

生活科学学習指導案

平成26年7月15日(火) 1・2校時

豊島区立南池袋小学校

1年1組30名 2組32名

指導者 担任 日向野 緑 市野 友子

栄養士 青木麻実 並木英巳子

1 題材名 とうもろこしを発見しよう

2 題材設定の理由

毎日の給食の材料のことや、給食がどこでつくられているかなどとても興味をもっている。そこで、学校給食の材料を教材として活用することで、興味・関心を持つことができる考えた。今が旬のとうもろこしの皮むきを体験しながら自然と食べ物について関心をもたせたい。そしてさらに、給食室でゆでて、給食で食べることでとうもろこしについて理解が深まると考えた。

3 本時のねらい

- とうもろこしの皮むきをすることで、とうもろこしを発見する。
- とうもろこしを食べようとする意欲をもたせる。

4 場所 全体指導・・・オープンスペース 活動・・・各教室

4 活動内容

| | 学習活動 | ○具体的な手だて △評価 | 資料 |
|-------------|--|---|------------------------|
| 気 づ く | 1 今日の給食に出る、 とうもろこしの話を聞く。 とうもろこしについて考える | <ul style="list-style-type: none"> ・きょうの給食にとうもろこしがでることを知らせる。 ○とうもろこしをむいたことがあるか聞く。 ○とうもろこしはどのようなになっているか考えさせる | 皮つきとうもろこし とうもろこ |
| | 2 とうもろこしのクイズ に答える。 全校で133本使うことを知る | <ul style="list-style-type: none"> ○とうもろこしクイズを出す。 ◎とうもろこしは全校で何本使うか聞く。 ①133本 ②95本 ◎とうもろこしはどちらの仲間か聞く ①まめ ②やさい ○とうもろこしは食物せんいが多くお腹のおそうじをすることを知らせる。 △とうもろこしに興味・関心をもったか。 | しクイズの 掲示物 |
| | とうもろこしが 野菜という ことを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> 各クラスでとうもろこしをむく注意をする。 ・衛生的 ・ていねいに | |
| | 3 とうもろこしの皮のむき方を知る。 | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>広げ る ま と め る</p> | <p>グループになって新聞紙を敷く</p> <p>4 むく前に外側から観察する。 ・細長い形をしている。 ・ひげがついている。 ・皮がみどり色をしている</p> <p>5 皮をむいてみる。 ・1枚ずつついでにむく。 ・変化していく皮の色を見る。 ・においをかく ・とうもろこしの粒を見る。</p> <p>6 わかったことをワークシートに記入する。 絵やことばを書く。</p> | <p>とうもろこしを発見しよう。</p> <p>○とうもろこし1人1本渡す。 ・むく前にとうもろこしを観察 外側ひげ・先にひげがついている。かわ・何枚もの皮が重なっている。</p> <p>○どのようにしてむくのか。 ・上の皮から順番にむいていく。 ・ひげはどこについているか聞く。 ・皮の色 ・におい ・粒はどのようになっている見させる ・ひげと粒は同じ数</p> <p>○黒板に貼った模造紙に皮やひげを貼っていく。 担任</p> <p>△とうもろこしのパワーを知ることができたか。そして食べようとする意識が持てたか。</p> | <p>皮つきのとうもろこし</p> <p>新聞紙</p> <p>ワークシート</p> <p>模造紙</p> |
| <p>片付け る</p> | <p>7 片付けをする。</p> <p>8 給食室でとうもろこしを調理することを知る。</p> | <p>・むき終わったとうもろこしは、箱に入れる。 ・皮やひげはゴミ袋に入れる。</p> <p>○むいたとうもろこしは給食に出ることを知らせる。</p> | <p>とうもろこしを入れる箱</p> <p>ゴミ袋</p> |
| <p>給食 時</p> | <p>9 給食時に食べる。</p> <p>10 食べた感想を発表する。</p> | <p>黄色く変身</p> <p>○自分たちがむいて給食室でゆでたとうもろこしを味わって食べる。</p> <p>○歯に実の皮がつまるのは食物せんいということを知らせる。</p> <p>○食べた感想を聞く</p> | <p>ゆであがったとうもろこし</p> |