

令和7年度 第1学年（国語）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	はるがきた② おはなしききたいな② なんていおうかな② かくことたのしいな① どうぞよろしく③ こんなものみつけたよ② うたにあわせてあいうえお②	【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ○順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ○言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
5	こえにだしてよもう① よくきいて、はなそう② ことばをさがそう② はなのみち⑥ としょかんへいこう② かきとかぎ② ぶんをつくろう④ ねことねっこ②	
6	わけをはなそう② おばさんとおばあさん② あいうえおであそぼう③ つぼみ⑧ おもちゃとおもちゃ② おおきくなった④ おおきなかぶ⑥	
7	はをへをつかおう③ すきなことなかに⑦ おむすびころりん⑤ こんなことがあったよ⑥ としょかんとなかよし②	
9	こえをあわせてよもう② みんなにしらせよう② ことばをみつけよう② やくそく⑧ かたかなをみつけよう② うみのかくれんぼ⑧ かずとかんじ④	
10	くじらぐも⑧ まちがいをなおそう② しらせたいな、見せたいな⑩	
11	かん字のはなし⑥ ことばをたのしもう② じどう車くらべ⑦ じどう車ずかんをつくろう⑤ かたかなをかこう② どんなお話ができるかな⑥	
12	たぬきの糸車⑧ 日づけとよう日③ てがみでしらせよう⑥ むかしばなしをよもうおかゆのおなべ⑧	
1	なりきってよもう② くわしくきこう② ことばであそぼう② どうぶつの赤ちゃん⑩ ものの名まえ⑥	
2	わらしべちょうじゃ① かたかなのかたち③ ことばあそびをつくろう⑥ これは、なんでしょう④	
3	ずうっと、ずっと、大すきだよ⑧ にているかん字③ いいこといっぱい、一年生⑩	
年間授業時数		306
		*通年指導：書写35時間
〈授業の工夫〉 ○発声や発音、語句、文や文章、言葉遣いなどの日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、語彙を豊かにします。 ○伝え合う力を高めたり、自分の感想をもったりすることができるようにするために、単元に沿った言語活動を工夫します。		
〈評価について〉 ○ワークシートやノートなどの提出物、授業での発言内容、作文、発表、少人数での話し合い活動、単元テスト（小テストを含む）、学習のまとめなどによって評価します。 ○学習の結果のみでなく、学習に取り組む態度や学習の過程も評価します。		
〈学習方法など〉 ○平仮名、片仮名、漢字の定着を図るためにドリルや学習ノート、タブレット「ドリルパーク」などの家庭学習を継続します。 ○語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読する力を育むために、音読カードを使って家庭学習を継続します。 ○楽しんで読書ができるよう、学校図書館の本や千早図書館図書ネット便を活用します。週に1回、朝読書の時間を設けます。		

令和7年度 第1学年(算数)年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	★くらべたことがあるかな	【知識及び技能】 ○数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。 【学びに向かう力・人間性等】 ○数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。
5	★おおいのはどちらかな 1. なかまづくりとかず	
6	2. なんばんめ ★どのようにかわるかな ★しあげよう	
7	3. あわせていくつ ふえるといくつ	
8	4. のこりはいくつ ちがいはいくつ	
9	5. どちらがながい	
10	6. わかりやすく せいりしよう 7. 10よりおおきいかず	
11	8. なんじ なんじはん 9. 3つのかずのけいさん 10. どちらがおおい	
12	11. たしざん 12. かたちあそび	
1	13. ひきざん ★どんなけいさんに なるのかな? ★けいさんぴらみっど	
2	14. おおきいかず 15. どちらがひろい	
3	16. なんじなんぷん ★ビルをつくろう 17. たしざんとひきざん	
4	18. かたちづくり ★1ねんのふくしゅう	
年間授業時数		136
〈授業の工夫〉 ○日常生活に関連付けながら算数に親しみ、学ぶよさを実感できるようにします。 ○ブロックや色板などの具体物を実際に操作する活動を有効に活用し、図などを用いて問題解決の過程や結果を可視化してわかりやすく表します。 ○幼児期の遊びや生活の中での数量などに関心をもつ体験を踏まえ、指導の工夫を行います。		
〈評価について〉 ○算数科で学習する内容の基礎となる概念や性質を理解し、算数の学習を進めていく上で必要な数学的な処理や表現の基礎となる技能を習得しているか。 ○「数と計算」「図形」「測定」「データの活用」において必要に応じて具体物を操作しながら考察したり、簡潔に表現したり、適切に判断したりしているか。 ○数量や図形に親しみをもち、それらに対する感覚を豊かにするとともに、算数を学ぶことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしているか。 以上のことを単元ごとのテストや学習の様子、発表、プリント、ノートなどを基に評価します。		
〈学習方法など〉 ○算数の学習内容を確実に定着させるために、「要タイム」などで既習の単元の復習をプリントで継続的に取り組みます。 ○計算ドリルや計算カード、タブレット「ドリルパーク」を継続的に活用し、基礎・基本の定着を図ります。 ○個に応じた指導を行うため、学習内容ごとに習熟度別少人数指導を実施します。		

