

令和7年度 第3学年（総合）年間学習計画

学 習 内 容		年 間 学 習 目 標
4	環境問題を考えよう⑤	【知識及び技能】 ○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。 【学びに向かう力・人間性等】 ○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。
5	SDGs17の目標を調べる。	
	ヤゴ救出作戦⑤	
	身近な虫の生態や特徴を調べる..	
6・7	マイタウン豊島・豊島の森見学④	
	自分たちが住む町について調べたり考えたりする。	
9	安全について考えよう⑩	
	地域安全マップ作りを行う。	
	信号機の仕組みを調べる。(プログラミング)	
10	家庭でSDGsにチャレンジしよう⑥	
	家庭でSDGsにチャレンジし、まとめたことを発表する。	
11・12	お店の仕事を学ぼう⑮	
	地域のお店について調べ、体験したことを発表する。	
	プレゼンテーションソフトを活用する。	
	町の様子を撮影する。	
	デジカメを活用し、画像を文章に貼り付ける	
通年	情報モラルの授業⑤	
	情報を収集・整理・発信するなどの学習活動を行う。	
	かなめウェルビーイング⑤	
年間授業時数		70
〈授業の工夫〉 ○ICTや書籍を活用して主体的に調べていきます。 ○体験学習を大切にして、他教科と関連させて学習を進めます。 ○プレゼンテーションソフトを活用して発表をします。		
〈評価について〉 ○テストは行わずに、発表やプレゼンテーションなどの表現、話し合い・学習や活動の様子、ワークシート・ノート・絵などの制作物のまとめ方、児童の自己評価や相互評価などを評価します。 ○あゆみには、活動の様子や児童が努力していたところを文章で記述します。		
〈学習方法など〉 ○以下の探求的な学習の一連の過程を繰り返していきながら、自己の課題を解決していきます。 ①課題の設定…体験活動などを通して、課題を設定し課題意識を持ちます。 ②情報の収集…各教科等で身に付けた資質・能力を生かしながら、必要な情報を取り出したり、収集したりします。 （自分で見る・人から聞く・図書やインターネットで調べるなど） ③整理・分析…収集した情報を、整理したり分析したりして思考します。 ④まとめ・表現…気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、表現します。		

令和7年度 第3学年（国語）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	よく聞いて、じこしょうかい① どきん① わたしのさいこうの日① 春風をたどって⑧ 図書館たんていだん①国語辞典を使おう② 漢字の広場1②春のくらし②	【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 ○言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
5	もっと知りたい、友だちのこと きちんとつたえるために⑥ 漢字の音と訓② 漢字の広場2② 文様こまを楽しむ 全体と中心⑧	
6	気持ちをこめて「来てください」④ 漢字の広場3② まいごのかぎ⑥ 俳句を楽しもう① こそあど言葉を使いこなそう② 引用するとき③	
7	仕事のくふう、見つけたよ 符号など⑩ 夏のくらし② 本で知った事をクイズにしよう島になったきょうりゅうの話⑤	
9	わたしと小鳥とすずと 夕日がせなかをおしてくる② こんな係がクラスにほしい③ ポスターを読もう② 書くことを考えるときは② 漢字の組み立て③ローマ字④	
10	ちいちゃんのかげおくり⑩修飾語を使って書こう② 秋のくらし②おすすめの一さつを決めよう⑧	
11	すがたをかえる大豆 食べ物のひみつを教えます⑫ ことわざ・故事成語④ 漢字の意味② 短歌を楽しもう① 漢字の広場4②	
12	三年とうげ⑥ わたしの町のよいところ⑩ 冬のくらし②	
1	詩のくふうを楽しもう④ 四まいの絵を使って② カンジーはかせの音訓かるた② 漢字の広場5② ありの行列⑦	
2	つたわる言葉で表そう⑤ たから島のぼうけん⑧ お気に入りの場所、教えます⑧	
3	モチモチの木⑫ 漢字の広場6② 三年生をふり返って①	
総授業時数		245
		*通年指導：書写30時間
〈授業の工夫〉 ○言葉の抑揚や強弱、語句、文や文章、言葉使いなど、日常生活に必要な国語の知識・技能の定着を図り、他教科との関連を意識できるようにします。 ○学習内容に合った言語活動を工夫することにより、児童が意欲的に自分の思いや考えをまとめながら学習できるようにします。		
〈評価について〉 ○言葉の特徴や使い方、話や文章に含まれている情報の扱い方、我が国の言語文化に関する知識・技能を習得しているか。 ○日常生活における人と人との関わりの中で、思いや考えを伝え合う力を高め、思考力や想像力を養っているか。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、言語感覚を養い、思いや考えを伝え合おうとしているか。 以上のことを、単元ごとのテストや授業での発言内容、ノートや少人数での提出物、授業での発言内容、作文、発表、グループや学級全体での話し合い活動の様子などを基に評価します。		
〈学習方法など〉 ○漢字の定着を図るため、漢字ドリルや漢字学習ノートを使います。 ○物語文や説明文などでは、文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読ができるよう、『音読カード』を使って家庭学習を継続していきます。 ○幅広く読書に親しめるよう、学校図書館や千早図書館図書ネット便を活用します。週1回、朝の読書タイムを設けます。		

