

第1学年 年間評価計画

教科	観点	評価規準	評価方法
国語	知識・技能	言葉の使い方や文の組み立てを理解し、かなや学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト・作品・作文 ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	順序立てて考える力や想像する力を養い、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	
	主体性	思いや考えを伝え合うとともに楽しんで読書をし、言葉がもつよさを感じている。	
算数	知識・技能	数量や図形などについて理解し、計算したり絵や図などに表したりする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	身の回りのものの数や形や量に着目し、数の数え方や形の構成や比べ方を考えている。	
	主体性	数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じながら学習している。	
生活	知識・技能	自分と身近な人々、社会、自然との関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(発見カード・課題等) ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	具体的な活動や経験について、身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。	
	主体性	思いや願いの実現に向けて身近な環境や自分自身に関心をもち、楽しく学習したり生活を豊かにしたりしようとしている。	
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造の関わりに気付き、表現をするために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(プリント・課題等) ・演奏 ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	音楽表現に対する思いをもつことや、音楽の楽しさを見付け、味わって聴くことができる。	
	主体性	楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、学習に取り組もうとしている。	
図工	知識・技能	自分の感覚や行為を通して形や色などに気付き、体全体の感覚を働かせて材料や用具を使い、工夫して表現している。	<ul style="list-style-type: none"> ・作品 ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	何をどのように表すか考え、楽しく発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を広げたりしている。	
	主体性	作りだす喜びを味わい、楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	
体育	知識・技能	運動遊びの行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(ワークシート) ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。	
	主体性	決まりを守ってすすんで運動に取り組む、友達と仲よく運動している。	
道徳	評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳科ノートやワークシート、授業中の発言や取り組み状況などの学習の様子 	

第2学年 年間評価計画

教科	観点	評価規準	評価方法
国語	知識・技能	言葉の使い方や文の組み立てを理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト・作品・作文 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	順序立てて考える力や想像する力を養い、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	
	主体性	思いや考えを伝え合うとともに楽しんで読書をし、言葉がもつよさを感じている。	
算数	知識・技能	数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	数量や図形に着目して、性質を考え、簡潔に表現している。	
	主体性	数量や図形の学習にすすんで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	
生活	知識・技能	自分と身近な人々、社会、自然との関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 提出物(発見カード・課題等) 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	具体的な活動や経験について、身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。	
	主体性	思いや願いの実現に向けて身近な環境や自分自身に関心をもち、楽しく学習したり生活を豊かにしたりしようとしている。	
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造の関わりに気付き、表現をするために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 提出物(プリント・課題等) 演奏 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	音楽表現に対する思いをもつことや、音楽の楽しさを見付け、味わって聴くことができる。	
	主体性	楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、学習に取り組もうとしている。	
図工	知識・技能	自分の感覚や行為を通して形や色などに気付き、体全体の感覚を働かせて材料や用具を使い、工夫して表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 提出物(課題等) 作品 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	何をどのように表すか考え、楽しく発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を広げたりしている。	
	主体性	作りだす喜びを味わい、楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	
体育	知識・技能	運動遊びの行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 提出物(ワークシート・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。	
	主体性	決まりを守ってすすんで運動に取り組む、友達と仲よく運動している。	
道徳	評価方法 ・道徳科ノートやワークシート、授業中の発言や取り組み状況などの学習の様子		

第3学年 年間評価計画

教科	観点	評価規準	評価方法
国語	知識・技能	言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別担当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト・作品・作文 ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	
	主体性	思いや考えを伝え合うとともに幅広く読書をし、言葉がもつよさに気付いている。	
算数	知識・技能	数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	数量の関係を図や式を用いて簡潔に表したり、図形の構成する要素に着目し、構成の仕方を考えたりしている。	
	主体性	数量や図形の学習にすすんで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	
社会	知識・技能	資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	身近な地域の特徴や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。	
	主体性	身近な地域の特徴や人々の活動に関する学習問題を、主体的に解決しようとしている。	
理科	知識・技能	ものの性質や決まりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	ものの性質や決まりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	
	主体性	ものの性質や決まりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造の関わりに気付き、表現をするために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(プリント・課題等) ・演奏 ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	音楽表現に対する思いをもち、音楽のよさを見付け、味わって聴くことができる。	
	主体性	すすんで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、学習に取り組もうとしている。	
図工	知識・技能	自分の感覚や行為を通して形や色などの感じがあり、体全体の感覚を十分に働かせ材料や用具を使い、工夫して表している。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(課題等) ・作品 ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	何をどのように表すか考え、豊かに発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を広げたりしている。	
	主体性	作りだす喜びを味わい、すすんで表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	
体育	知識・技能	運動の行い方及び心や体の健康について理解し、基本的な技能及び健康で安全な生活を営む技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(ワークシート・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	自分の課題を見付け、解決方法や工夫したことを他者に伝えている。	
	主体性	決まりを守ってすすんで運動に取り組み、友達の考えを認めたり、できるよう最後まで努力したりしようとしている。	
外国語活動	知識・技能	外国語の音声や表現に慣れ親しみながら、日本語と外国語の音声の違いに気づき、言語や文化について体験的に理解を深めている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(プリント・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、外国語で話したり聞いたりして、気持ちや考えを伝え合おうとしている。	
	主体性	言語や文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、外国語を使って積極的にコミュニケーションしようとしている。	
総合的な学習の時間	知識・技能	問題解決に必要な知識や技能を身に付け、探究課題について深く理解しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・提出物(プリント・課題等) ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	自ら問いを見いだし、課題を立て、情報を集めたり、整理・分析したりしながら、まとめたり表現したりしている。	
	主体性	自分や他者の考えのよさに気付き、主体的・協働的に取り組もうとしている。	
道徳	評価方法	道徳科ノートやワークシート、授業中の発言や取り組み状況などの学習の様子	

