

令和7年度			各教科・領域指導年間計画及び評価計画								第2学年			豊島区立長崎小学校	
教科\月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	評価規準			
国語 時数 315	じゅんばんに ならぼう ふきのとう 図書館たんけん 春が いっぱい 日記を 書こう ともだちは どこかな	たんぼぼの ちえ かんさつ名人に なるう いなばの白うさぎ 同じ ふぶんを もつ かん字 長さを たんい	スイミー かん字の ひろば① 【じょうほう】メモを とる とき かたかなの ひろば こんな もの、見つけたよ	あつたらいいな、こんなもの 夏が いっぱい お宝に入りの本をしょうかいしよう ミリーのすてきなぼうし	雨のうた ことばでみちあんない 【アソビ】出づからでしんぞで 出づ もう 書いたら、見直そう かん字のひろば ② どうぶつ園のじゅうい かたかなのひろば ことばあそびをしよう	なかまのことばとかん字 かん字のひろば③ お手紙 主語と述語に 気をつけよう かん字の読み方 秋がいっぱい	そうだんにのってくださ 紙コップ花火の作り方 おもちゃの作り方をせつめしよう にたいやのこば、はんだいやのやのこば せかいーの話 かん字の広場④	みきのたからもの おとのはなびら はんだいことば かたかなで書くことば ことばを楽しもう ロボット ようすをあらわすことば	ねこのこ 見たこと、かんじしたこと カンジーはかせの太はつめい すてきなところをつたえよう スーホの白い馬	かん字の広場⑤ 楽しかったよ、二年生 二年生をふりかえって	【知識・技能】生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、言葉に親しみ、理解している。 【思考・判断・表現】順序立てて考える力や想像する力を養い、自分の思いや考えをもっている。 【主体的に学習に取り組む態度】言葉を通して人と関わり、思いや考えをもち、楽しんで読書をしている。				
算数 時数 175	グラフと ひょう たし算の ひっ算	ひき算の ひっ算 どんな 計算に なるのかな？ 長さの たんい	3けたの 数 水の かさの たんい	時こくと 時間 たし算と ひき算の ひっ算	計算の くふう 長方形と 正方形	かけ算(1)	かけ算(2)	かけ算(2)	4けたの 数 長いものの 長さの たんい	たし算と ひき算 分数 はこの 形	計算ピラミッド 2年の ふくしゅう	【知識・技能】数量や図形の意味が分かり、計算したり簡単な図や表やグラフに表したりすることができる。 【思考・判断・表現】数や形、量に着目し、数の表し方や計算の仕方、図形の特徴、量の表し方について考えとともに、データの特徴を捉え、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】数量や図形にすすんで関わり、学んだことのよさに気付き、生活や学習に活用しようとしていたりしている。			
生活 時数 105	わくわく 2年生	ましが大きき たんけんたい （ながさきじんじやでながさき きしまいについて聞こう）	めざせ 野さい作り名人	めざせ 生きものはかせ	えがおのひみつ たんけんたい			作って ためして		あしたへ つなぐ 自分たんけん		【知識・技能】自分や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能が身に付いている。 【思考・判断・表現】活動や体験を通して見付けたり工夫したりしたことなど、様々な方法で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】思いや願いをもって身近な人々、社会及び自然と関わり、すすんで学んだり生かしたりしている。			
めざせ野さい作り名人 5月～10月															
音楽 時数 70	メッセージ 子犬のピンゴ ロンドンばし かくれんぼ	はしの上で 2びょうしで リズムあそび たぬきのたいこ 3びょうしで リズムあそび	ミッキーマウス マーチ メヌエット ドレミのうた	かっこう かえるのがつし う ぶっかりくじら	なきごえを つ かって あそぼう 虫のこえ この空とぼう いるかはさんぶらこ	山のボルカ かねがなる おまつりの音楽	トルコこうしんき よく だがつきパー ティー がっきでおはなし かぼちゃ	あのねのねずみ は たまごのからをつ けたひなどりのパ レエ タやけこやけ 小ぎつね	ずいずいずつろ ばし あんたがたどこさ なべなべそこぬ け	楽しいね こぐまの2月	エンターティナー はるがきた	【知識・技能】曲想と音楽の構造などとの関わりに気付き、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能が身に付いている。 