令和7年度 第3学年（社会）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	1 わたしたちのまちと市 1 まちの様子	【知識及び技能】 ○身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ○社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ○社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。
5	2 市の様子	
6	2 はたらく人とわたしたちの暮らし	
7	1 店ではたらく人と仕事	
9	2 工場ではたらく人と仕事 2 農家の仕事 生産の仕事（選択単元）	
10	3 地いきの安全を守る	
11	1 火事からまちを守る	
12	2 事故や事件からまちを守る	
1	4 わたしたちの市の歩み	
2	1 かわる道具と暮らし	
3	2 市のうつりかわり	
総授業時数		70
〈授業の工夫〉 ○実際に地域の人に会い、インタビューや体験を通して自分の街のよさを体験します。 ○問題を解決するために様々な資料を用いて説明したり話し合ったりしていきます。 ○活動を通して気付いたことを、新聞をはじめ様々な形で発表していきます。		
〈評価について〉 ○单元ごとのテストによる評価とともに、日々の授業の中で取り組む態度や発言、学習のまとめなどから、一人一人の関心や理解の状況进行评估します。 ○学習したことを確認して振り返り、これからの地域社会について考えようとする意識进行评估します。		
〈学習方法など〉 ○学習への関心を広げ、理解を確かなものにしていくために、校外学習に行ったり、家庭学習で地域に関した情報を家の人に尋ねたりして、学習につながる様々な活動を計画し、実施します。		

令和7年度 第3学年(算数)年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	★学びのたびら 1. かけ算	【知識及び技能】 ○数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形の内容、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを養う。 【学びに向かう力・人間性等】 ○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。
5	2. 時と分と秒の時間と時刻	
6	3. わり算 4. たし算とひき算の筆算 ★考える力をのばそう	
7	5. 長いものの長さの量と表し方 6. ぼうグラフと表	
9	7. 暗算 8. あまりのあるわり算	
10	9. 大きい数のしくみ 10. かけ算の筆算(1)	
11	11. 大きい数のわり算、分数とわり算 ★どんな計算になるのかな?	
12	12. 円と球 13. 小数	
1	14. 重さのたんいとはかり方 15. 分数	
2	16. □を使った式 17. かけ算の筆算(2)	
3	●倍の計算 18. 三角形と角 ●そろばん ★考える力をのばそう ★3年のふくしゅう	
年間授業時数		175
〈授業の工夫〉 ○既習の知識及び技能と結びつけながら新しい学習にも生かせる技能となるよう指導します。 ○問題解決の過程や結果を伝え合う機会を設け、互いの考えをよりよいものにしたり、一人では気付けない新たなことを見いだしたりする機会が生まれることを経験できるようにします。 ○具体物、図、数、式を用いてそれらを可視化し、学習理解の定着を図ります。		
〈評価について〉 ○既習の知識及び技能を踏まえて、基本的な数量や図形の内容及び意味、性質を確実に理解しているか、数理的な処理や表現の基礎となる技能を習得しているか。 ○「数と計算」「図形」「測定」「データの活用」において必要に応じて具体物を操作しながら考察したり、簡潔に表現したり、適切に判断したりしているか。 ○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しているか。 以上のことを単元ごとのテストや学習の様子、発表、ノートのとおり方やコンパス、定規の使い方、計算ドリルなどを基に評価します。		
〈学習方法など〉 ○算数の学習内容の定着を図るために、「要タイム」などで既習内容の復習プリントに継続的に取り組みます。 ○計算処理の確実な定着を図るために、ドリル学習を繰り返し行い多くの問題に触れることができるようにします。 ○個に応じた指導を行うため、学習内容ごとにレディネステストの結果をもとに習熟度別少人数指導を実施します。		

