

第1学年 学習の記録 評価規準案 2.3学期

	観点	評価項目	大変よい	よい	評価の場
国語	知識 技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、言葉に親しみ、理解している。	○ノートの文字が美しく丁寧に書かれている。 ○漢字の筆順が正確・漢字テストなどで平均95点以上。 ○作文やノートの記述等の言葉の使い方や決まりを正確に理解している。	○ノートの文字がおおむね丁寧に書かれている。 ○漢字の筆順が正確・漢字テストなどで平均70点以上。 ○作文やノートの記述等の言葉の使い方や決まりがほぼ正確である。	国語ノート、漢字ノート、作文、ワークテスト、漢字小テスト
	思考・判断・表現	順序立てて考える力や想像する力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	○大事なことを落とさないように話をよく聞いている。 ○伝えたいことを相手に順序よく、聞き手に分かりやすく話している。 ○話されていることの内容を考えながら、最後まできちんと聞いている。 ○伝えたいことが相手にきちんと伝わるように、詳しく順序よく書いている。 ○内容をよく理解していることを感じさせる発言や作業をしている。 ○ワークテスト95点以上。	○話を概ねよく聞いている。 ○伝えたいことを相手を意識して相手に伝えている。 ○伝えたいことが相手に伝わるように、順序よく書いている。 ○内容を理解している。 ○ワークテスト70点以上。	授業観察 学級指導中や朝会時など。 ワークテスト 作文、ふり返り絵日記ノート、ワークシート
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をしている。	○授業中の態度が大変良く、意欲的に学習をしている。 ○積極的に発言している。	○授業中の態度が概ね良く、学習に取り組んでいる。 ○発言も行っている。	授業観察、ノート 漢字ノート、音読カード
算数	知識 技能	数量や図形などについて理解し、計算したり絵や図などに表したりすることができる。	○ワークテストやプリントで平均90点以上。 ○足し算、引き算の筆算のなどのやり方を理解し、計算が正しくできる。 ○時計、大きな数の足し算や、長さ、水のかさなどを正しく理解している。	○ワークテストやプリントで平均70点以上。 ○足し算、引き算の筆算のなどのやり方を理解し、概ね計算が正しくできる。 ○大きな数の足し算や、長さ、水のかさなどを概ね理解している。	授業観察、ワークテスト、ノート、プリント
	思考・判断・表現	ものの数や形、量に着目し、数の数え方や形の構成や量の比べ方を考えるとともに、データの特徴を捉えている。	○文章問題のワークテストやプリントで平均90点以上獲得できる。 ○自分の考えを筋道立てて説明でき、式に合う文章問題が作成できる。 ○様々な考えをノートに書いている。	○文章問題のワークテストやプリントで平均70点以上。 ○自分の考えを説明できる。	授業観察、ワークテスト、ノート
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	○算数の授業を楽しみにし、意欲的に作業に取り組んでいる。 ○積極的に発言している。 ○ノートに自分の考えや気が付いたことをたくさん書いている。 ○宿題をすすんで取り組み提出している。95%以上	○与えられた課題に意欲的に取り組んでいる。 ○ノートに自分の考えを書いている。 ○宿題の提出94%～80%	授業観察、ノート、持ち物準備
生活	知識 技能	自分や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、関わりに気づき、生活上必要な習慣や技能が身に付いている。	○生活科カードにたくさんの気づきがかいてある。 ○自然や地域のこと、自分や友達の良いところに、たくさん気づいている。	○生活科カードに気づきがかいてある。 ○自然や地域のこと、自分や友達の良いところに、気づいている。	発表の様子、授業観察
	思考・判断・表現	活動や体験を通して見付けたり工夫したりしたことなどを、様々な方法で伝え合っている。	○生活科カードに自分の考えや感想が工夫して書かれている。 ○自分の考えや感想を積極的に発表している。 ○対象に対して積極的に働きかけている。 ○学習活動を通して、創造的に（見付ける・比べる・例える・試す・見通す・工夫する等）考えている。 ○考えてたことを、多様な方法によって表現している。	○生活科カードに自分の考えや感想が書かれている。 ○自分の考えや感想を発表する。 ○対象に対して働きかけている。（声をかけられると） ○周りの様子を見たり聞いたりしながら、考えている。 Z ○決められた中から表現方法を選び、表現している。	授業観察、観察カード
