令和7年度　年間指導計画　　各教科・領域指導年間計画及び評Oおl　　五組　　豊島区立長崎小学校

| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教科別の指導 | 国語（グループ別・個別学習） | 読み聞かせ・物語に親しむ・作文(学校行事・校外学習のことなど)・詩の音読・平仮名・片仮名・漢字・言葉のきまり・短い文の読解・経験したことを話す（1分間スピーチ）・話合い・毛筆・硬筆・読書 | | | | | | | | | | |
| | 算数（グループ別・個別学習） | 数と計算（大小・順序・数唱・数の合成・分解・四則計算・文章題など）・量と測定（長さ・重さ・広さ・かさ・時刻と時間）・図形（色の弁別・仲間あつめ・いろいろな形）・お金・カレンダー・位置関係（左右・上下・前後など）・数量関係など | | | | | | | | | | |
| | 音楽 | 校歌　さんぽ<br>ありがとうの花<br>春の風<br>移動教室に向けて<br>器楽　鑑賞<br>リトミック → | 茶つみ<br>器楽　鑑賞<br>運動会に向けて | きらきらぼし<br>つばさをください<br>とどけようこの歌を<br>器楽　鑑賞 | たなばたさま<br>篠笛<br>器楽　鑑賞 | 季節の歌<br>器楽　鑑賞 | 幸せなら手をたたこう<br>器楽　鑑賞 | もみじ<br>まっかな秋<br>風のカーニバル<br>器楽　鑑賞 | 音楽会、まとめ展に向けて<br>たき火<br>クリスマスメドレー<br>器楽　鑑賞 | 音楽会、まとめ展に向けて<br>器楽　鑑賞 | 音楽会、まとめ展に向けて<br>器楽　鑑賞 | 卒業式に向けて<br>春がきて<br>器楽　鑑賞 → |
| | 図工 | よろしくね（工作）<br>春もよう（絵、ローラー）<br>おひさま　にこにこ（工作） | くもくもランド（絵、液体粘度）<br>もみがみクッション（工作） | けんこうな歯のために（絵）<br>月夜のねこ（絵） | お楽しみ工作 | くぎうちトントン（木工作）<br>マジカルフィッシュ（絵、工作） | おいしいものつくろう（粘土、工作） | ゆめの木（絵、工作、粘土）<br>共同作品 | お正月かざりをつくろう（工作） | 紙版画でカレンダー（版画）<br>エイリアンロープ（絵、工作） | 紙版画にちょうせん（版画）<br>ホワイトシーモンスター | 花たばを作ろう（工作）<br>お楽しみ工作 |
| | 体育 | 集団行動・マラソン・ゲーム（鬼遊び・ボールけり）・器械運動（マット・鉄棒・跳び箱）・縄跳び・ダンス・行事に向けて(長小スポーツの日・スポーツテスト・五校交流会)など<br>高：保健的学習（衛生・体の成長） | | | | | | | | | | |
| | | | 運動会 | 水泳・運動会 | 水泳 | | | | | 持久走 | 持久走 | |
| 特別の教科道徳 | | 礼儀<br>生命の尊さ<br>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 自然愛護<br>節度・節制<br>正直誠実 | よりよい学校生活、集団生活の充実<br>友情、信頼<br>善悪の判断、自律・自由の責任<br>親切、思いやり<br>ふわふわことば | 規則の尊重<br>勤労・公共の精神 | 節度、節制<br>規則の尊重<br>自然愛護<br>生命尊重 | 公正、公平、社会主義<br>勤労、公共の精神<br>相互理解、寛容<br>希望と勇気、努力と強い意志 | 国際理解・国際親善<br>友情、信頼<br>家族愛、家庭生活の充実<br>親切、思いやり | 感動、畏敬の念<br>善悪の判断、自律・自由と責任<br>親切・思いやり<br>個性の伸長 | 友情、信頼<br>家族愛、家庭生活の充実<br>感動、畏敬の念 | 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>生命の尊さ<br>感謝<br>希望と勇気、努力と強い意志 | 感謝<br>希望と勇気、努力と強い意志 |
| 外国語活動3年以上 | | Hello! | How are you? | How many? | I like blue. | What　do　you　like? | ALPHABET → | This is for you. → | | What's this? | Who are you? | 1年間のまとめ |
| 特別活動 | | 誕生日会を開こう・委員会・クラブ活動 | | | | | | | | | | |
| | | 係決め<br>学級のめあて<br>1学期のめあて<br>学校のきまり | 移動教室ただいまの会<br>運動会のスローガン | お楽しみ会の計画 | 夏休みの生活<br>1学期の振り返り | 姿勢指導<br>2学期のめあて | 5校交流会に向けて | お楽しみ会の計画 | 2学期の振り返り<br>冬休みの生活 | 3学期のめあて<br>係決め | 卒業を祝う会をしよう | 1年間の振り返り<br>春休みの生活 |
| 教科・領域を合わせた指導 | 日常生活の指導 | 基本的生活習慣（登下校・挨拶・言葉遣い・衣服の着脱・身だしなみ・排泄・持ち物の整理・手洗い・うがい・食事・歯みがき・姿勢）・清掃・洗濯など | | | | | | | | | | |