令和7年度 第3学年（理科）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	1.しぜんのかんさつ④ 2.植物の育ち方⑥◆たねまき	【知識及び技能】 物質・エネルギー ○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 生命・地球 ○身の回りの生物、太陽と地面の様子についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 物質・エネルギー ○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。 生命・地球 ○身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 物質・エネルギー ○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 生命・地球 ○身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
5	3.こん虫の育ち方⑩	
6	◎植物の育ち方①◆葉がふえたころ 4.ゴムと風の力のはたらき⑦	
7	5.音のふしぎ⑥ ◎植物の育ち方②◆花	
9	6.動物のすみか④ ◎植物の育ち方④◆花がさいた後	
10	7.地面のようすと太陽⑨	
11	8.太陽の光⑦	
12	9.電気の通り道⑨	
1	10.じしゃくのふしぎ⑧	
2	11.ものの重さ⑥	
3	◎おもちゃショーを開こう!③	
年間授業時数		90
〈授業の工夫〉 ○生活科の学習との関連を考慮し、体験的な活動を多く取り入れます。 ○自然の事物・現象の差異点や共通点を基に、問題を見いだすといった問題解決の力を育成できるよう、「理科の見方・考え方」を指導します。 ○問題を追究していくという理科の学習の仕方を身に付けることができるよう配慮します。		
〈評価について〉 ○各単元について理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。【知識・技能】 ○観察、実験などを行い、主に差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。【思考・判断・表現】 ○物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子についての事物・現象にすすんで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】		
〈学習方法など〉 ○学習の中で扱う昆虫や植物を学習の対象とするだけではなく、日常の育てる活動も大切にします。 ○日頃から地域の自然に親しむ機会を多く設け、自然や生き物への関心が深まるように、ご家庭でもご協力をお願いします。 ○学習の定着を再確認するために、タブレットを活用し、視覚的に学んでいきます。		

令和7年度 第3学年（音楽）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	○音楽で心をつなげよう⑤ ハッピーソング リズムでなかよくなろう 春の小川	【知識及び技能】 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ○音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ○すすんで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
5	茶つみ ○歌って音の高さを感じよう④ ドレミで歌おう ドレミと友だちになろう 海風きって ○リコーダーのひびきに親しもう⑨ はじめましてリコーダー 【鑑】小鳥のために／ピタゴラスイッチ ヘッドピースで音あそび	
6	いろいろなシの音であそぼう わらべうたにちょうせん！（シ・ラ） きれいなソラシ 坂道／雨上がり（ソ・ラ・シ・ド・レ）	
7	○拍にのってリズムを感じよう⑨ ゆかいな木きん／あの雲のように	
9	アチャパチャノチャ 手拍子でリズム ○せんりつのとくちょうを感じよう⑦ とどけようこのゆめを	
10	うさぎ／ふじ山 【鑑】メヌエット ○せんりつの重なりを感じよう⑦ 【鑑】かね 歌おう声高く	
11	リコーダーのひくい音であそぼう メリーさんのひつじ ○いろいろな音のひびきに親しもう⑧ 【鑑】トランペットふきの休日／よろこびの歌	
12	パフ クロックミュージック	
1	○ちいきにつたわる音楽でつながろう⑤ 【鑑】神田囃子「投げ合い」 ラドレの音でせんりつづくり	
2～3	○思いを音楽で表そう⑥ 帰り道 エーデルワイス 国歌「君が代」	
年間授業時数		60
〈授業の工夫〉 ○自分の表したい音楽表現ができるように、段階的に学習します。 ○様々な音楽に親しみ、曲や演奏のよさを得られる教材を用意します。 ○友達と音楽活動をする楽しさを大切にしながら、自分の感じたことや表現をすすんで伝え合う場を多く設定します。		
〈評価について〉 ○題材の表現や技能だけでなく、すすんで音楽活動に取り組んでいるかを評価します。 ○音楽表現を考え、どのように歌ったり、演奏したりするか思いや意図をもって工夫している様子を学習カードや音楽活動を通して評価します。 ○友達との音楽活動を楽しみながらすすんで取り組んだり、音楽に対する様々な感じ方や考え方があることを認めたりする様子を評価します。		
〈学習方法など〉 ○音楽朝会、文化的行事など、発表の場を多く設けます。 ○長期休業中には、技能習熟のためにリコーダーを持ち帰り、家庭練習をするように計画します。		