第4学年 年間評価計画

教科	観点	評価規準	評価方法
国語	知識・技能	言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト・作品・作文 ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	
	主体性	思いや考えを伝え合うとともに幅広く読書をし、言葉がもつよさに気付いている。	
算数	知識・技能	数量や図形、計算の意味などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	数量の関係を目的に応じて表現したり表やグラフを用いて問題解決をしたりしている。	
	主体性	数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	
社会	知識・技能	資料の調査等を通して、都道府県の特徴や地域安全を守るための諸活動などについて、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。	・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	東京都の様子や伝統・文化等について考え、適切に判断し、表現している。	
	主体性	東京都の様子や伝統・文化等に関する学習問題を、主体的に解決しようとしている。	
理科	知識・技能	ものの性質や決まりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。	・提出物(ノート・プリント・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	ものの性質や決まりについて、既習の内容等を基に根拠のある予想や仮説を発想している。	
	主体性	ものの性質や決まりについて粘り強く調べ、問題解決しようとしている。	
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造の関わりに気付き、表現をするために必要な技能を身に付けている。	・提出物(プリント・課題等) ・演奏 ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	音楽表現に対する思いをもち、音楽のよさを見付け、味わって聴くことができる。	
	主体性	すすんで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、学習に取り組もうとしている。	
図工	知識・技能	自分の感覚や行為を通して形や色などの感じが分かり、体全体の感覚を十分に働かせ材料や用具を使い、工夫して表している。	・提出物(課題等) ・作品 ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	何をどのように表すか考え、豊かに発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を広げたりしている。	
	主体性	作りだす喜びを味わい、すすんで表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	
体育	知識・技能	運動の行い方及び心や体の健康について理解し、基本的な技能及び健康で安全な生活を営む技能を身に付けている。	・提出物(ワークシート・課題等) ・小テスト・テスト ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	自分の課題を見付け、解決方法や工夫したことを他者に伝えている。	
	主体性	決まりを守ってすすんで運動に取り組み、友達の考えを認めたり、できるよう最後まで努力したりしようとしている。	
外国語活動	知識・技能	外国語の音声や表現に慣れ親しみながら、日本語と外国語の音声の違いに気づき、言語や文化について体験的に理解を深めている。	・提出物(プリント・課題等) ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、外国語で話したり聞いたりして、気持ちや考えを伝え合おうとしている。	
	主体性	言語や文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、外国語を使って積極的にコミュニケーションしようとしている。	
総合的な学習の時間	知識・技能	問題解決と必要な知識や技能を身に付け、探究課題について深く理解しようとしている。	・提出物(プリント・課題等) ・授業中の取り組み状況 ・発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	自ら問いを見いだし、課題を立て、情報を集めたり、整理・分析したりしながら、まとめたり表現したりしている。	
	主体性	自分や他者の考えのよさに気付き、主体的・協働的に取り組もうとしている。	
道徳	評価方法 ・道徳科ノートやワークシート、授業中の発言や取り組み状況などの学習の様子		

