 友情、信頼	20 ほかのくにからきた たべもの C 国際理解、国際親善 21 かぼちゃのつる A 節度、節制 22 みつけて みよう C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 23 とんぐり A 正直、誠実	24 はなばあちゃんが笑った B 親切、思いやり 25 どうぶつの かぞく C 家族愛、家庭生活の充実	26 ええところ A 個性の伸長 27 おうだんはどうで B 礼儀 28 みんなのボール C 規則の尊重	29 ニわのことり B 友情、信頼 30 おたんじょうびカード D 生命の尊さ 31 それっておかしいよ A 善悪の判断、自律、自由と責任 32 ぼくの はな さいたけど B 親切、思いやり	33 もうすぐ はるです D 自然愛護 34 もうすぐ ニねんせい C よりよい学校生活、集団生活の充実
		1 じぶんでオッケー A(3) 節度、節制 3 ひかり小学校のじまんはね C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実 7 かくしたボール C(10) 規則の尊重	5 じぶんがしんごうきに B(7) 感謝 8 おれたものさし A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 9 森のともだち B(9) 友情、信頼	6 いそいでいても B(8) 礼儀 10 げんきにそだて、ミニマト D(18) 自然愛護 22 ありがとう、りょうたさん A(4) 個性の伸長 2 くまくんのたからもの B(6) 親切、思いやり	13 たんじょう日 D(17) 生命の尊さ 20 だっておにいちやんだもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実	15 いろいろな生きもの D(18) 自然愛護 12 さかあがりてきたよ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 26 大きなフルーツポンチ C(11) 公正、公平、社会正義 24 「三くみ大すき」 C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実	4 金のおの A(2) 正直、誠実 21 黄色いベンチ C(10) 規則の尊重 31 ぼくは「のび太」でしたー 藤子・F・不二雄 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 19 「かむかむメニュー」 A(3) 節度、節制	25 あいさつっていいな B(8) 礼儀 23 学びゆうえんのさつまいも B(6) 親切、思いやり 34 いま、ぼくにできること C(12) 勤労、公共の精神 18 ながいながいいうがくろ C(15) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	27 ぼく D(17) 生命の尊さ 17 せかいのくにの人たちと C(16) 国際理解、国際親善 11 あさもひるもよるもあそびたい A(3) 節度、節制	32 もったいないのズボン A(3) 節度、節制 16 ともだちやもんな、ぼくら B(9) 友情、信頼 14 わすれられないえがお A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任	29 七つのほし D(19) 感動、畏敬の念 33 ゆきひょうのライナ D(17) 生命の尊さ 28 さるへいと立てふだ A(2) 正直、誠実	30 ぐみの木と小とり D(6) 親切、思いやり 35 まる子のかぞくへのしつもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実
3年		1 あいつをすると B 礼儀 2 スナグズスージ(いのちのまつり) D 生命の尊さ 3 ふっかちゃんの町じまん C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	4 ツバメの赤ちゃん D 自然愛護 5 ゆうすけの朝 A節度、節制 6 ぬれた本ーリンカーンー A 正直、誠実	7 みんなの学校なのに C よりよい学校生活、集団生活の充実 8 いいち、にいっ、いいち、にいっ B 友情、信頼 9 SL公園で A 善悪の判断、自律、自由と責任 10 一さつのおくりもの B 親切、思いやり	11 作ひんのかち C 規則の尊重 12 ごみステーション C 勤労、公共の精神	13 いただいたいのち D 生命の尊さ 14 こうすけならだいじょうぶ A 節度、節制 15 きまりじやないか C 規則の尊重 16 ホタルの引っこし D 自然愛護	17 みさきさんのえがお C 公正、公平、社会正義 18 教えて!なんでもそうだん室 C 勤労、公共の精神 19 かしたつもり×もらったつもり B 相互理解、寛容 20 ーりん車にのれた A(5) 希望と勇気、努力と強い意志	21 三つの国 C 国際理解、国際親善 22 たまちゃん、大すき B 友情、信頼 23 耳の聞こえないお母さんへ C 家族愛、家庭生活の充実 24 六べえじいとしよ B 親切、思いやり	25 百羽のツル D 感動、畏敬の念 26 よわおし太郎 A 善悪の判断、自律、自由と責任	27 やさしい人大きくせん B 親切、思いやり 28 じゃがいもの歌 A 個性の伸長 29 なかよしだから B 友情、信頼	30 ぼくのおばあちゃん C 家族愛、家庭生活の充実 31 しあわせの王子 D 感動、畏敬の念 32 そびえ立つ、伊予松山城 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね D 生命の尊さ	34 大通りのサクラなみ木 B 感謝 35 あんぱんまんの日ー木村安兵衛・英三郎ー A 希望と勇気、努力と強い意志