令和7年度 第3学年(図工)年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	絵のぐ+水+ふで=いいかんじ②	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっている。手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ○形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○つくりだす喜びを味わいすすんで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
	たのしいおさんぽ②	
5	たのしいおさんぽ②	
	うごいてたのしいわりピンワールド④	
6	マイパペット④	
	ひもでつないで②	
7	ぬのでえがくと⑥	
9	トントンどんどんくぎうって⑧	
10	だんボールの形をかえて⑥	
11	みちかな自然の形、色②	
12	空きようきのへんしん⑥	
1	顔を出したらなんだかワクワク④	
2	マグネットマジック⑥	
3	いろいろうつして⑥	
		60
〈授業の工夫〉 ○主体的に造形活動に取り組めるように、めあてを明確に示します。 ○学年の発達段階に応じた題材で、表現の楽しさを味わえるようにします。 ○ 様々な造形体験ができるようにします。		
〈評価について〉 ○一人一人の活動の様子や、作品から、どのような思いで取り組んだのかを評価していきます。 ○一人一人が見方や感じ方を広げていけるように、お互いの活動を見合い、振り返りをします。		
〈学習方法など〉 ○夏休みに、ポスターなどご家庭で取り組める内容をお知らせします。		

令和7年度 第3学年（ 体育 ）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	かけっこ・リレー⑤ 多様な動きをつくる運動 ④	【知識及び技能】 ○各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や発育・発達について理解するとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 ○各種の運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進にすすんで取り組む態度を養う。
5	体ほぐしの運動① ネット型ゲーム⑧ 体力テスト②	
6・7	鉄棒運動④ 多様な動きをつくる運動③ 水泳運動 水泳の安全について⑩ 多様な動きをつくる運動 ④	
9	体ほぐしの運動② ゴール型ゲーム（ポートボール）⑦ 運動発表会に向けて④	
10	表現・リズムダンス② 幅跳び・投の運動⑦	
11・12	多様な動きをつくる運動 ④ マット運動⑥ 保健 健康な生活④ ベースボール型ゲーム（キックベースボール）⑦	
1・2	鉄棒運動③ 小型ハードル走⑥ 跳び箱運動⑤	
3	多様な動きをつくる運動⑤ ゴール型ゲーム（ハンドボール）⑥	
年間授業時数		105
〈授業の工夫〉 ○基礎的な体力や運動感覚を身に付けるための運動を繰り返し行い、体力や技能を伸ばします。 ○各種の運動について、みんなが楽しめるようなルールや動きを考え工夫することを重視します。 ○勝敗や競争（走）を取り入れたり、学習カードなどに記録を記載したりすることで技能の向上や体力の高まりが感じられるようにします。		
〈評価について〉 ○運動技能や知識についての評価のほか、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力・人間性を評価します。 ○運動の楽しさを味わうための工夫や、自分の能力に応じた目標に向けた努力の様子を評価します。また、学習カードも用い、自己評価や児童相互の評価も大切にします。 ○きまりを守り誰とも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりする様子も観察し、評価します。		
〈学習方法など〉 ○なわ跳び月間、マラソン月間を設け、体力づくりを行います。 ○学習時間は運動量をしっかり確保します。ICT機器や教材を用いながら自己の課題をつかみ、課題に合った活動を選択することで、課題解決に取り組みます。また、考えたことを友達に伝える活動を取り入れ、学び合いの時間を大切にします。		

