

教科\月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	評価規準	
国語 306	はるがきた おはなし ききたいな なんて いおうかな かくこと たのしいな どうぞよろしく こんなものみつけたよ うたにあわせてあいうお	こえにだしてよもう よくきて、はなそう ことばを さがそう はなのみち としよかんへいこう かきとかぎ ぶんをつくろう ねことねっこ	わけをはなそう おばさんとおばあさん あいうえおであそぼう つほみ おもちゃとおもちや おおきくなった おおきなかく	はをへをつかおう すきなこと、なかに おむすびころりん こんなことがあったよ としよかんと なかよし かたかなをみつめよう かたかなをみつめよう うみのかくれんぼ かざとかんじ	こえをあわせてよもう くらぐも じどう車くらべ 日づけとよう日 なりきつてよもう わらしべちようじや にているかん字	こえをわけてよもう くらぐも じどう車くらべ 日づけとよう日 なりきつてよもう わらしべちようじや にているかん字	くらぐも じどう車くらべ 日づけとよう日 なりきつてよもう わらしべちようじや にているかん字	くらぐも じどう車くらべ 日づけとよう日 なりきつてよもう わらしべちようじや にているかん字	くらぐも じどう車くらべ 日づけとよう日 なりきつてよもう わらしべちようじや にているかん字	くらぐも じどう車くらべ 日づけとよう日 なりきつてよもう わらしべちようじや にているかん字	くらぐも じどう車くらべ 日づけとよう日 なりきつてよもう わらしべちようじや にているかん字	くらぐも じどう車くらべ 日づけとよう日 なりきつてよもう わらしべちようじや にているかん字	【知識・技能】日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。 【思考・判断・表現】順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。 【主体的に学習に取り組む態度】言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとしている。
算数 136	くらべたことがあるかな おおいのはどちらかな なまづくりとかず	なんばんめ どのようにかわるかな しあげよう あわせていくつえるといくつ	おほえているかな のこりはいくつがいはいくつ	どちらがながい わりやすくていりよう 10よりおおいいかず おほえているかな？ なんじなんじはん おほえているかな 3つのかずのけいさん どちらがおおい おほえているかな	たしざん おほえているかな？	ひきざん おほえているかな？	ひきざん おほえているかな？	ひきざん おほえているかな？	おおいいかず どちらがひろい	なんじなんぶん ビルをつくろう たしざんとひきざん	かたちづくり 1ねんのふくしゅう	【知識・技能】数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けることができる。 【思考・判断・表現】日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見出し考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養っている。 【主体的に学習に取り組む態度】数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うとしている。	
生活 102	きょうから1ねんせい わくわくどきどきしょうがっこう				なかよくならうね 小さなともだち	ながさきしまいって なんだろう		かぞくここにこ大きくせん		もうすぐ2年生		【知識・技能】学校、家庭および地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会および自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりにつけられること、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりすることができる。 【思考・判断・表現】身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができる、活動のよさや大切に気付き、自分たちの遊びや生活をよりよしくしようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分の良さや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活しようとしている。	
	きせつとなかよし												
	きれいにさいてねわたしのはな												
音楽 68	どみそらんど うたってなかよし セブン ステップス チェツ コリ ひらいたひらいた おとで おはなし	手拍子で リレー さんぼ じゃんけんぽん みんなであそぼう	しろくまのジェンカ かたつむり ぶんぶんぶん ことばで リズム	うみ おとを さがして あそぼう	たのしく ふこう どんぐりさんの おうち みつばちハニー の ぼうけん なかよし	ひのまる やまびこ ごっこ まねっこあそび せんりつ の よび かけっこ こうしんきょく	おとさがし さがしてみよう なら してみよう えから うまれる お んがく シンコーヘッドク ロック	きらきらぼし にんぎょうの ゆ めと めざめ はるなつあきふゆ	さんちゃんか おおなみこなみ おちやらかい	あいあい とんくるりん ぱ んくるりん	こいぬの マーチ クシコスポスト	【知識・技能】曲想と音楽の構造などに関わりにつけ、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能が身に付いている。 【思考・判断・表現】音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、どのように表現するかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見出しながら、音楽を味わって聴いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しみ、協働的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。	
図工 68	どんどんかくのは たのしいな(絵) ねんどでごちそう なにつくろう (立)	ちよきよきかざり (工作) やぶいたかたち から うまれたよ (絵)	ねんどやつちとな かよし (造形遊び) おってたたら (工作)	せんせいあのお (絵) いっしょにあそぼ うぱくつくん(工 作)	べったんコロコロ (造形遊び) いろいろなかたち のみに(絵)	いっしょにおさんぼ (立) たいせつボックス (工作)	わくわくおはなし すごろく(工作) さわりごち はつけん (鑑)	おはなしたいすき (絵) ならべてならべて (造形遊び) せんぼのぼうけん (絵)	いっばいつかつ てなにしてう (造形遊び) せんぼのぼうけん (絵)	はこでつくつたよ (絵) うつしたかたちから (絵)	すきまちゃんのす きなすきま(鑑)	【知識・技能】対象や事象をとらえる造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気づいている。手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 【思考・判断・表現】形や色などを基に、自分のイメージをもちながら造形的な面白さや楽しさ、あらわしたいこと、表し方などについて考えとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】つくったり喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	
体育 102	多様な動きをつくる 運動遊び 走の運動遊び 鬼遊び	鉄棒遊び 鬼遊び	鉄棒遊び 体力テスト	水に慣れる遊び 浮く、潜る遊び	体づくり運動 走の運動遊び	表現・リズム遊び 運動会	ボール投げゲーム マットを使った遊び 跳び箱を使った遊び	ボール投げゲーム 跳び箱を使った遊び	多様な動きをつくる 運動遊び 跳の運動遊び	ボール蹴り遊び 跳の運動遊び	ボール蹴り遊び	【知識・技能】各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けることができる。 【思考・判断・表現】各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養おうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】各種の運動遊びに楽しんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養おうとしている。	
道徳 34	わたしのすきなこと みんないっしょに	あいさつをすると きもちがよいのは？ がっこうにはね	きをつけて がっこうのものは ハムスターのあかちゃん うかんだうかんだ	はしのうえのおおかみ ぼくのあさがお	どきどきどきんぐ あめがあがって みんなだれかに よりみち	ぼくのしごと ごまのらっぱ ダメ こころはっぱ	ほかのくからきたたべもの はなばあちゃんわらった	ええところ どうぶつのかぞく	二わのこり おたんだんぼどうで みんなのボール	もうすぐはるです おたんじょうびカード それって、おかしいよ ほくのはなさいたけど	もうすぐ二ねんせい	○観察 ○作品 ○実技	
学活 34	話し合い活動 年間議題例 ○学級会の名前を決めよう ○学級目標を決めよう ○係活動をスタートさせよう ○学期のまとめの会を開こう ○雨の日の遊びのルールを決めよう ○集会の計画を立てよう ○掲示板の使い方を考えよう ○お別れ会の計画を立てよう など				係活動年間活動例 ○係活動の名前を決めよう○係の活動計画を立てよう ○係の紹介カードを作ろう ○係のコーナーを作ろう ○係からのお願いを伝えよう ○係の仕事をつまよう ○係活動の反省をしよう		集会活動年間活動例 ○学期のまとめの会 ○～さんを迎える会 ○スポーツ大会○～さんを送る会 ○係からのお願いを伝えよう ○係の仕事をつまよう ○係活動の反省をしよう					○プリント・課題・ノート	

評価方法一覧