

教科・月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	評価規準
国語 時数 175	つないで、つないで、一つのお話 伝わるかな、好き食べ物 帰りの道 公共図書館を活用しよう 春のいぶき	聞いて、考えを深めよう 笑うから楽しい 特別の贈り物と心の贈り物	文の組み立て たのしみは 天地の文 情報と情報をつなげて伝えるとき	デジタル機器と私たち 夏 のさかり 私と本 星空を届けたい	せんねんまんねん いちばん大事なのは インターネットでニュースを読む 文章を推敲しよう	やまなし 言葉の変化 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために	古典芸能の世界 『鳥獣戯画』を読む	ほくのブック・ウーマン おすすめのパンフレットを作ろう 冬のおとずれ	詩を朗読しようかいいよう 知ってほしい、この名言 日本の文字文化 「考える」とは 使える言葉にするために	日本語の特徴 大切にしたい言葉 今、私は、ほくは	海の命 中学校へつなげよう	【知識・技能】生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、言葉に親しみ、理解している。 【思考・判断・表現】筋道立てて考える力や想像する力を養い、自分の思いや考えを広げている。 【主体的に学習に取り組む態度】言葉を通じて積極的に人と関わり、思いや考えを広げながら、すすんで読書をしている。
社会 時数 105	憲法とわたしたちの暮らし わたしたちの暮らしを支える政治 国づくりへの歩み	大陸に学んだ国づくり 武士の政治が始まる	室町文化と力をつける人々 全国統一への動き 幕府の政治と人々のくらし	新しい文化と学問 近代国家を自ざして 戦争と人々のくらし	平和で豊かな暮らしを自ざして 日本とつながりの深い国々 日本とつながりの深い国々	地球規模の課題の解決と国際協力						【知識・技能】資料から情報を調べ、まとめ、日本の政治、歴史、国際理解について理解している。 【思考・判断・表現】学習したことを基に特色やつながり、社会における働き、社会との関わり方を様々な立場から考えたり、話し合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】自らすすんで問題解決しようとしていたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしていたりしている。
算数 時数 175	学びのとびら 対称な図形	文字と式 分数×分数、分数÷分数、分数×分数	分数÷分数 分数の倍 どんな計算になるかな	比 データにかかれた事業にせまろう	拡大図と縮図 データの調べ方 円の面積	角柱と円柱の体積 およその面積と体積 考える力をのばそう	比例と反比例 並べ方「と組み合わせ方 考える力をのばそう グラフチェックごみにて調べよう	並べ方「と組み合わせ方 考える力をのばそう グラフチェックごみにて調べよう	データを使って生活を見よう 算数のしあげ	算数のしあげ	算数卒業旅行	【知識・技能】数量や図形などについて理解し、計算したり、作図したりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】問題の解決の仕方について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。
理科 時数 105	ものの燃え方と空気	植物の葉のつくりははらるる空気の役割 人やほかの動物の体のつくりとははらるる	植物の葉のつくりははらるる空気の役割	生物と地球環境	月と太陽	水よう液の性質	土地のつくりと変化	てこのはたらき	私たちの生活と電気	かけがえのない地球環境		【知識・技能】自然の事物・現象について理解し、器具や機器などを正しく扱いながら、過程や結果を適切に記録している。 【思考・判断・表現】自然の仕組みやものの性質、規則性について、より妥当な考えをつくりだし、問題を解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】自然の事物・現象にすすんで関わり、粘り強く、協動的に問題解決に取り組む、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
音楽 時数 50	つばさをください おぼろ月夜	木星 ラバーズコンチェルト	ボイスアンサンブル われは海の子	星の世界 雨のつた 和音の音で旋律 づくり	思い出のメロデー ハンガリー舞曲 第5番	花 ふるさと	越楽今様 世界の国々の音楽	メヌエット	卒業に向けて			【知識・技能】曲調や音楽の構造などとの関わりを理解し、表した音楽表現に必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくらしたりしている。 【思考・判断・表現】どのように表現するかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさを見だしながら、音楽を味わって聴いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】主体的に音楽に関わり、協動的に表現や鑑賞の活動に取り組むようとしている。