令和7年度 第3学年（外国語活動）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	Let's Try! I Unit 1 ② Hello! あいさつをして友だちになろう	【知識及び技能】 ○外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ○身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ○外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
5	Let's Try! I Unit 2 ②	
6	How are you? ごきげんいかが?	
7	Let's Try! I Unit 3 ④ How many? 数えてあそぼう。	
9	Let's Try! I Unit 4 ④ I like blue. 好きなものをつたえよう。	
10	Let's Try! I Unit 5 ④ What do you like? 何が好き?	
11	Let's Try! I Unit 6 ④ Alphabet アルファベットとなかよし	
12	Let's Try! I Unit 7 ⑤ This is for you. カードを送ろう	
1	Let's Try! I Unit 8 ⑤	
2	What's this? これなあに?	
3	Let's Try! I Unit 9 ⑤ Who are you? きみはだれ?	
総授業時数 35時間		
〈授業の工夫〉 ○OCDや英単語カードの活用、対話をする活動を多く取り入れ、児童が楽しめる授業をめざします。 ○担任と英語指導アシスタントが協力し、主にコミュニケーション能力の育成をめざします。		
〈評価について〉 ○あゆみには、活動の様子や振り返りカードから、聞いた音を模倣して話そうとしているか、学習した言葉を使って話そうとしているか、相手の顔を見て明瞭な声で話そうとしているかなどを評価します。		
〈学習方法など〉 ○外国語活動では、積極的に発話することで、実践的なコミュニケーション能力が養われます。学習した英単語や簡単な英語表現を生活の中で発話する機会を多く設けます。		

道徳「新編 あたらしい 道徳」（令和7年度）
～年間指導計画・評価の観点・方法～

【道徳科の目標】
よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、
道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