【思考・判断・表現】音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、どのように表現するかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見い出しながら、音楽を味わって聴いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しみ、協働的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。			
図工 時数 70	きせつをか んじて（絵）	働く消防写 生会（絵） にぎにぎね んど（立）	ひかりのプレ ゼント（造） とろとろえの ぐで（絵）	でこぼこはつ けん！（鑑） ふしぎなたまご （絵） わっかでへんしん （工）	しんぶんしとなか よし（造） くしゃくしゃぎゅ つ（立）	こんなことあつた よ（絵） どんなうごきにみ えるかな？（工）	ともだちハウス （立） はさみのあーと （絵）	音づくりフレンズ （工） おもいでをかたち に（立） おはなしからうま れたよ（絵）	まどをあけたら （工） つないでつるして （造形遊び）	であって生まれる いろのせかい （感） とびだせびよーん （工）	たのしいうつて （絵）	【知識・技能】対象や事象をとらえる造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気づいている。手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 【思考・判断・表現】形や色などを基に、自分のイメージをもちながら造形的な面白さや楽しさ、あらわしたいこと、表し方などについて考えとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。			
体育 時数 105	多様な動きをつくる運動遊び 走の運動遊び	表現・リズム遊び 走の運動遊び	表現・リズム遊び 体力テスト	水に慣れる遊び、泳ぐもぐもぐ遊び	走の運動遊び 体ほぐしの運動 マットを使った遊び	鉄棒遊び マットを使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び	体ほぐしの運動 跳び箱を使った運動遊び	ボール投げゲーム 走の運動遊び	多様な動きをつくる運動遊び 走の運動遊び	ボール蹴りボール 跳の運動遊び	ボール蹴りゲーム	【知識・技能】運動遊びの行い方について知り、基本的な動きを身に付けている。 【思考・判断・表現】運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】運動遊びに進んで取り組もうとしている。			
道徳 時数 35	じぶんで オッキー くまんの たからもの ひかり小学校のじまはね	金の おの じぶなが しろうきに いそいで いても	かくしたボール おれた ものさし 霧の ともだち げんきに そでて、ミニトマト	あさも ひろも あそびたい さかあがり できたよ	たんじょう日 わすれられない えがお いろいろな 生きもの ともだちやもんな、ぼくら	せかいの くにの 人たちと ながい ながい つながる 「かむかむメニュー」 だって おにちゃんだもん	きいろい ベンチ ありがとう、りょうたさん 学きゆうえんの きつまいも 「三くみ 大喜き」	「あいさつ」っていいな 太すきな フルーツパン	ぼく さるへいと 立てふだ 七つの ほし	ぐみの木と 小とり ぼくは「のび太」でした もったいないのスポン ゆきひょうの ライナ	いま、ぼくにできること まるすの かぞへの しつもん	評価方法一覧 ○観察 ○作品 ○実技 ○プリント・課題・ノート			
学活 時数 35	〈話し合い活動年間議題例〉 ○クラスの目標を決めよう○係を決めよう○今学期のめあてを決めよう ○進級お祝い会をしよう○雨の日の遊びについて考えよう○遠足の準備をしよう ○1学期のお楽しみ会を開こう○2学期のまとめの会を開こう ○お楽しみ会をしようなど				〈係活動年間活動例〉 ○係活動の名前を決めよう○係の活動計画を立てよう ○係の名札を作ろう○係からのお願いを伝えよう ○係の仕事をつたえよう○係活動の反省をしよう				〈集会活動年間活動例〉 ○進級を祝う会○～さんを迎える会 ○スポーツ大会○お楽しみ会 ○～さんを送る会 ○学年交流会○2年生さよなら集会				○観 ○作 ○実 ○プ ○課 ○ノ		