令和7年度 第1学年（生活）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	わくわく どきどき はじめのいっば④ わくわく どきどき しょうがっこう⑩	【知識及び技能】 ○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。 【学びに向かう力等】 ○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。
5	きれいに さいてね わたしの はな⑩	
6	きせつと なかよし はる・なつ⑫	
9	なかよく なろうね 小さな ともだち⑩	
10	きせつと なかよし あき⑭	
11	かぞくにこにこ大さくせん⑩	
1	きせつとなかよし ふゆ⑫	
2	もうすぐ 2年生⑭	
年間授業時数		102
〈授業の工夫〉 ○見る、聞く、触れる、作る、探す、育てる、遊ぶなどの直接働きかける学習活動、また、そうした活動の楽しさやそこで気付いたことなどを言葉、絵、動作、劇化などの多様な方法によって表現する学習活動を主体的に行います。 ○遊びを通した総合的な学びを生かし、具体的な活動や体験を通して感性を豊かに働かせるとともに、身近な出来事から気付きを得て考えるようにします。 ○他教科等との関連を図り、子供たちの生活とつながる学習活動を取り入れます。		
〈評価について〉 ○具体的な活動や体験、伝え合いや振り返りの中で、自分自身、身近な人々、社会及び自然がもっている特徴や本質的な価値、それぞれの関係や関連に気付くこと。 ○身近な人々や、社会及び自然と直接関わり合う中で、生活上必要な習慣や技能を身に付けること。 ○児童が自分自身や自分の生活について、学習活動により、分析的に考えること、創造的に考えること。 ○気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、他者と伝え合ったり、振り返ったりすること。 ○思いや願いの実現に向けて、身近な人々、社会生活及び自然に働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする。こと。 以上のようなことを単元ごとに総合的に評価します。		
〈学習方法など〉 ○試行錯誤したり繰り返したりして、対象に何度も関わりながら体全体で学びます。 ○伝え合い交流する場で、一人一人の気付きを全員で共有し、全員で高めていきます。 ○見付ける、比べる、例える、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動を行い、活動や体験したことを言葉などによって振り返るようにします。 ○多様性を生かし、互いのよさやそれぞれの気付きを認め合えるようにします。		

令和7年度 第1学年（音楽）年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	○うたっておどってなかよくなろう④ 【鑑】どみそらんど／セブンスステップス／チェツチェツコリ 校歌 ひらいたひらいた	【知識及び技能】 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ○音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学び向かう力、人間性等】 ○楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
5	○はくをかんじとろう⑦ おとでおはなし／手拍子でリレー 【鑑】さんぽ じゃんけんぽん／みんなであそぼう	
6	○はくにのってリズムをうとう⑨ 【鑑】しろくまのジェンカ かたつむり／ぶんぶんぶん ことばでリズム うみ	
7	○みのまわりのおとにみみをすまそう② おとをさがしてあそぼう	
9	○どれみとなかよくなろう⑧ たのしくふこう／どんぐりさんのおうち けんぱんハーモニカでおとあそび 【鑑】みつばちハニーのぼうけん なかよし／ひのまる	
10	○せんりつでよびかけあおう⑥ やまびこごっこ まねっこあそび せんりつのよびかけっこ 【鑑】こうしんきょく	
11	○がっきとなかよくなろう⑩ おとさがし／さがしてみよう ならしてみよう えからうまれるおんがく 【鑑】シンコペーテッドクロック	
12	○ようすをおもいうかべよう⑥ きらきらぼし 【鑑】にんぎょうのゆめとめざめ はるなつあきふゆ	
1	○にほんのうたをたのしもう④ 【鑑】さんちゃんが／おおなみなみ おちゃらかほい	
2～3	○みんなであわせてたのしもう⑫ あいあい とんくるりんぱんくるりん こいぬのマーチ 【鑑】クシコスポスト うれしいひなまつり 入学式の曲 国歌「きみがよ」	
年間授業時数		68
〈授業の工夫〉 ○音楽表現を楽しめるように、段階的に学習します。 ○身の回りの様々な音楽に親しみ、曲や演奏の楽しさを得られる教材を用意します。 ○友達と音楽活動をする楽しさを大切にしながら、自分の感じたことや表現を楽しく伝え合う場を多く設定します。		
〈評価について〉 ○題材の表現や技能だけでなく、楽しく音楽活動に取り組んでいるかを評価します。 ○音楽表現を考え、どのように歌ったり、演奏したりするか工夫している様子を学習カードや音楽活動を通して評価します。 ○友達との音楽活動を楽しみながら取り組んだり、音楽に対する様々な感じ方や考え方があることを認めたりする様子を評価し		
〈学習方法など〉 ○音楽朝会、文化的行事、入学式など、発表の場を多く設けます。 ○長期休業中には、技能習熟のために鍵盤ハーモニカを持ち帰り、家庭練習をするように計画します。		