月 内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	1 わたしのすきなこと A 個性の伸長 2 みんないっしょ C 公正、公平、社会正義	3 あいさつをすると B 礼儀 4 きもちがよいのは？ A 節度、節制 5 がっこうにはね… B 感謝	6 きをつけて A 節度、節制 7 がっこうのものは？ C 規則の尊重 8 ハムスターのあかちゃん D 生命の尊さ 9 うかんだ うかんだ A 希望と勇気、努力と強い意志	10 はしのうえのおおかみ B 親切、思いやり 11 ぼくのあさがお D 自然愛護	12 どきどき どっきん D 生命の尊さ 13 あめがあがって… D 感動、畏敬の念 14 みんなだれかに B 感謝 15 よりみち C 規則の尊重	16 ぼくの しごと C 勤労、公共の精神 17 こくまの らっぱ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 18 ダメ A 善悪の判断、自律、自由と責任 19 こころはっぱ B 友情、信頼	20 ほかのくにからきた たべもの C 国際理解、国際親善 21 かぼちゃのつる A 節度、節制 22 みつけて みよう C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 23 とんぐり A 正直、誠実	24 はなばあちゃんが笑った B 親切、思いやり 25 どうぶつの かぞく C 家族愛、家庭生活の充実	26 ええところ A 個性の伸長 27 おうだんはどうで B 礼儀 28 みんなのボール C 規則の尊重	29 ニわのことり B 友情、信頼 30 おたんじょうびカード D 生命の尊さ 31 それっておかしいよ A 善悪の判断、自律、自由と責任 32 ぼくの はな さいたけど B 親切、思いやり	33 もうすぐ はるです D 自然愛護 34 もうすぐ ニねんせい C よりよい学校生活、集団生活の充実
2年	1 じぶんでオッケー A(3) 節度、節制 3 ひかり小学校のじまんはね C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実 7 かくしたボール C(10) 規則の尊重	5 じぶんがしんごうきに B(7) 感謝 8 おれたものさし A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 9 森のともだち B(9) 友情、信頼	6 いそいでいても B(8) 礼儀 10 げんきにそだて、ミニマト D(18) 自然愛護 22 ありがとう、りょうたさん A(4) 個性の伸長 2 くまくんのたからもの B(6) 親切、思いやり	13 たんじょう日 D(17) 生命の尊さ 20 だっておにいちやんだもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実	15 いろいろな生きもの D(18) 自然愛護 12 さかあがりてきたよ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 26 大きなフルーツポンチ C(11) 公正、公平、社会正義 24 「三くみ大すき」 C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実	4 金のおの A(2) 正直、誠実 21 黄色いベンチ C(10) 規則の尊重 31 ぼくは「のび太」でしたー 藤子・F・不二雄 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 19 「かむかむメニュー」 A(3) 節度、節制	25 あいさつっていいな B(8) 礼儀 23 学びゆうえんのさつまいも B(6) 親切、思いやり 34 いま、ぼくにできること C(12) 勤労、公共の精神 18 ながいながいいうがくろ C(15) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	27 ぼく D(17) 生命の尊さ 17 せかいのくにの人たちと C(16) 国際理解、国際親善 11 あさもひるもよるもあそびたい A(3) 節度、節制	32 もったいないのズボン A(3) 節度、節制 16 ともだちやもんな、ぼくら B(9) 友情、信頼 14 わすれられないえがお A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任	29 七つのほし D(19) 感動、畏敬の念 33 ゆきひょうのライナ D(17) 生命の尊さ 28 さるへいと立てふだ A(2) 正直、誠実	30 ぐみの木と小とり D(6) 親切、思いやり 35 まる子のかぞくへのしつもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実
3年	1 あいつをすると B 礼儀 2 スナグズスージ(いのちのまつり) D 生命の尊さ 3 ふっかちゃんの町じまん C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	4 ツバメの赤ちゃん D 自然愛護 5 ゆうすけの朝 A節度、節制 6 ぬれた本ーリンカーンー A 正直、誠実	7 みんなの学校なのに C よりよい学校生活、集団生活の充実 8 いいち、にいっ、いいち、にいっ B 友情、信頼 9 SL公園で A 善悪の判断、自律、自由と責任 10 一さつのおくりもの B 親切、思いやり	11 作ひんのかち C 規則の尊重 12 ごみステーション C 勤労、公共の精神	13 いただきたいのち D 生命の尊さ 14 こうすけならだいじょうぶ A 節度、節制 15 きまりじやないか C 規則の尊重 16 ホタルの引っこし D 自然愛護	17 みさきさんのえがお C 公正、公平、社会正義 18 教えて!なんでもそうだん室 C 勤労、公共の精神 19 かしたつもり×もらったつもり B 相互理解、寛容 20 ーりん車にのれた A(5) 希望と勇気、努力と強い意志	21 三つの国 C 国際理解、国際親善 22 たまちゃん、大すき B 友情、信頼 23 耳の聞こえないお母さんへ C 家族愛、家庭生活の充実 24 六べえじいとしよ B 親切、思いやり	25 百羽のツル D 感動、畏敬の念 26 よわおし太郎 A 善悪の判断、自律、自由と責任	27 やさしい人大きくせん B 親切、思いやり 28 じゃがいもの歌 A 個性の伸長 29 なかよしだから B 友情、信頼	30 ぼくのおばあちゃん C 家族愛、家庭生活の充実 31 しあわせの王子 D 感動、畏敬の念 32 そびえ立つ、伊予松山城 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね D 生命の尊さ	34 大通りのサクラなみ木 B 感謝 35 あんぱんまんの日ー木村安兵衛・英三郎ー A 希望と勇気、努力と強い意志