		1 なにかお手つだいできることはありますか？ B(6) 親切、思いやり 2 また来年も待ってるよ D(19) 自然愛護 3 やったぞ!漢字テスト A(5) 希望と勇気、努力と強い意志	11 いっしょに遊ばない B(9) 友情、信頼 8 いっしょになって、わらわちゃだめだ A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 7 がんばれ、ぼくのからだ! D(18) 生命の尊さ	5 合言葉は「話せばわかる!」 B(10)相互理解、寛容 9 となりのせき C(12) 公正、公平、社会正義 6 ひびが入った水そう A(2) 正直、誠実 10 「もっこ」をせおって C(13) 勤労、公共の精神	12 ふろしき C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 4 どんどん橋のできごと A(3) 節度、節制	13 わたしの見つけた小さな幸せ D(18) 生命の尊さ 16 目ざまし時計 A(3) 節度、節制 17 お母さんのせいきゅう書 C(14) 家族愛、家庭生活の充実 15 一びきのセミに「ありがとう」 D(20) 感動、畏敬の念	20 ドッジボール A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 14 日ごろの気持ちをつたえよう B(7) 感謝 18 日曜日のパーベキュー C(11) 規則の尊重 25 点字メニューにちょうせん C(13) 勤労、公共の精神	19 「ふれあいの森」で D(19) 自然愛護 21 ふるさとを守った大イチョウ C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 22 秋空にひびくファンファーレ C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実 23 ぼくらだってオーケストラ B(9) 友情、信頼	24 「ありがとう」の言葉 B(7) 感謝 26 ふくびき A(2) 正直、誠実 33 世界の小学生 C(18) 国際理解、国際親善	28 小さなお父さん C(14) 家族愛、家庭生活の充実 29 バルバオの木 D(18) 生命の尊さ 30 雨のバスでいりゅう所で C(11) 規則の尊重 27 うめのき村の四人兄弟 A(4) 個性の伸長	31 花さき山 D(20) 感動、畏敬の念 29 バルバオの木 D(18) 生命の尊さ 32 大きな絵はがき B(9) 友情、信頼	34 ボロといっしょ B(6) 親切、思いやり 35 花丸手帳とともにー池江璃花子選手とのちょうせん A(5) 希望と勇気、努力と強い意志
5年		1 泣いた赤鬼 友情、信頼 2 見えた答案 正直、誠実 3 お父さんは救急救命士 勤労、公共の精神	4 「ヒヤリ・ハット」 節度、節制 5 遠足の子どもたち 善悪の判断、自律、自由と責任 6 ペンギンは水の中を飛び鳥だ 希望と勇気、努力と強い意志	7 どうすればいいんだ 公正、公平、社会正義 8 心のレシーブ 友情、信頼 9 駅前広場は自転車置き場？ 規則の尊重 10 クマのあたりまえ 生命の尊さ	11 共有しちやえ! 善悪の判断、自律、自由と責任 12 イルカの海を守ろう 自然愛護	13 お母さんへの手紙 生命の尊さ 14 かれてしまったヒマワリ よりよい学校生活、集団生活の充実 15 流行おくれ 節度、節制 16 ーふ、み十年 自然愛護	17 オーストラリアで学んだこと 礼儀 18 卵焼き 家族愛、家庭生活の充実 19 「折り紙大使」ー加瀬三郎 国際理解、国際親善 20 親から子へ、そして孫へと 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	21 ベートーベン 希望と勇気、努力と強い意志 22 遊園地のできごとから 規則の尊重 23 ブランコ乗りとピエロ 相互理解、寛容 24 そういうものにわたしはなりたいたいー宮沢賢治 よりよく生きる喜び	25 最後のおくり物 親切、思いやり 26 正月料理 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	27 「ありがとう上手」に 感謝 28 くずれ落ちただんボール箱 親切、思いやり 29 感動したこと、それがぼくの作品ーバプロ・ピカソ 個性の伸長	30 天から送られた手紙 真理の探究 31 ベルーは泣いている 国際理解、国際親善 32 コースチャぼうやを救え 生命の尊さ 33 わたしのボランティア体験 勤労、公共の精神	34 一本松は語った 感動、畏敬の念 35 バトンをつなげ よりよい学校生活、集団生活の充実
		1 心を形に B(9) 礼儀 2 お母さん、お願いね A(3) 節度、節制 3 心に通じた「どうぞ」のひとこと B(7) 親切、思いやり	4 天災は、わすれていなくてもやってくる A(3) 節度、節制 5 世界遺産 白神山地 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 6 エンザロ村のかまど C(18) 国際理解、国際親善	7 「法律」ってなんだろう C(12) 規則の尊重 8 ばかじゃん! B(10) 友情、信頼 9 ある犬のおはなし D(19) 生命の尊さ 10 雨上がりの日のこと A(4) 個性の伸長	11 あなたはどう考える？ C(13) 公正、公平、社会正義 12 土石流の中で救われた命 B(8) 感謝	13 たった一つの命だから D(19) 生命の尊さ 14 タマゾン川 D(20) 自然愛護 15 心をつなぐ音色ーピアノ スト辻井伸行 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 17 修学旅行の夜 A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任	18 うちら「ネコの手」ボランティア C(12) 規則の尊重 C(14) 勤労、公共の精神 19 みんないっしょだよー黒柳徹子 B(7) 親切、思いやり 21 ぼくの名前呼んで C(15) 家族愛、家庭生活の充実 22 せんばいの心を受けついで C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実	16 ともにくらすわたしたち C(18) 国際理解、国際親善 20 愛華さんからのメッセージ D(20) 自然愛護 25 夜空ー光の旅 D(21) 感動、畏敬の念 26 新しい日本にー龍馬の心 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	23 ピアノの音が…… C(12) 規則の尊重 24 手品師 A(2) 正直、誠実 27 言葉のおくりもの B(10) 友情、信頼	28 銀のしよく台 B(11) 相互理解、寛容 29 まんがに命を一手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親 A(6) 真理の探究 30 青の洞門 D(21) 感動、畏敬の念	31 さばくを緑の農地にー中村哲医師 D(22) よりよく生きる喜び 32 「あきらめない」を手助けしたいー義肢装具士 白井二美男 C(14) 勤労、公共の精神 33 東京大空襲の中で D(19) 生命の尊さ	34 小さな連絡船「ひまわり」 C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実 35 夢 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志