令和7年度 第1学年（図工）年間学習計画

月	学習内容	年間学習目標
4	すきなかたちやいろいろなあに②	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通し気付いている。手や体全体の感覚などを働かせて材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくり表したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ○形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りにある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 【学びに向かう力】 ○つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
5	ちょきちょきかざり④	
	すなやつちとなかよし②	
6	ねんどでごちそうなにつくろう②	
	せんせいあのね④	
7	おってたてたら②	
	ぺったんコロコロ④	
9	いっしょにおさんぽ②	
	おはなしだいすき②	
	やぶいたかたちからうまれたよ④	
10	いっしょにあそぼうぱくぱくくん④	
	いろいろなかたちのかみに④	
11	はこでつくったよ⑥	
	さわりごこちはっけん②	
12	たいせつボックス⑥	
1	いっばいつかってなにしよう②	
	スルスルビューン④	
2	すきまちゃんのすきなすきま②	
	わくわくおはなしすごろく④	
3	うつしたかたちから④	
年間授業時数		68
〈授業の工夫〉 ○主体的に造形活動に取り組めるように、めあてを明確に示します。 ○学年の発達段階に応じた題材で、表現の楽しさを味わえるようにします。 ○様々な造形体験ができるようにします。		
〈評価について〉 ○一人一人の活動の様子や、作品から、どのような思いで取り組んだのかを見ていきます。 ○一人一人が見方や感じ方を広げていけるように、お互いの活動を見合い、振り返りをします。		
〈学習方法など〉 ○夏休みに、ポスターなどご家庭で取り組める内容をお知らせします。		

令和7年度 第1学年(体育)年間学習計画

月	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
4	鉄棒を使った運動遊び ③ 固定施設を使った運動遊び③ 体ほぐしの運動遊び① 多様な動きをつくる運動遊び (バランス・用具)②	【知識及び技能】 ○各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力・人間性】 ○各種の運動遊びにすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、健康・安全に留意したりして、意欲的に運動する態度を養う。
5	鬼遊び④ ボールあそび⑦ 表現・リズムあそび②	
6・7	水遊び⑩ 体力テスト② 走の運動遊び④	
9	多様な動きをつくる運動遊び (バランス・用具)② 運動会に向けて⑤	
10	走の運動遊び(リレー)③ 固定施設を使った運動遊び② 跳の運動遊び⑥	
11	ゲーム (ボールゲーム)⑦ 鉄棒を使った運動遊び② マットを使った運動遊び⑦ 多様な動きをつくる運動遊び③	
12	走の運動遊び⑥	
1・2	多様な動きをつくる運動遊び(バランス・移動・用具・力試し)⑤ 跳び箱を使った運動遊び⑥ 鬼遊び② ボールけりゲーム⑦ 表現リズム遊び②	
3	走の運動遊び⑥	
年間授業時数		105
〈授業の工夫〉 ○個の実態に応じた課題の達成に向けて挑戦できるように場の工夫をしたり、学習カードを用意したりして、一人一人の意欲や体力・技能を伸ばすようにします。 ○みんなが楽しめるようなルールや運動を工夫して考え、児童にわかりやすく提示するようにします。 ○安全に遊ぶための決まりやルールを考えさせるようにします。		
〈評価について〉 ○運動遊びの基本的な動きについての技能の評価の他に、学びに向かう力・人間性・思考力・判断力・表現力を評価します。 ○学習カードを用いて自分の学習を振り返ったり、行った工夫を見付けたりするような自己評価や、友達同士の相互評価を行います。 ○約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場の用具や安全に気を配ったりする様子を観察し、評価します。		
〈学習方法など〉 ○なわとび月間、体力向上月間を設け、体力づくりを行います。 ○学習時間は運動量をしっかり確保します。学習カードを活用し、運動遊びをする場や、練習の仕方などを自分の力で工夫したり選択したりすることができるようにします。		

