

教科\月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	評価規準	
国語 306	はるが きた おはなし ききたいな なんて いおうかな かくこと たのしいな どうぞよろしく こんなものみつけたよ うたにあわせてあいえお	こえにだしてようもう よくきて、はなそう ことばを さがそう はなのみち としよかんへいこう かきとかがき ぶんをつくろう ねことねっこ	わけをはなそう おばさんとおばあさん あいうえおであそぼう つぼみ おもちゃとおもちゃ おおきくなった おおきななぶ	はをへをつかおう すきなこと、なかに みんなに しらせよう ましがいをなおそう じどう車ずかんをつくろう てがみでしらせよう くわしく きこう かたかなのかたち いいこといっぱい、一年生	こえをあわせてよう くじらぐも じどう車くわを かたかなをかこう むかしはなしをようもう ことばであそぼう ことばあそびをつくろう これは、なんでしょう ことばって、おもしろいな ずうっと、ずっと、大すきだよ	こえをあわせてよう くじらぐも じどう車くわを かたかなをかこう むかしはなしをようもう ことばであそぼう ことばあそびをつくろう これは、なんでしょう ことばって、おもしろいな ずうっと、ずっと、大すきだよ	くじらぐも じどう車くわを かたかなをかこう むかしはなしをようもう ことばであそぼう ことばあそびをつくろう これは、なんでしょう ことばって、おもしろいな ずうっと、ずっと、大すきだよ	じどう車くわを かたかなをかこう むかしはなしをようもう ことばであそぼう ことばあそびをつくろう これは、なんでしょう ことばって、おもしろいな ずうっと、ずっと、大すきだよ	じどう車くわを かたかなをかこう むかしはなしをようもう ことばであそぼう ことばあそびをつくろう これは、なんでしょう ことばって、おもしろいな ずうっと、ずっと、大すきだよ	じどう車くわを かたかなをかこう むかしはなしをようもう ことばであそぼう ことばあそびをつくろう これは、なんでしょう ことばって、おもしろいな ずうっと、ずっと、大すきだよ	じどう車くわを かたかなをかこう むかしはなしをようもう ことばであそぼう ことばあそびをつくろう これは、なんでしょう ことばって、おもしろいな ずうっと、ずっと、大すきだよ	じどう車くわを かたかなをかこう むかしはなしをようもう ことばであそぼう ことばあそびをつくろう これは、なんでしょう ことばって、おもしろいな ずうっと、ずっと、大すきだよ	【知識・技能】日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。 【思考・判断・表現】順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとすることができる。
算数 136	くらべたことがあるかな おおいのはどちらかな なかまづくりとかず	なんばんめ どのようにかわるかな しあげよう あわせていくつあるといっ	おぼえているかな どちらがながい のこりはいくつがはいくつ	どちらがながい わりやくせりしりょう 10よりおおきいかず おぼえているかな？ なんじなんじはん おぼえているかな 3つのかずのけいさん どちらがおおい おぼえているかな	たしざん おぼえているかな？ なんじなんじはん かたちあそび	ひきざん おぼえているかな？ なんじなんじはん かたちあそび	ひきざん おぼえているかな？ なんじなんじはん かたちあそび	ひきざん おぼえているかな？ なんじなんじはん かたちあそび	ひきざん おぼえているかな？ なんじなんじはん かたちあそび	ひきざん おぼえているかな？ なんじなんじはん かたちあそび	ひきざん おぼえているかな？ なんじなんじはん かたちあそび	【知識・技能】数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けることができる。 【思考・判断・表現】日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見出し考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うことができる。	
生活 102	きょうから1ねんせい わくわくどきどきしょうがっこう				なかまづくりとかず きせつとなかよし きれいにさいてねわたしのはな			かぞくここにこ大さくせん		もうすぐ2年生		【知識・技能】学校、家庭および地域の生活に関わることを通じて、自分と身近な人々、社会および自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わり方に気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりできるようになる。 【思考・判断・表現】身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わりたりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】自分自身を見つめることを通じて、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分の良さや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活することができる。	