第5学年 年間評価計画

教科	観点	評価規準	評価方法
国語	知識・技能	語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト・作品・作文 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高めて表現している。	
	主体性	思いや考えを伝え合うとともに進んで読書をし、言葉がもつよさを認識している。	
算数	知識・技能	数量や図形、計算の意味などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	問題解決やその過程や結果を多面的に考えたり、目的に合った方法で考察したりしている。	
	主体性	数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	
社会	知識・技能	資料の調査等を通して、日本の国土や産業と国民生活との関連を理解する技能を身に付けている。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	日本の国土や産業の特色等について考え、適切に判断し、表現している。	
	主体性	日本の国土や産業の特色等に関する学習問題を、主体的に解決しようとしている。	
理科	知識・技能	ものの性質や決まりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	ものの性質や規則性について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想している。	
	主体性	ものの性質や決まりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造の関わりに関心を持ち、表現をするために必要な技能を身に付けている。	提出物(プリント・課題等) 演奏 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	音楽表現に対する思いをもち、音楽のよさを見付け、味わって聴くことができる。	
	主体性	主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動する楽しさを感じながら、学習に取り組もうとしている。	
図工	知識・技能	自分の感覚や行為を通して形や色などの造形的な特徴を理解し、材料や用具を活用して、工夫して表している。	提出物(課題等) 作品 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	何をどのように表すか考え、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりしている。	
	主体性	作りだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする学習に主体的に取り組もうとしている。	
体育	知識・技能	運動の行い方及び心や体の健康について理解し、それぞれの運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営む技能を身に付けている。	提出物(ワークシート・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	自分やグループの課題を見付け、解決方法や工夫したことを他者に伝えている。	
	主体性	約束を守って積極的に運動に取り組み、仲間の考えなどを認め、自分の最善を尽くそうとしている。	
家庭科	知識・技能	家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト・作品 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	日常生活の中から課題を見つけ、その解決のために考えたことを表現している。	
	主体性	生活をよりよくするために、学習したことを生活の中ですすんで実践しようとしている。	
外国語	知識・技能	日本語と外国語の違いに関心を持ち、コミュニケーションに活用するために必要な知識や技能を身に付けている。	提出物(プリント・課題等) 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	目的や場面などに応じ、身近な事柄について内容を推測したり、外国語でやり取りしたりしている。	
	主体性	外国語や文化を知り、相手のことを考えながら、外国語でコミュニケーションをとろうとしている。	
総合的な学習の時間	知識・技能	問題解決に必要な知識や技能を身に付け、探究課題について深く理解しようとしている。	提出物(プリント・課題等) 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	自ら問いを見だし、課題を立て、情報を集めたり、整理・分析したりしたことを表現している。	
	主体性	自分や他者の考えのよさに気づき、主体的・協働的に取り組もうとしている。	
道徳	評価方法	道徳科ノートやワークシート、授業中の発言や取り組み状況などの学習の様子	

第6学年 年間評価計画

教科	観点	評価規準	評価方法
国語	知識・技能	語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト・作品・作文 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高めて表現している。	
	主体性	思いや考えを伝え合うとともに進んで読書をし、言葉がもつよさを認識している。	
算数	知識・技能	数量や図形、計算の意味などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	問題解決やその過程や結果を多面的に考えたり、目的に合った方法で考察したりしている。	
	主体性	数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	
社会	知識・技能	資料の調査を通して、歴史上の主な事象や日本の政治の働き、国際社会での役割を理解する技能を身に付けている。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。	
	主体性	日本の政治や歴史、国際協力等に関する学習問題を、主体的に解決しようとしている。	
理科	知識・技能	ものの性質や決まりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を的確に記録している。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	ものの性質や規則性について、より妥当な考えを導き出している。	
	主体性	ものの性質や決まりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造の関わりに気付き、表現をするために必要な技能を身に付けている。	提出物(プリント・課題等) 演奏 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	音楽表現に対する思いをもち、音楽のよさを見付け、味わって聴くことができる。	
	主体性	主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動する楽しさを感じながら、学習に取り組もうとしている。	
図工	知識・技能	自分の感覚や行為を通して形や色などの造形的な特徴を理解し、材料や用具を活用して、工夫して表している。	提出物(課題等) 作品 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	何をどのように表すか考え、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりしている。	
	主体性	作りだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする学習に主体的に取り組もうとしている。	
体育	知識・技能	運動の行い方及び心や体の健康について理解し、それぞれの運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営む技能を身に付けている。	提出物(ワークシート・課題等) 小テスト・テスト 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	自分やグループの課題を見付け、解決方法や工夫したことを他者に伝えている。	
	主体性	約束を守って積極的に運動に取り組み、仲間の考えなどを認め、自分の最善を尽くそうとしている。	
家庭科	知識・技能	家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。	提出物(ノート・プリント・課題等) 小テスト・テスト・作品 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	日常生活の中から課題を見つけ、その解決のために考えたことを表現している。	
	主体性	生活をよりよくするために、学習したことを生活の中ですすんで実践しようとしている。	
外国語	知識・技能	日本語と外国語の違いに気付き、コミュニケーションに活用するために必要な知識や技能を身に付けている。	提出物(プリント・課題等) 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	目的や場面などに応じ、身近な事柄について内容を推測したり、外国語でやり取りしたりしている。	
	主体性	外国語や文化を知り、相手のことを考えながら、外国語でコミュニケーションをとろうとしている。	
総合的な学習の時間	知識・技能	問題解決と必要な知識や技能を身に付け、探究課題について深く理解しようとしている。	提出物(プリント・課題等) 授業中の取り組み状況 発言・自己評価・相互評価
	思考・判断・表現	自ら問いを見だし、課題を立て、情報を集めたり、整理・分析したりしたことを表現している。	
	主体性	自分や他者の考えのよさに気付き、主体的・協働的に取り組もうとしている。	
道徳	評価方法	道徳科ノートやワークシート、授業中の発言や取り組み状況などの学習の様子	