道徳「新編 あたらしい 道徳」（令和7年度）
～年間指導計画・評価の観点・方法～

【道徳科の目標】
よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、
自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、
道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

月 内容		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年		1 わたしのすきなこと A 個性の伸長 2 みんないっしょ C 公正、公平、社会正義	3 あいさつをすると B 礼儀 4 きもちがよいのは？ A 節度、節制 5 がっこうにはね… B 感謝	6 きをつけて A 節度、節制 7 がっこうのものは？ C 規則の尊重 8 ハムスターのあかちゃん D 生命の尊さ 9 うかんだ うかんだ A 希望と勇気、努力と強い意志	10 はしのうえのおおかみ B 親切、思いやり 11 ぼくのあさがお D 自然愛護	12 どきどき どっきん D 生命の尊さ 13 あめがあがって… D 感動、畏敬の念 14 みんなだれかに B 感謝 15 よりみち C 規則の尊重	16 ぼくの しごと C 勤労、公共の精神 17 こくまの らっぱ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 18 ダメ A 善悪の判断、自律、自由と責任 19 こころはっぱ B 友情、信頼	20 ほかのくにからきた たべもの C 国際理解、国際親善 21 かぼちゃのつる A 節度、節制 22 みつけて みよう C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 23 とんぐり A 正直、誠実	24 はなばあちゃんが笑った B 親切、思いやり 25 どうぶつの かぞく C 家族愛、家庭生活の充実	26 ええところ A 個性の伸長 27 おうだんはどうで B 礼儀 28 みんなのボール C 規則の尊重	29 ニわのことり B 友情、信頼 30 おたんじょうびカード D 生命の尊さ 31 それっておかしいよ A 善悪の判断、自律、自由と責任 32 ぼくの はな さいたけど B 親切、思いやり	33 もうすぐ はるです D 自然愛護 34 もうすぐ ニねんせい C よりよい学校生活、集団生活の充実
		1 じぶんでオッケー A(3) 節度、節制 3 ひかり小学校のじまんはね C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実 7 かくしたボール C(10) 規則の尊重	5 じぶんがしんごうきに B(7) 感謝 8 おれたものさし A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 9 森のともだち B(9) 友情、信頼	6 いそいでいても B(8) 礼儀 10 げんきにそだて、ミニトマト D(18) 自然愛護 22 ありがとう、りょうたさん A(4) 個性の伸長 2 くまくんのたからもの B(6) 親切、思いやり	13 たんじょう日 D(17) 生命の尊さ 20 だっておにいちやんだもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実	15 いろいろな生きもの D(18) 自然愛護 12 さかあがりできたよ A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 26 大きなフルーツポンチ C(11) 公正、公平、社会正義 24 「三くみ大すき」 C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実 A(3) 節度、節制	4 金のおの A(2) 正直、誠実 21 黄色いベンチ C(10) 規則の尊重 31 ぼくは「のび太」でしたー 藤子・F・不二雄 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 19 「かわくわメニュー」 A(3) 節度、節制	25 あいさつっていいな B(8) 礼儀 23 学びゆうえんのさつまいも B(6) 親切、思いやり 34 いま、ぼくにできること C(12) 勤労、公共の精神 18 ながいながいいうがくろ C(15) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	27 ぼく D(17) 生命の尊さ 17 せかいのくにの人たちと C(16) 国際理解、国際親善 11 あさもひるもよるもあそびたい A(3) 節度、節制	32 もったいないのズボン A(3) 節度、節制 16 ともだちやもんな、ぼくら B(9) 友情、信頼 14 わすれられないえがお A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任	29 七つのほし D(19) 感動、畏敬の念 33 ゆきひょうのライナ D(17) 生命の尊さ 28 さるへいと立てふだ A(2) 正直、誠実	30 ぐみの木と小とり D(6) 親切、思いやり 35 まる子のかぞくへのしつもん C(13) 家族愛、家庭生活の充実