音楽 68	とみぞらんどう うたってなかよし セブン ステップ ス チェツ チェツ コ リ ひらいたひらいた おとで おはなし	手拍子で リレー さんぼ じゃんけんぽん みんなであそぼ う	しろくまのジェンカ かたつむり ぶんぶんぶん ことばで リズム	うみ おとを さがして あそぼう	たのしく ふこう どんぐりさんの おうち みつばちハニー の ぼうけん なかよし	ひのまる やまびこ ごっこ まねっこあそび せんりつの よび かけっこ こうしんきょく	おとがし さがしてみよう なら してみよう えから うまれる お んがく シンコーテッドク ロック	きらきらぼし にんぎょうの ゆ めと めざめ はるなつあきふ ゆ	さんちゃんか おおなみなみ おちやらかほい	あいあい とんくるりん ぱ んくるりん	こいぬの マーチ クシコスポスト	【知識・技能】曲想と音楽の構造などとの関わりや気付き、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能が身に付いている。 【思考・判断・表現】音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、どのように表現するかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見出しながら、音楽を味わって聴いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しみ、協働的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。	
図工 68	どんどんかくのは たのしいな(絵) ねんどでこちそう なにつくろう (立)	ちよきちよきかざり (工作) やぶいたかたち から うまれたよ (絵)	ねんどやつちとな かよし (造形遊び) おってたてたら (工作)	せんせいあのね (絵) いっしょにあそぼ うばくぼく(工 作)	べったんコロコロ (造形遊び) いろいろなかたちの かみに(絵)	いっしょにおさん ぼ (立) たいせつボックス (工作)	わくわくおはなし すごろく(工作) さわりごち ばっけん (鑑)	おはなしたいすき (絵) ならべてならべて (造形遊び) スルスルビュン (工)	いっばいつかつて なにしよう (造形遊び) せんのぼうけん (絵)	はこでつくったよ (絵) うつつたかたちか ら (絵)	すきまちゃんのす きなすきま(鑑)	【知識・技能】対象や事象をとらえる造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気づいている。手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 【思考・判断・表現】形や色などを基に、自分のイメージをもちながら造形的な面白さや楽しさ、あらわしたいこと、表し方などについて考えるとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】つくったり喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	
体育 102	鉄棒遊び 鬼遊び	体ほぐしの運 動表現・リズム遊 び	表現・リズム遊び 体力テスト	水に慣れる遊 び 浮く、潜る遊 び	体づくり運動 マットを使った遊 び 走の運動遊 び	鉄棒遊び マットを使った遊 び 跳び箱を使 った遊び	跳び箱を使った 遊 び 体ほぐしの運 動	ボール投げゲー ム	多様な動きを つくる運動遊 び 走の運動遊 び	ボール投げゲー ム 跳の運動 遊び	ボール蹴りゲー ム	【知識・技能】各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けることができる。 【思考・判断・表現】各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 【主体的に学習に取り組む態度】各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養うことができる。	
道徳 34	わたしのすきなこと みんないっしょに	あいさつをすすと きもちがよいのは？ がっこうにはね	きをつけて がっこうのものは ハムスターのあかちゃん うかんどうかんだ	はしのうえのおおかみ ほくのあさがお	どきどきどきんぐ あめがあがって みんなだれかに よりみち	ほくのしごと こぐまのらっぱ ダメ ころはっぱ	ほかのくからきたべもの かほちやのつる みつけてみよう	はなほあちゃんがわらった どうぶつのかぞく	ええところ みんなのボール	二わのことり それって、おかしいよ ほくのはなさいたけど	もうすぐはるです もうすぐ二ねんせい	評価方法一覧 ○観察 ○作品 ○実技 ○プリント・課題・ノート	
学活 34	話し合い活動 年間議題例 ○学級会の名前を決めよう ○学級目標を決めよう ○係活動をスタートさせよう ○学期のまとめの会を開こう ○雨の日の遊びのルールを決めよう ○集会の計画を立てよう ○掲示板の使い方を考えよう ○お別れ会の計画を立てよう など				係活動年間活動例 ○係活動の名前を決めよう○係の活動計画を立てよう ○係の紹介カードを作ろう ○係のコーナーを作ろう ○係からのお願いを伝えよう ○係の仕事を工夫しよう ○係活動の反省をしよう			集会活動年間活動例 ○学期のまとめの会 ○～さんを迎える会 ○スポーツ大会○～さんを送る会 ○学年交流会○1年生さよなら集会					