令和8年度　各教科・領域指導年間計画及び評価計画　第4学年　豊島区立長崎小学校

教科＼月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
国語 時数 245	春のうた 白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字辞典の使おう 春の楽しみ	聞き取りメモの工夫 思いやりのデザイン アップとルーズで伝える 都道府県の旅① お礼の気持ちを伝えよう	一つの花 つなぎ言葉のはたらき 短歌・俳句 要約するとき 新聞を作ろう	都道府県の旅② 夏の楽しみ 本のポップや帯を作ろう	忘れ物・ぼくは川 あなたならどう言う パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉	ごんぎつね 秋の楽しみ 漢字を正しく使おう クラスみんなで決めるには	未来につなぐ工芸品 工芸品のみりょくを伝えよう 慣用句 短歌・俳句 漢字の広場	友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ	自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場 風船でうちゅうへ	つながりに気を付けよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう、生活調査隊	スワンレイクのほとりで 漢字の広場 四年生をふり返って
社会 時数 90	都道府県の様子 都道府県を調べよう～東京都		人々の健康や生活環境を支える 水はどこから ごみの処理と利用		自然災害から人々を守る活動 （選択）水害		東京都にのこる「くらやみ祭」 （選択）届けよう命の水		県内の特色ある地域の様子 染め物の盛んな新宿区 世界とつながる大田区 環境を守る小笠原　（選択）自然を生かす八丈島		
算数 時数 175	学びのとびら 大きい数のしくみ 折れ線グラフと表	わり算の筆算（1）	角の大きさ 小数のしくみ	考える力をのばそう そろばん	わり算の筆算（2） 倍の見方	概数の使い方と表し方 算数で読みとこう 計算のきまり	垂直、平行と四角形	分数 変わり方調べ	面積のくらべ方と表し方	小数のかけ算とわり算 どんな計算になるのかな？ 直方体と立方体	考える力をのばそう 算数で読みとこう 4年生の復習
理科 時数 105	季節と生物①春 天気と気温	季節と生物②春	電池のはたらき とじこめた空気や水	季節と生物③夏 星や月①星の明るさや色	季節と生物④夏 雨水のゆくえ	星や月②月と星の位置の変化 わたしたちの体と運動	季節と生物⑤秋 ものの温度と体積	星や月③冬の星	季節と生物⑥冬	ものの温まり方 すがたを変える水	季節と生物⑦春のおとずれ
音楽 時数 60	小さな世界 さくらさくら いいことありそう	風のメロディー パパゲーノとパパゲーナの二重唱 まきばの朝	クラッピングファンタジー7番 楽しいマーチ いろんな木の実	言葉で リズムアンサンブル こきりこ	ゆかいに歩けば 陽気な船長 白鳥 とんび	パレード　ホッホー ファランドール オーラリー	もみじ 打楽器の音楽 ボロネーズ	茶色の小びん	こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」ことをひいてみよう	赤いやねの家 鉄腕アトム	山の魔王の宮殿にて 朝の気分
図工 時数 60	絵の具でゆめもよう（絵）	コロコロガーレ（工作）	ほってすって見つけて（絵）	ほってすって見つけて（絵）	光とかげから生まれる形（造） 光のさしこむ絵（絵）	まぼろしの花（絵） のこぎりギコギコ（立）	きって楽しいきっと使える（工） パレードがはじまる（立）	組んで立ててつなぐんぐん（造）	コスモワールド（造）	ゴムでゴーゴー（工）	写真をとったら見えてきた（鑑）
体育 時数 105	多様な動きをつくる運動	ネット型ゲーム	体力テスト 鉄棒運動	浮く運動・泳ぐ運動	体の発育・発達 短距離走 リレー	表現・リズムダンス	ベースボール型ゲーム マット運動	跳び箱運動	小型ハードル	高跳び	ゴール型ゲーム
道徳 時数 35	なにかお手つだいできることはありますか？ また来年も待ってるよ やったぞ！漢字テスト	どんどん橋のできごと 合い言葉は「話せばわかる！」 ひびが入った水そう	がんばれ、ぼくのからだ！ いっしょになって、わらっちゃだめだ となりのせき 「もっこ」をせおって	いっしょに遊ばない ふろしき	わたしの見つけた小さな幸せ 母ごろの気持ちをつたえよう いっぴきのセミに「ありがとう」 目ざまし時計	お母さんのせいきゅう書 日曜日のバーベキュー 「ふれあいの森」で ドッジボール	ふるさとを守った大イチョウ 秋空にひびくファンファーレ ぼくらだってオーケストラ 「ありがとう」の言葉	点字メニューにちょうせん ふくびき	うめのき村の四人兄弟 小さなお父さん バルバオの木	雨のバスていりゅう所で 花さき山 大きな絵はがき 世界の小学生	ポロといっしょ 花丸手帳とともに
外国語 時数 35	Let's Try! 2 Unit 1 Hello,world.	Let's Try! 2 Unit 2 Let's play cards.	Let's Try! 2 Unit 3 I like Mondays.	Let's Try! 2 Unit 4 What time is it?	Let's Try! 2 Unit 5 Do you have a pen?	Let's Try! 2 Unit 6 Alphabet	Let's Try! 2 Unit 7 What do you want?	Let's Try! 2 Unit 7 What do you want?	Let's Try! 2 Unit 8 This is my favorite place.	Let's Try! 2 Unit 9 This is my day.	Let's Try! 2 Unit 9 This is my day.
学活 時数 35	〈学級指導〉○4年生になって　○仲の良い学級　○歯磨きを上手にしよう　○楽しい夏休み 〈話合い活動〉○学級の目標を決めよう○係の活動を考えよう　○係のコーナーを作ろう ○雨の日の過ごし方を考えよう　○楽しい集会を計画しよう　○掃除の仕方について考えよう　○1学期のまとめの会を開こう				〈学級指導〉○さあ2学期だ　○みんな大切な友達　○残さず食べよう　○やってみようボランティア　○すすんで本を読もう　○楽しい冬休み 〈話合い活動〉○移動教室の準備をしよう　○係の活動を工夫しよう　○係からのお知らせとお願いを伝えよう　○係活動の報告発表会をしよう　○2学期を締めくくる会を開こう				〈学級指導〉○さあ3学期だ　○大人に近づく私　○もうすぐ5年生 〈話合い活動〉○10才をむかえて（学習発表会へ向けて）　○6年生を送る会について話し合おう　○学級のお別れ会をしよう		
総合 時数 70	身の回りの環境に目を向けよう ・水を守ろう ・ごみと私たちのくらし ・脱・プラスティック作戦〈へちま de エコたわし〉（緑のカーテン） 長崎獅子舞の獅子頭を作ろう →		長崎獅子舞		ユニバーサルデザインを知ろう ・長小発ユニバーサルデザイン（防災、福祉）				10才をむかえて ・これまでの自分、これからの自分の見つめて		

