

令和8年度

各教科・領域指導年間計画及び評価計画

第2学年

豊島区立長崎小学校

教科\月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	評価規準		
国語 315 時数	じゅんばんに ならぼう ふきのとう 図書館たんけん 春が いっぱい 日記を 書こう ともたちは どこかな	たんぼほの ちえ かんきつ名人に なるう いなばの白うさぎ 同じ ふぶんを もつ かん字 かたかなの ひろば こんな もの、見つけたよ	スイミー かん字の ひろば① 【じょうほう】メモを とる とき かたかなの ひろば こんな もの、見つけたよ	あつらいいな、こんなもの 夏が いっぱい みもの回りのものを探もう 書いたら見直そう かん字のひろば ② ミラーのすてきなぼうし どうぶつ園のじゅうい かたかなのひろば ことばあそびしよう	雨のうた ことばでみちあんない かん字のひろば③ 紙コップ火花の作り方 かん字の読み方 秋がいっぱい	なかまのことばとかん字 そうだんにのってくださ 紙コップ火花の作り方 おもちゃの作り方をせつめしう 【はな】のこぼれ、はなたいのひらひら かん字の読み方 秋がいっぱい	みぎのたからもの ねこのこ おとのはなびら かん字のひろば かたかなで書くことば ことばを楽しもう ロボット ようすをあらわすことば	みぎのたからもの ねこのこ おとのはなびら かん字のひろば かたかなで書くことば ことばを楽しもう ロボット ようすをあらわすことば	見たこと、かんじたこと かん字の広場⑤ かんじーはかせの文はつめい 楽しかったよ、二年生 二年生をふりかえって スーホの白い馬	かん字の広場⑤ かんじーはかせの文はつめい 楽しかったよ、二年生 二年生をふりかえって スーホの白い馬	【知識・技能】生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、言葉に親しみ、理解している。 【思考・判断・表現】順序立てて考える力や想像する力を養い、自分の思いや考えをもっている。 【主体的に学習に取り組む態度】言葉を通して人と関わり、思いや考えをもち、楽しんで読書をしている。			
算数 175 時数	グラフとひょう たし算のひっ算	ひき算のひっ算 どんな計算になるのかな？ 長さのたんい	3けたの数 水のかさのたんい	時ごとと時間 たんい	計算のくふう たし算とひき算のひっ算 長方形と正方形	かけ算(1)	かけ算(2)	かけ算(2)	4けたの数 長いもの 長さのたんい	たし算とひき算 分数 はこの形	計算ピラミッド 2年の ふくしゅう	【知識・技能】数量や図形の意味が分かり、計算したり簡単な図や表やグラフに表したりすることができる。 【思考・判断・表現】数や形、量に着目し、数の表し方や計算の仕方、図形の特徴、量の表し方について考えたとともに、データの特徴を捉え、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】数量や図形にすすんで関わり、学んだことよさに気づき、生活や学習に活用しようとしていたりしている。		
生活 105 時数	わくわく 2年生	まちが大きい たんけんたい 【ながさきじんじやでながさきしまいについて聞く】	めざせ 野さい作り名人	めざせ 生きものはかせ	えがおのひみつ たんけんたい			作ってためして		あしたへ つなぐ 自分たんけん		【知識・技能】自分や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、関わりや関係に気づき、生活上必要な習慣や技能が身に付いている。 【思考・判断・表現】活動や体験を通して見つけた工夫したりしたことなど、様々な方法で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】思いや願いをもって身近な人々、社会及び自然と関わり、すすんで学んだり生かしたりしている。		
音楽 70 時数	メッセージ 子犬のピンゴ ロンドンばし かくれんぼ	はしの上で 2びょうして リズムあそび ためきのたいこ 3びょうして リズムあそび	ミッキー・マウス マーチ メヌエット ドレミのうた	かっこう かえるのがつしう う ぶっかりくら	なきごえをつ かいて あそぼう 虫のこえ この空とぼう いるかはざんぶらこ	山のポルカ かねがなる おまつりの音楽	トルコこうしんきよ く だがつきパー ティー がっきでおはなし かぼちゃ	あのねのねずみ は たまごのからをつ けたひなごりの パレエ タやけこやけ 小ぎつね	ずいずいずつろ ろ ばし あんたがたどこさ なべなべそこぬ け	楽しいね こぐまの2月	エンターテイナー はるがきた	【知識・技能】曲想と音楽の構造などとの関わりや関係に気づき、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能が身に付いている。 