【道徳科の評価】他教科とは異なり、道徳科は観点別評価ではなく、個人内評価を基本とします。 評価の4つの視点 ①道徳的価値について理解する。②自己を見つめる。③物事を多面的・多角的に考える。④自己の生き方について考えを深める。	【評価の方法】 ・ワークシート・発言(つぶやき) ・ペア等での伝え合い
---	---

<4年生>

70時間 ※網掛け部分は関連のある学習

※学年の探求課題・テーマ：「福祉と自然環境」

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間学習目標
国際理解 伝統文化	障害者スポーツについて調べよう（17時間） 障害者スポーツについて調べ、まとめる。											
情報			どんな環境問題があるんだろう？ （20時間） SDGsについて知り、課題や自分でできることを考える。（要の小径を含める。） 家族でSDGsにチャレンジし、まとめたことを発表する。		情報モラルの授業（5時間） コンピュータや情報通信ネットワークなどを適切かつ効果的に活用して、情報を収集・整理・発信するなどの学習活動を行う。							
環境												
健康・福祉						「福祉」って何だろう？（23時間） 福祉について知り、課題や自分でできることを考える。 「④質の高い教育をみんなに」との関連						
キャリア ふるさと	かなめウェルビーイング（5時間） 生きる力を養う。											
他教科 との関連	【福祉って何だろう】 社会科「住みよい暮らしをつくる」 国語科「図書館の達人になろう」				【東京都の自然について調べよう】 社会科「郷土の発てんにつくす」 「わたしたちの東京都」							
〈授業の工夫〉 ○自分の考えた方法で調べることを重視します。 ○新聞づくりや発表会を通して、自分の考えをはっきりさせながら学習を進められるようにします。 ○体験学習を大切にして、他教科と関連させて学習を進めます。 ○ICTを活用して調べ学習を行います。												【知識及び技能】 ○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付るとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。
〈学習方法など〉 ○以下の探求的な学習の一連の過程を繰り返していきながら、自己の課題を解決していきます。 ①課題の設定…体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもちます。 ②情報の収集…各教科等で身に付けた資質・能力を生かしながら、必要な情報を取り出したり、収集したりします。 （自分で見る・人から聞く・図書やインターネットで調べるなど） ③整理・分析…収集した情報を、整理したり分析したりして思考します。 ④まとめ・表現…気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、表現します。												