	主体的に学習に取り組む態度	思いや願いをもって身近な人々、社会及び自然と関わり、すすんで学んだり生かしたりしている。	○季節の変化や身の回りの自然に常に関心を持った言動がある。 ○学校や学校の回りに興味を深めている。 ○生活科カードで進んで身の回りの自然などについて細かく意欲的に記録している。	○授業中の態度が概ね良く、学習に取り組んでいる。 ○生活科カードに、対象の植物やこん虫等をの様子を積極的に記入している。	授業観察、生活科カード、日常生活を
音楽	知識 技能	曲想と音楽の構造などとの関わりに気づき、楽しく歌ったり、演奏したり、音楽をつくりたりしている。	○音域を広げようとして工夫して歌っている。 ○正しい指使いやタンギングで鍵盤ハーモニカの演奏ができる。	○口を開けて一生懸命歌っている。 ○指使いやタンギングに気をつけながら鍵盤ハーモニカの演奏ができる。	授業観察、タンギング 鍵盤ハーモニカのテキスト
	思考・判断・表現	どのように表現するかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音楽を味わって聴いたりしている。	○曲想に合わせて、のびのびと歌うことができる。 ○曲想に合わせた演奏を工夫して行っている。○リズムにのって気持ちよく身体を動かすことができる。 ○情景を想像したり、イメージをふくらませて、自分なりの感想を持つことができる。	○のびのびと歌うことができる。 ○曲想に合った演奏をしようとしている。○リズムにのって身体を動かすことができる。 ○耳を傾けて楽曲を聴くことができる。	授業観察、タンギング 授業観察、発表、表現
	主体的に学習に取り組む態度	楽しく音楽に関わり、協働的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○学習に意欲的で、楽しんで歌っている。 ○けん盤ハーモニカの練習に進んで取り組んでいる。	○楽しんで歌っている。 ○けん盤ハーモニカの練習に取り組んでいる。	授業観察、楽器と親しむ、朝の歌、持ち物準備
図画工作	知識 技能	身近な材料や用具に慣れ、手や体全体を働かせながら、表し方を工夫してかいたりつくったりする。	○自分の感じたことや思ったことを思ったように表せる。 ○既習の技法を用いて細かいところまで丁寧に表現することができる。	○自分の感じたことや思ったことをおおむね表せる。 ○見た物を細かいところまで表現しようとしている。	授業観察、作品
	思考 判断 表現	感じたこと、想像したことなどから表したいことを見つけ、どのように表すか考えたり、身の回りの作品を見て楽しさや面白さを感じている。	○想像力を働かせて、オリジナリティーあふれる作品を考える。 ○自分のイメージに合うように、作り方を考える。	○想像力を働かせて制作している。 ○自分のイメージに合わせてようとする。	授業観察、作品
	主体的に学習に取り組む態度	楽しくかいたりつくったり、友だちの作品をみたりして、新しいものを生みだす喜びを味わっている。	○楽しく意欲的・積極的に取り組んでいる。 ○道具を大切に扱い、清掃を進んで行う。○自分の作品を相手に伝わるように説明できる。 ○友達の作品を見て、感想を積極的に発表する。	○楽しく制作に取り組んでいる。○自分の作品を説明しようとする。 ○友達の作品を見て、感想を発表する。	業観察、持ち物準備 鑑賞「鑑賞カード」の活用・発表
体育	知識 技能	運動遊びの行い方について知り、基本的な動きを身に付けている。	○学習している課題のすべてにおいて優れた技能が発揮できる。 ○ゲームの場面では、ルールを十分理解している。	○学習している課題の技能ができる。 ○ゲームの場面では、ルールを理解している。	授業観察・学習カード
	思考・判断・表現	運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	○自分のめあてを達成させようと進んで取り組んでいる。 ○ゲームの場面では、チームで協力して作戦をたて、常に意欲的に取り組んでいる。	○自分のめあてをもって取り組んでいる。 ○ゲームの場面では、チームで 協力して取り組んでいる。	授業観察・学習カード
	主体的に学習に取り組む態度	運動遊びに進んで取り組もうとしている。	○約束を守って安全に気を付けて運動している。 ○積極的に楽しんで運動している。 ○誰とでも仲良く運動している。	○約束を守っている。 ○安全に気を付けている。 ○楽しんで運動している。	授業観察