3年		1 あいつをすると B 礼儀 2 スナグズスージ(いのちのまつり) D 生命の尊さ 3 ふっかちゃんの町じまん C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	4 ツバメの赤ちゃん D 自然愛護 5 ゆうすけの朝 A節度、節制 6 ぬれた本ーリンカーンー A 正直、誠実	7 みんなの学校なのに C よりよい学校生活、集団生活の充実 8 いいち、にいっ、いいち、にいっ B 友情、信頼 9 SL公園で A 善悪の判断、自律、自由と責任 10 一さつのおくりもの B 親切、思いやり	11 作ひんのかち C 規則の尊重 12 ごみステーション C 勤労、公共の精神	13 いただいたいのち D 生命の尊さ 14 こうすけならだいじょうぶ A 節度、節制 15 きまりじやないか C 規則の尊重 16 ホタルの引っこし D 自然愛護	17 みさきさんのえがお C 公正、公平、社会正義 18 教えて!なんでもそうだん室 C 勤労、公共の精神 19 かしたつもり×もらったつもり B 相互理解、寛容 20 ーりん車にのれた A(5) 希望と勇気、努力と強い意志	21 三つの国 C 国際理解、国際親善 22 たまちゃん、大すき B 友情、信頼 23 耳の聞こえないお母さんへ C 家族愛、家庭生活の充実 24 六べえじいとしよ B 親切、思いやり	25 百羽のツル D 感動、畏敬の念 26 よわおし太郎 A 善悪の判断、自律、自由と責任	27 やさしい人大きくせん B 親切、思いやり 28 じゃがいもの歌 A 個性の伸長 29 なかよしだから B 友情、信頼	30 ぼくのおばあちゃん C 家族愛、家庭生活の充実 31 しあわせの王子 D 感動、畏敬の念 32 そびえ立つ、伊予松山城 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね D 生命の尊さ	34 大通りのサクラなみ木 B 感謝 35 あんぱんまんの日ー木村安兵衛・英三郎ー A 希望と勇気、努力と強い意志
		1 なにかお手つだいできることはありますか？ B(6) 親切、思いやり 2 また来年も待ってるよ D(19) 自然愛護 3 やったぞ!漢字テスト A(5) 希望と勇気、努力と強い意志	11 いっしょに遊ばない B(9) 友情、信頼 8 いっしょになって、わらわちゃだめだ A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 7 がんばれ、ぼくのからだ! D(18) 生命の尊さ	5 合言葉は「話せばわかる!」 B(10)相互理解、寛容 9 となりのせき C(12) 公正、公平、社会正義 6 ひびが入った水そう A(2) 正直、誠実 10 「もっこ」をせおって C(13) 勤労、公共の精神	12 ふろしき C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 4 どんどん橋のできごと A(3) 節度、節制	13 わたしの見つけた小さな幸せ D(18) 生命の尊さ 16 目ざまし時計 A(3) 節度、節制 17 お母さんのせいきゅう書 C(14) 家族愛、家庭生活の充実 15 一びきのセミに「ありがとう」 D(20) 感動、畏敬の念	20 ドッジボール A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 21 ふるさとを守った大イチョウ C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 22 秋空にひびくファンファーレ C(11) 規則の尊重 25 点字メニューにちょうせん C(13) 勤労、公共の精神	19 「ふれあいの森」で D(19) 自然愛護 21 ふるさとを守った大イチョウ C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 22 秋空にひびくファンファーレ C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実 23 ぼくらだってオーケストラ B(9) 友情、信頼	24 「ありがとう」の言葉 B(7) 感謝 26 ふくびき A(2) 正直、誠実 33 世界の小学生 C(18) 国際理解、国際親善	28 小さなお父さん C(14) 家族愛、家庭生活の充実 29 バルバオの木 D(18) 生命の尊さ 30 雨のバスでいりゅう所で C(11) 規則の尊重 27 うめのき村の四人兄弟 A(4) 個性の伸長	31 花さき山 D(20) 感動、畏敬の念 29 バルバオの木 D(18) 生命の尊さ 32 大きな絵はがき B(9) 友情、信頼	34 ポロといっしょ B(6) 親切、思いやり 35 花丸手帳とともにー池江璃花子選手とのちょうせん A(5) 希望と勇気、努力と強い意志