4年	1 なにかお手つだいできることはありますか？ B(6) 親切、思いやり 2 また来年も待ってるよ D(19) 自然愛護 3 やったぞ!漢字テスト A(5) 希望と勇気、努力と強い意志	11 いっしょに遊ばない B(9) 友情、信頼 8 いっしょになって、わらわちゃだめだ A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 7 がんばれば、ぼくのからだ! D(18) 生命の尊さ	5 合言葉は「話せばわかる!」 B(10)相互理解、寛容 9 となりのせき C(12) 公正、公平、社会正義 6 ひびが入った水そう A(2) 正直、誠実 10 「もっこ」をせおって C(13) 勤労、公共の精神	12 ふろしき C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 4 どんどん橋のできごと A(3) 節度、節制	13 わたしの見つけた小さな幸せ D(18) 生命の尊さ 16 目ざまし時計 A(3) 節度、節制 17 お母さんのせいきゅう書 C(14) 家族愛、家庭生活の充実 15 一びきのセミに「ありがとう」 D(20) 感動、畏敬の念	20 ドッジボール A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 14 日ごろの気持ちをつたえよう B(7) 感謝 18 日曜日のパーベキュー C(11) 規則の尊重 25 点字メニューにちょうせん C(13) 勤労、公共の精神	19 「ふれあいの森」で D(19) 自然愛護 21 ふるさとを守った大イチョウ C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 22 秋空にひびくファンファーレ C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実 23 ぼくらだってオーケストラ B(9) 友情、信頼	24 「ありがとう」の言葉 B(7) 感謝 26 ふくびき A(2) 正直、誠実 33 世界の小学生 C(18) 国際理解、国際親善	28 小さなお父さん C(14) 家族愛、家庭生活の充実 29 バルバオの木 D(18) 生命の尊さ 30 雨のバスでいりゅう所で C(11) 規則の尊重 27 うめのき村の四人兄弟 A(4) 個性の伸長	31 花さき山 D(20) 感動、畏敬の念 29 バルバオの木 D(18) 生命の尊さ 32 大きな絵はがき B(9) 友情、信頼	34 ボロといっしょ B(6) 親切、思いやり 35 花丸手帳とともにー池江璃花子選手とのちょうせん A(5) 希望と勇気、努力と強い意志
5年	1 泣いた赤鬼 友情、信頼 2 見えた答案 正直、誠実 3 お父さんは救急救命士 勤労、公共の精神	4 「ヒヤリ・ハット」 節度、節制 5 遠足の子どもたち 善悪の判断、自律、自由と責任 6 ペンギンは水の中を飛び鳥だ 希望と勇気、努力と強い意志	7 どうすればいいんだ 公正、公平、社会正義 8 心のレシーブ 友情、信頼 9 駅前広場は自転車置き場？ 規則の尊重 10 クマのあたりまえ 生命の尊さ	11 共有しちやえ! 善悪の判断、自律、自由と責任 12 イルカの海を守ろう 自然愛護	13 お母さんへの手紙 生命の尊さ 14 かれてしまったヒマワリ よりよい学校生活、集団生活の充実 15 流行おくれ 節度、節制 16 ーふ、み十年 自然愛護	17 オーストラリアで学んだこと 礼儀 18 卵焼き 家族愛、家庭生活の充実 19 「折り紙大使」ー加瀬三郎 国際理解、国際親善 20 親から子へ、そして孫へと 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	21 ベートーベン 希望と勇気、努力と強い意志 22 遊園地のできごとから 規則の尊重 23 ブランコ乗りとピエロ 相互理解、寛容 24 そういうものにわたしはならないー宮沢賢治 よりよく生きる喜び	25 最後のおくり物 親切、思いやり 26 正月料理 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	27 「ありがとう上手」に 感謝 28 くずれ落ちただんボール箱 親切、思いやり 29 感動したこと、それがぼくの作品ーバプロ・ピカソ 個性の伸長	30 天から送られた手紙 真理の探究 31 ベルーは泣いている 国際理解、国際親善 32 コースチャばうやを救え 生命の尊さ 33 わたしのボランティア体験 勤労、公共の精神	34 一本松は語った 感動、畏敬の念 35 バトンをつなげ よりよい学校生活、集団生活の充実
6年	1 心を形に B(9) 礼儀 2 お母さん、お願いね A(3) 節度、節制 3 心に通じた「どうぞ」のひとこと B(7) 親切、思いやり	4 天災は、わすれていなくてもやってくる A(3) 節度、節制 5 世界遺産 白神山地 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 6 エンザロ村のかまど C(18) 国際理解、国際親善	7 「法律」ってなんだろう C(12) 規則の尊重 8 ばかじゃん! B(10) 友情、信頼 9 ある犬のおはなし D(19) 生命の尊さ 10 雨上がりの日のこと A(4) 個性の伸長	11 あなたはどう考える？ C(13) 公正、公平、社会正義 12 土石流の中で救われた命 B(8) 感謝	13 たった一つの命だから D(19) 生命の尊さ 14 タマゾン川 D(20) 自然愛護 15 心をつなぐ音色ーピアノ スト辻井伸行 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 17 修学旅行の夜 A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任	18 うちら「ネコの手」ボランティア C(14) 勤労、公共の精神 19 みんないっしょだよー黒柳徹子 B(7) 親切、思いやり 21 ぼくの名前呼んで C(15) 家族愛、家庭生活の充実 22 せんばいの心を受けついで C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実	16 ともにくらすわたしたち C(18) 国際理解、国際親善 20 愛華さんからのメッセージ D(20) 自然愛護 25 夜空ー光の旅 D(21) 感動、畏敬の念 26 新しい日本にー龍馬の心 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	23 ピアノの音が…… C(12) 規則の尊重 24 手品師 A(2) 正直、誠実 27 言葉のおくりもの B(10) 友情、信頼	28 銀のしよく台 B(11) 相互理解、寛容 29 まんかに命を一手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親 A(6) 真理の探究 30 青の洞門 D(21) 感動、畏敬の念	31 さばくを緑の農地にー中村哲医師 D(22) よりよく生きる喜び 32 「あきらめない」を手助けしたいー義肢装具士 白井二美男 C(14) 勤労、公共の精神 33 東京大空襲の中で D(19) 生命の尊さ	34 小さな連絡船「ひまわり」 C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実 35 夢 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志

