

令和7年度			各教科・領域指導年間計画及び評価計画										第5学年			豊島区立長崎小学校		
教科\月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	評価規準						
国語 時数 175	銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	きいて、きいて、きいてみよう⑥ 見立てる 言葉の意味が分かること	敬語 日常を十七音で 古典の世界(一) 目的に応じて引用するとき	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜 本は友達	かぼちゃのつるが われば草なり どちらを選びますか 新聞を読もう たずねびと	方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために	浦島太郎 「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 固有種が教えてくれること	古典の世界(二) やなせたかし アンパンマンの勇気 あなたは、どう考える 冬の朝	好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ もう一つの物語 「子ども未来か科」で 何をする 想像力のスイッチを入れよう	複合語 もう一つの物語 大造じいさんとガン		【知識・技能】生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、言葉に親しみ、理解している。 【思考・判断・表現】筋道立てて考える力や想像する力を養い、自分の思いや考えを広げている。 【主体的に学習に取り組む態度】言葉を通じて積極的に人と関わり、思いや考えを広げながら、すすんで読書をしている。						
社会 時数 100	世界の中の日本の国土	日本の地形や気候 自然条件と人々のくらし	食生活を支える食料の産地	米作りのさかなな地域 水産業のさかなな地域	水産業のさかなな地域 これからの食料生産	自動車生産には げむ人々	日本の工業生産と貿易・運輸 日本の工業生産の今と未来	情報を伝える人々とわたしたち くらしと産業を変える情報通信技術	自然災害とともに生きる	森林とともに生きる	環境とともに生きる	【知識・技能】資料から情報を調べ、まとめ、日本の国土や産業の様子について理解している。 【思考・判断・表現】学習したことを基に特色やつながり、社会における働き、社会とのかかわり方を様々な立場から考えたり、話し合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】自らすすんで問題解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしてしている。						
算数 時数 175	学びのとびら 整数と小数のしくみをまとめよう 直方体や立方体の体積	比例 小数のかけ算	小数のわり算 小数の倍 どんな計算になるかな	合同な図形	図形の角 整数の性質 分数と小数、整数の関係	考える力をのぼそう 算数で読みとこう 分数のたし算とひき算	平均 単位量あたりの大きさ	四角形と三角形の面積	割合 帯グラフと円グラフ	変わり方調べ 正多角形と円周の長さ	角柱と円柱 考える力をのぼそう 算数で読みとこう 5年のふくしゅう	【知識・技能】数量や図形などについて理解し、計算したり、作図したりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】問題の解決の仕方について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。						
理科 時数 105	天気と情報	植物の発芽と成長	メダカのたんじょう	台風と防災	植物の実や種子のでき方	流れる水のはたらきと土地の変化	もののとけ方	ふりこの性質	電磁石の性質		生命のつながり		【知識・技能】自然の事物・現象について理解し、器具や機器などを正しく扱いながら、過程や結果を適切に記録している。 【思考・判断・表現】自然の仕組みやものの性質、規則性について、予想や仮説を基に条件を制御して問題を解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】自然の事物・現象にすすんで関わり、粘り強く、協働的に問題解決に取り組む、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。					
音楽 時数 50	すてきな一歩 こいのぼり 小さな約束	アイネクライネ ナハトムジーク いつでもあの海は	リボンのおどり	祝典序曲 打楽器でリズム アンサンブル	静かにねむれ こげよマイケル 和音で旋律づくり	夢の世界を キリマンジャロ	待ちぼうけ 赤とんぼ この道	冬げしき スキーの歌	春の海 子もり歌 ソーラン節 かりぼし切り歌	威風堂々	それぞれの空	【知識・技能】曲想と音楽の構造などとの関わりを理解し、表した音楽表現に必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。 【思考・判断・表現】どのように表現するかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさを見いだしながら、音楽を味わって聴いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】主体的に音楽に関わり、協働的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。						