評価規準

【知識・技能】生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、言葉に親しみ、理解している。
【思考・判断・表現】筋道立てて考える力や想像する力を養い、自分の思いや考えを広げている。
【主体的に学習に取り組む態度】言葉を通じて積極的に人と関わり、思いや考えを広げながら、すすんで読書をしている。

【知識・技能】資料から情報を調べ、まとめ、東京都の様子について理解している。
【思考・判断・表現】学習したことを基に特色やつながり、社会における働き、社会とのかかわり方を考えたり、表現したりしている。
【主体的に学習に取り組む態度】自らすすんで問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。

【知識・技能】数量や図形などについて理解し、計算したり、作図したりする技能を身に付けている。
【思考・判断・表現】問題の解決の仕方について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。
【主体的に学習に取り組む態度】数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。

【知識・技能】自然の事物・現象について理解し、実験・観察の結果を分かりやすく記録している。
【思考・判断・表現】見出した問題について、学習したことや生活経験と関係付けて、根拠ある予想や仮説を立てている。
【主体的に学習に取り組む態度】自然にすすんで関わり、協働的に問題解決に取り組み、学んだことを生活に生かそうとしている。

【知識・技能】曲想と音楽の構造などとの関わりに気付き、表したい音楽表現に必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。
【思考・判断・表現】どのように表現するかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさを見いだしながら、音楽を味わって聴いたりしている。
【主体的に学習に取り組む態度】進んで音楽に関わり、協働的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。

【知識・技能】対象や事象をとらえる造形的な視点について自分の感覚や行為を通してわかっている。手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して創造的につくったり表したりしている。
【思考・判断・表現】形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の味方や感じ方を広げたりしている。
【主体的に学習に取り組む態度】つくりだす喜びを味わいすすんで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしてる。

【知識・技能】運動の行い方について知り、基本的な動きや技能を身に付けている。また、体の発育・発達について理解している。
【思考・判断・表現】課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。
【主体的に学習に取り組む態度】運動にすすんで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気付き、学習にすすんで取り組もうとしている。

評価方法一覧

○観察
○作品
○実技
○プリント・課題・ノート
○振り返りの記述