【思考・判断・表現】音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、どのように表現するかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見出しながら、音楽を味わって聴いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しみ、協働的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。		
図工 70 時数	きせつをかんじて (絵)	働く消防生会 (絵) にぎにぎねんど (立)	ひかりのプレゼント (造) とろとろえのぐで (絵)	でこぼこはっけん！(絵) ふしぎなたまご(絵) わっかでへんしん(工)	しんぶんしとなかよし(造) くしゃくしゃぎゅつ(立)	こんなことあったよ(絵) どんなうきこ みえるかな？(工)	ともだちハウス(立) はさみのあーと(絵)	音づくりフレンズ(工) おもいでをかたに(立) おはなしから うまれたよ(絵)	まどをあけたら(工) つないでつるして (造形遊び)	であって生まれるいのせ かい(造) とびだせびよーん(工)	たのしくつうして(絵)	【知識・技能】対象や事象をとらえる造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気づいている。手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくりだしたりしている。 【思考・判断・表現】形や色などを基に、自分のイメージをもちながら造形的な面白さや楽しさ、あらわしたいこと、表し方などについて考えたとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。		
体育 105 時数	多様な動きをつくる 運動遊び 走の運動遊び 鬼遊び	鉄棒遊び 鬼遊び	鉄棒遊び 体カテスト	水に慣れる遊び 浮く、潜る遊び	体づくり運動 走の運動遊び	表現・リズム遊び 運動会	ボール投げゲーム マットを使った遊び 跳び箱を使った遊び	ボール投げゲーム 跳び箱を使った遊び	多様な動きをつくる 運動遊び 跳の運動遊び	ボール蹴り遊び 跳の運動遊び	ボール蹴り遊び	【知識・技能】運動遊びの行い方について知り、基本的な動きを身に付けている。 【思考・判断・表現】運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えられている。 【主体的に学習に取り組む態度】運動遊びに進んで取り組もうとしている。		
道徳 35 時数	じぶんで オツケー くまんの たからもの ひかり小学校のじまんはね	金の おの じぶんが しんこうきに いそいで いても	かくしたボール おれた ものさし 森の ともだち げんきに そだて、ミニトマト	あさも ひもも よちも あそびたい さかあがり できたよ いろいろな 生きもの ともだちやもんなん、ぼくら	たんじょう日 わすれられない えがお いろいろな 生きもの だって おにいちゃんだもん	せかいの くいの 人たちと ながい ながい つらがとる 【かむかむメニュー】 だって おにいちゃんだもん	きいろい ペンチ ありがたう、りょうたさん 学びゆうえんの きつまいも 【三くみ 大すき】	「あいさつ」っていいな 大きな フルーツポンチ	ほく さるへいと 立てふだ 七つの ほし	ぐみの木と 小とり ほくは「のび太」でした もったいないのスポン	いま、ほくに行けること まる子の かぞへの しゅもん ゆきひょうの ライナ	○観察 ○作品 ○実技 ○プリント・課題・ノート		
学活 35 時数	〈話し合い活動年間協議題例〉 ○クラスの目標を決めよう○係を決めよう○今学期のめあてを決めよう ○進級お祝い会をしよう○雨の日の遊びについて考えよう○遠足の準備をしよう ○1学期のお楽しみ会を開こう○2学期のまとめの会を開こう ○お楽しみ会をしようなど					〈係活動年間活動例〉 ○係活動の名前を決めよう○係の活動計画を立てよう ○係の名札を作ろう○係からのお願いを伝えよう ○係の仕事を手伝おう○係活動の反省をしよう			〈集会活動年間活動例〉 ○進級を祝う会○～さんを迎える会 ○スポーツ大会○お楽しみ会 ○～さんを送る会 ○学年交流会○2年生さよなら集会					○プリント・課題・ノート