図工 時数 50	水から発見ここさい(鑑)	消して描く(絵)	糸のこスライ(立) でこぼこの絵(絵)	コマコマアニメーション	美しく立つはり金(立)	まだ見ぬ世界(絵)	ミラクルミラーワールド(立)	けずって見つけたいいい形(立)	彫り進めて 刷り重ねて(絵)		心のもよう(絵)	【知識・技能】対象や事象をとらえる造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくり表したりしている。 【思考・判断・表現】形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。						
家庭科 時数 60	毎日の生活を見つめてみよう	クッキングははじめの一歩	ソーイングははじめの一歩	整理・整頓で快適に できるよ家庭の仕事	ミシンで楽しくソーイング		食べて元気に		生活を支える物やお金	着方の工夫で快適に 暖かい住まい方で快適に	いっしょに「ほっとタイム」	【知識・技能】家庭生活に必要な基本的な知識や技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】日常生活の中から課題を見付け、設定し、様々な解決方法を考え、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】家族の一員として、生活をよりよくするために、学習したことを生活の中ですすんで実践しようとしている。						
体育 時数 90	体つくりの運動 多様な動きをつくる運動	短距離走・リレー	表現・リズムダンス 体力テスト	水泳運動	心の健康	鉄棒運動	跳び箱運動	ベースボール型ゲーム	けがの防止		ハードル走 高跳び	ゴール型ゲーム	【知識・技能】運動の行い方について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、健康で安全な生活を営むための知識や技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、学習にすすんで取り組もうとしている。					
外国語 時数 70	Unit1 Hello,everyone.	Unit2 When is your birthday?	Unit3 What subjects do you like?	You can do it 1	Unit4 He can run fast. She can do kendama.	Unit5 My hero is my brother.	Unit6 Where is the library?	You can do it 2	Unit7 What would you like?	Unit8 This is my Town.	You can do it3	【知識・技能】日本語と外国語の違いに気付き、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて必要な知識・技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】目的や場面、状況に応じて、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。言語や文化に対する関心を持ち、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】言語や文化に対する関心を持ち、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。						
道徳 時数 35	泣いた赤鬼 見えた答案 お父さんは救急教命士	「ヒヤリ・ハット」 遠足の子どもたち ベンギンは水の中を飛ぶ鳥だ	どうすればいいんだ 心のレシーブ 駅前広場は自転車置き場？ クマのあたりまえ	共有しちやえ！ イルカの海を守ろう お母さんへの手紙 かれてしまったヒマワリ	お母さんへの手紙 オーストラリアで学んだこと かれてしまったヒマワリ	卵焼き 遊園地のできごとから 「折り紙大使」 ブランコ乗りとピエロ 親からへ、そして孫へ そういうものにわたしはなりた	最後のおくり物 正月料理	「ありがとう上手」 ぐずれ落ちたたんぽぽ箱 感謝したこと、それがぼくの作品	天からおくれた手紙 ペルーは泣いている コースチャ・ぼうやを救え わたしのボランティア体験	一本松は語った パトンをつなげ	評価方法一覧							
学活 時数 35	〈話し合い活動 年間議題例〉 ○司会グループを決めよう ○学級目標と組織を決めよう ○係活動をスタートさせよう ○学期のまとめの会を開こう ○富士五湖移動教室のレク計画を立てよう ○雨の日の遊びのルールを決めよう ○代表委員会からの議題を話し合おう ○学習発表会への取り組み・スローガンを考えよう ○集会の計画を立てよう ○掲示版の使い方を考えよう ○6年生を送る会の計画を立てよう ○お別れ会の計画を立てよう ○6年生からハトンを受け、どんな6年生になりたいか考えよう ○SOSの出し方 など								〈係活動 年間活動例〉 ○係の活動計画を立てよう ○係の紹介をしよう ○係のコーナーを作ろう ○常時活動を充実させよう ○係活動の計画を見直そう ○学期ごとに振り返ろう				○観察 ○振り返りの記述 ○作品 ○実技 ○プリント・課題・ノート					
総合 時数 70	長崎獅子舞 長崎米プロジェクト(通年)				長崎獅子舞	富士五湖移動教室			食品ロスについて考えよう	6年生に向けて								