5年		1 泣いた赤鬼 友情、信頼 2 見えた答案 正直、誠実 3 お父さんは救急救命士 勤労、公共の精神	4 「ヒヤリ・ハット」 節度、節制 5 遠足の子どもたち 善悪の判断、自律、自由と責任 6 ペンギンは水の中を飛び鳥だ 希望と勇気、努力と強い意志	7 どうすればいいんだ 公正、公平、社会正義 8 心のレシーブ 友情、信頼 9 駅前広場は自転車置き場？ 規則の尊重 10 クマのあたりまえ 生命の尊さ	11 共有しちやえ! 善悪の判断、自律、自由と責任 12 イルカの海を守ろう 自然愛護	13 お母さんへの手紙 生命の尊さ 14 かれてしまったヒマワリ よりよい学校生活、集団生活の充実 15 流行おくれ 節度、節制 16 ーふ、み十年 自然愛護	17 オーストラリアで学んだこと 礼儀 18 卵焼き 家族愛、家庭生活の充実 19 「折り紙大使」ー加瀬三郎 国際理解、国際親善 20 親から子へ、そして孫へと 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	21 ベートーベン 希望と勇気、努力と強い意志 22 遊園地のできごとから 規則の尊重 23 ブランコ乗りとピエロ 相互理解、寛容 24 そういうものにわたしはなりたくないー宮沢賢治 よりよく生きる喜び	25 最後のおくり物 親切、思いやり 26 正月料理 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	27 「ありがとう上手」に 感謝 28 くずれ落ちただんボール箱 親切、思いやり 29 感動したこと、それがぼくの作品ーバプロ・ピカソ 個性の伸長	30 天から送られた手紙 真理の探究 31 ベルーは泣いている 国際理解、国際親善 32 コースチャぼうやを救え 生命の尊さ 33 わたしのボランティア体験 勤労、公共の精神	34 一本松は語った 感動、畏敬の念 35 バトンをつなげ よりよい学校生活、集団生活の充実
		1 心を形に B(9) 礼儀 2 お母さん、お願いね A(3) 節度、節制 3 心に通じた「どうぞ」のひとこと B(7) 親切、思いやり	4 天災は、わすれていなくてもやってくる A(3) 節度、節制 5 世界遺産 白神山地 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 6 エンザロ村のかまど C(18) 国際理解、国際親善	7 「法律」ってなんだろう C(12) 規則の尊重 8 ばかじゃん! B(10) 友情、信頼 9 ある犬のおはなし D(19) 生命の尊さ 10 雨上がりの日のこと A(4) 個性の伸長	11 あなたはどう考える？ C(13) 公正、公平、社会正義 12 土石流の中で救われた命 B(8) 感謝	13 たった一つの命だから D(19) 生命の尊さ 14 タマゾン川 D(20) 自然愛護 15 心をつなぐ音色ーピアノ スト辻井伸行 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 17 修学旅行の夜 A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任	18 うちら「ネコの手」ボランティア C(14) 勤労、公共の精神 19 みんないっしょだよー黒柳徹子 B(7) 親切、思いやり 21 ぼくの名前呼んで C(15) 家族愛、家庭生活の充実 22 せんばいの心を受けついで C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実	16 ともにくらすわたしたち C(18) 国際理解、国際親善 20 愛華さんからのメッセージ D(20) 自然愛護 25 夜空ー光の旅 D(21) 感動、畏敬の念 26 新しい日本にー龍馬の心 C(17) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	23 ピアノの音が…… C(12) 規則の尊重 24 手品師 A(2) 正直、誠実 27 言葉のおくりもの B(10) 友情、信頼	28 銀のしよく台 B(11) 相互理解、寛容 29 まんかに命を一手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親 A(6) 真理の探究 30 青の洞門 D(21) 感動、畏敬の念	31 さばくを緑の農地にー中村哲医師 D(22) よりよく生きる喜び 32 「あきらめない」を手助けしたいー義肢装具士 白井二美男 C(14) 勤労、公共の精神 33 東京大空襲の中で D(19) 生命の尊さ	34 小さな連絡船「ひまわり」 C(16) よりよい学校生活、集団生活の充実 35 夢 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志

【道徳科の評価】他教科とは異なり、道徳科は観点別評価ではなく、個人内評価を基本とします。 評価の4つの視点 ①道徳的価値について理解する。②自己を見つめる。③物事を多面的・多角的に考える。④自己の生き方について考えを深める。	【評価の方法】 ・ワークシート・発言(つぶやき) ・ペア等での伝え合い
---	---