図工 時数 50	くるくるクランク (工)	隅と水から広がる世界(絵)	固まった形から(立)	私の大切な風景 (絵)	一枚の板から (木工)	あつたらしいなプロジェクト(工)	未来に生きる私 (立体に表す)	卒業記念品 (彫刻)				【知識・技能】対象や事象をとらえる造形的な視点について自分の感覚や行を基として理解している。材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくり表したりしている。 【思考・判断・表現】形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるときに、創造的に発想や構想をしたり、楽しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組むようとしている。
家庭科 時数 55	見つめてみよう生活時間	朝食から健康な一日の生活を	夏をすずしくさわやかに	思い出を形にして生活を豊かに	まかせてね今日の食事	冬を明るく暖かく	あなたは家庭や地域の宝物	生活を変えるチャンス!				【知識・技能】家庭生活に必要な基本的な知識や技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】日常生活の中から課題を見付け、設定し、様々な解決方法を考え、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】家族の一員として、生活をよりよくするために、学習したことを生活の中ですすんで実践しようとしている。
体育 時数 90	体ほぐしの運動 体力を高める運動	短距離走 リレー	表現・リズムダンス 体力テスト	水泳運動	病気の予防 鉄棒運動 マット運動	ベースボール型ゲーム 跳び箱運動 ネット型ゲーム	病気の予防	ハードル走 高跳び	ゴール型ゲーム			【知識・技能】運動の行い方について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、健康で安全な生活を営むための知識や技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、自己や仲間考えたことを他者に伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】運動に積極的に取り組むようとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、学習にすすんで取り組むようとしている。
外国語 時数 70	Unit1 This is me.	Unit2 Welcome to Japan. 言葉について考えよう	Unit3 What time do you get up?	世界の友達 1 You can do it! 1	Unit4 My Summer Vacation	Unit5 We live together. 言葉について考えよう 2	Unit6 I want to go to Italy.	世界の友達 2 You can do it! 2	Unit7 My Dream 言葉について考えよう 3	Unit8 My Best Memory	世界の友達 3 You can do it! 3	
道徳 時数 35	心を形に お母さん、お願いね 心に通じた「どうモ」のひとつ	天災は、おそれないで乗り越えて 世界遺産 白神山地 エンザロ村のかまど	「法律」ってなんだろ ばかじゃん! ある犬のおはなし 雨上がりの日のこと	あなたはどうか考える? 土石流の中で救われた命	たった一つの命だから タマゾ川 心を育てる色 ――エニアニ 道徳科 ともにくらすわたしたち	修学旅行の夜 うちら「ネコの手」ポランティア みんないじりだよ ――黒柳徹子 愛華さんからのメッセージ	ほくの名前呼んで 夜空 ――光の旅 新しい日本に ――龍馬の心 ピアノの音が…… 手品師	言葉のおくりもの 銀のしょく台 東京大空襲の中で	青の洞門 小さな連絡船「ひまわり」 夢			評価方法一覧 ○観察 ○作品 ○実技 ○プリント・課題・ノート ○振り返りの記述
学活 時数 35	(話し合い活動 年間議題例) ○司会グループを決めよう ○学級目標を決めよう ○係活動をスタートさせよう ○1年生のお世話の計画を立てよう ○1年生を迎える会の計画を立てよう ○雨の日の遊びのルールを決めよう ○日光移動教室のレク計画を考えよう ○代表委員会からの議題を話し合おう ○1年生と遊ぼう集会の計画を立てよう ○掲示板の使い方を考えよう ○さよなら会の計画を立てよう ○学校ポランティア活動の計画を立てよう ○卒業文集のクラスページの内容を考えよう など								(係活動 年間活動例) ○係の活動計画を立てよう ○係の紹介しよう ○係のコーナーを作ろう ○常時活動を充実させよう ○係活動の計画を見直そう ○係のアピールしよう ○学期ごとに振り返ろう			
総合 時数 70	長崎獅子舞	日光移動教室へ行こう 地域・緑のメッセンジャー①			長崎獅子舞	地域・緑のメッセンジャー②		地域・緑のメッセンジャー③ 卒業プロジェクト				