【道徳科の評価】他教科とは異なり、道徳科は観点別評価ではなく、個人内評価を基本とします。 評価の4つの視点 ①道徳的価値について理解する。②自己を見つめる。③物事を多面的・多角的に考える。④自己の生き方について考えを深める。	【評価の方法】 ・ワークシート・発言(つぶやき) ・ペア等での伝え合い
---	---

＜３年生＞ ７０時間 ※網掛け部分は関連のある学習 ※学年の探求課題・テーマ：「地域」

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国際理解 伝統文化	情報モラルの授業（5時間） コンピュータや情報通信ネットワークなどを適切かつ効果的に活用して、情報を収集・整理・発信するなどの学習活動を行う。										
情報	町の様子を撮影して〇〇しよう （「お店の仕事を学ぼう」に含む） デジタルカメラを活用して発表する。										
環境	ヤゴ救出大作戦 （5時間） 身近な虫の生態や特徴を調べる。 マイタウン豊島 （5時間） 豊島区に生息する昆虫などの特徴を調べる。〈要：小径を含める〉 マイタウン豊島 （4時間） はま市内「豊島の森」を見学する。										
健康・福祉	安全について考えよう （20時間） 地域安全マップをつくる。（15時間） 信号機のしくみを調べる（5時間）										
キャリア ふるさと	かなめウェルビーイング（5時間）生きる力を養う。										
他教科 との関連	【ヤゴ救出大作戦】 国語科「図書館たんていだん」 国語科「国語辞典を使おう」 理科「こん虫のからだづくり」 【マイタウン豊島】 社会科「わたしたちのまちと区」 【お店の仕事を学ぼう】 社会科「店ではたらく人と仕事」 国語科「ローマ字」 【安全について考えよう】 国語科「ローマ字入力」										
〈授業の工夫〉 ○自分の考えた方法で調べることを重視します。 ○新聞づくりや発表会を通して、自分の考えをはっきりさせながら学習を進められるようにします。 ○体験学習を大切にして、他教科と関連させて学習を進めます。 ○ICTを活用して調べ学習を行います。											
〈学習方法など〉 ○以下の探求的な学習の一連の過程を繰り返していきながら、自己の課題を解決していきます。 ①課題の設定…体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもちます。 ②情報の収集…各教科等で身に付けた資質・能力を生かしながら、必要な情報を取り出したり、収集したりします。 （自分で見ると・人から聞く・図書やインターネットで調べるなど） ③整理・分析…収集した情報を、整理したり分析したりして思考します。 ④まとめ・表現…気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、表現します。											

年間学習目標

【知識及び技能】
○自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付るとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。

【思考力・判断力・表現力等】
○自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。

【学びに向かう力・人間性等】
○自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。