| | 生活単元学習 行事 | 入学式<br>特支合同移動教室 | 1年生を迎える会<br>日光移動教室<br>長崎獅子舞道行 | 音楽鑑賞教室<br>運動会<br>こころの劇場 | 日光移動教室 | 長崎神社例大祭 | 5校交流会<br>富士五湖移動教室<br>音楽鑑賞教室 | | 邦楽鑑賞教室 | | 音楽会<br>まとめ展<br>6年生を送る会 | 卒業式 |
| | 理科的な学習 | 低：春をさがそう・夏を楽しもう・秋を見つけよう・冬を感じよう　　中・高：こん虫・空気と水のひみつ・電気のはたらき・じしゃくのふしぎ・実験（生活に密着した内容） | | | | | | | | | | |
| | | エコアクション21（節電、節水、プラスチックの削減）　　野菜の種まき・苗植え・水やり・雑草取り・収穫（前期：じゃがいも・ナス・ピーマン・オクラ・ミニトマト　後期：大根） | | | | | | | | | | |
| | 社会科的な学習 | 低：学校たんけん・町たんけん・ためして、つくって・昔あそび　　中・高：都道府県　・世界の国々・仕事調べ・共に生きるくらしと政治・歴史（室町時代、戦国時代） | | | | | | | | | | |
| | 交流学習 他校 | 特別支援学級<br>合同移動教室 | | | | | | 5校交流 | | | まとめ展 | |
| | 交流学習 学年 | 個人交流：各教科等　　学年ごとに交流：キラキラ班活動・水泳・校外学習(遠足・宿泊・社会科見学・鑑賞教室など)・ゲストティーチャーを招いての学習（環境学習・租税教育など）・朝の会・朝学習・朝読書 | | | | | | | | | | |
| | 家庭科的学習 手芸 | 刺し子・スウェーデン刺しゅう・クロスステッチなど | | | | | | | | | | |
| | 家庭科的学習 調理 | | ホットケーキ | 白玉だんご | ミニピザ | じゃがいももち | スイートパンプキン | 簡単調理 | 簡単調理 | いちご大福 | フライド大根 | 簡単調理 |
| 総合的な学習の時間 | | 長崎獅子舞(SDGs 目標11)　タブレットを使用した学習（プログラミング学習）　SDGsへの取組・伝統行事（昔遊び等）、パラスポーツ | | | | | | | | | | |

評価規準

【知識・技能】
(国)生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、言葉に親しみ、理解している。(算)数量や図形などについて理解し、計算したり、作図したりする技能を身に付けている。(音)曲想と音楽の構造などとの関わりに気付き、表したい音楽表現に必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。(図)対象や事象をとらえる造形的な視点について自分の感覚や行為を通してわかっている。手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して創造的につくったり表したりしている。(体)運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。

【思考力・判断力・表現力】
(国)筋道立てて考える力や想像する力を養い、自分の思いや考えを広げている。(算)問題の解決の仕方について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。(音)どのように表現するかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさを見いだしながら、音楽を味わって聴いたりしている。(図)内容や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の味方や感じ方を広げたりしている。(体)自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。また、身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。

【主体的に学習に取り組む態度】
(国)言葉を通じて積極的に人と関わり、思いや考えを広げながら、すすんで読書をしている。(算)数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。(音)すすんで音楽に関わり、協働的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。(図)つくり出す喜びを味わいすすんで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。(体)運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、運動にすすんで取り組もうとしている。健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進についての学習に取り組もうとしている。