

令和5年度 学校評価アンケート(1回目)

令和5年9月29日
豊島区立池袋小学校
校長 仁科 光一

学校評価アンケートは教育活動の充実に向け、改善視点を見いだすための一つの方法として実施させていただきました。1回目は203家庭の保護者の皆様からご回答をいただきました。今後のより良い教育活動に生かしてまいります。ご協力誠にありがとうございました。2回目は11月頃を予定しております。

| 就学前や卒業後の円滑な接続 | | | | 確かな学力の育成 | | | | | |
|--|----------|---|--|---|---|---|-----------|----|----|
| 設問1: 学校は、幼稚園・保育園の年長児を招いて交流したり、入学前に学校を紹介したりして、入学前後の円滑な接続・連携を図っている。 | 肯定 66.1% | 要改善 33.9% | 件数 | 割合 | 設問2: 学校は、黒板にめあてを提示し、児童の発言や対話を促し、児童の考えを基に学習を進め、最後にめあてに対するまとめや振り返りをして、分かりやすい授業を行っている。 | 肯定 82.2% | 要改善 17.8% | 回答 | 割合 |
| | | | A: あてはまる 72 35.5% B: だいたいあてはまる 62 30.6% C: あまりあてはまらない 7 3.4% D: あてはまらない 8 3.9% E: わからない 54 26.6% | | | A: あてはまる 75 36.9% B: だいたいあてはまる 92 45.3% C: あまりあてはまらない 4 2.0% D: あてはまらない 0 0.0% E: わからない 32 15.8% | | | |
| 確かな学力の育成 | | | | 豊かな心の育成 | | | | | |
| 設問3: 学校は、タブレットパソコンやプロジェクターなどを活用し、学力や学習意欲の向上に取り組んでいる。 | 肯定 83.7% | 要改善 7.4% | 回答 | 割合 | 設問4: 学校は、道徳を含む全教育活動を通して、人を思いやる気持ちを大切にしている。 | 肯定 84.3% | 要改善 4.9% | 回答 | 割合 |
| | | | A: あてはまる 85 41.9% B: だいたいあてはまる 85 41.8% C: あまりあてはまらない 13 6.4% D: あてはまらない 2 1.0% E: わからない 18 8.9% | | | A: あてはまる 73 36.0% B: だいたいあてはまる 98 48.3% C: あまりあてはまらない 8 3.9% D: あてはまらない 2 1.0% E: わからない 22 10.8% | | | |
| 豊かな心の育成 | | | | 健やかな体の育成 | | | | | |
| 設問5: 各学年で、校外学習や移動教室などの体験やたわわり班活動などを通して、豊かな心の育成に取り組んでいる。 | 肯定 85.7% | 要改善 3.0% | 回答 | 割合 | 設問6: 学校は、児童の健康を守り、日常の体育の授業、体育学習発表会や体力テストなどを通して体力の向上に向けて取り組んでいる。 | 肯定 83.3% | 要改善 13.3% | 回答 | 割合 |
| | | | A: あてはまる 90 44.3% B: だいたいあてはまる 84 41.4% C: あまりあてはまらない 4 2.0% D: あてはまらない 2 1.0% E: わからない 23 11.3% | | | A: あてはまる 85 41.9% B: だいたいあてはまる 84 41.4% C: あまりあてはまらない 22 10.8% D: あてはまらない 5 2.5% E: わからない 7 3.4% | | | |
| 健やかな体の育成 | | | | 一人一人を大切にしている教育の推進 | | | | | |
| 設問7: 学校は、給食に季節ごとの行事食や外国の食文化をメニューに取り入れたりして、栄養に配慮したおいしい給食を提供している。また、食にまつわる知識や情報を給食だよりで伝えている。 | 肯定 95.6% | 要改善 1.0% | 回答 | 割合 | 設問8: 学校は、ふれあい月間の設定やアンケートなどを活用して、いじめ問題への指導・対応にしっかりと取り組んでいる。 | 肯定 67.9% | 要改善 8.9% | 回答 | 割合 |
| | | | A: あてはまる 136 67.0% B: だいたいあてはまる 58 28.6% C: あまりあてはまらない 1 0.5% D: あてはまらない 1 0.5% E: わからない 7 3.4% | | | A: あてはまる 69 34.0% B: だいたいあてはまる 69 33.9% C: あまりあてはまらない 14 6.9% D: あてはまらない 4 2.0% E: わからない 47 23.2% | | | |
| 一人一人を大切にしている教育の推進 | | | | 教師力の向上と魅力ある学校づくり | | | | | |
| 設問9: 学校は、児童理解を図るよう、日常的な声かけや面談、アンケートなどを行い、一人一人の児童の心に寄り添っている。 | 肯定 69.9% | 要改善 14.3% | 回答 | 割合 | 設問10: 学校は、特別支援学級や特別支援教室において、一人一人を大切に適切な指導を行ったり、全児童に特別支援の意義について伝えている。 | 肯定 53.2% | 要改善 3.9% | 回答 | 割合 |
| | | | A: あてはまる 56 27.6% B: だいたいあてはまる 86 42.3% C: あまりあてはまらない 23 11.3% D: あてはまらない 6 3.0% E: わからない 32 15.8% | | | A: あてはまる 55 27.1% B: だいたいあてはまる 53 26.1% C: あまりあてはまらない 7 3.4% D: あてはまらない 1 0.5% E: わからない 87 42.9% | | | |
| 教師力の向上と魅力ある学校づくり | | | | 家庭・地域との連携 | | | | | |
| 設問11: 学校は、集団生活や学習のルールが守られ、児童は落ち着いた学校生活を送っている。 | 肯定 81.2% | 要改善 11.4% | 回答 | 割合 | 設問12: 学校は、保護者や地域の方の意見を受け止め、改善を図っている。 | 肯定 69.0% | 要改善 10.3% | 回答 | 割合 |
| | | | A: あてはまる 63 31.0% B: だいたいあてはまる 102 50.2% C: あまりあてはまらない 17 8.4% D: あてはまらない 6 3.0% E: わからない 15 7.4% | | | A: あてはまる 60 29.6% B: だいたいあてはまる 80 39.4% C: あまりあてはまらない 12 5.9% D: あてはまらない 9 4.4% E: わからない 42 20.7% | | | |
| 家庭・地域との連携 | | | | 特色ある教育活動 | | | | | |
| 設問13: 学校は、日頃の教育活動や共有すべき情報を、学校だよりやホームページ・クラスルームなどで分かりやすく伝えている。 | 肯定 87.2% | 要改善 12.8% | 回答 | 割合 | 設問14: 学校は、外部のゲストティーチャーや保護者ボランティアなどを活用した授業を行い、地域や家庭と連携をしている。 | 肯定 59.0% | 要改善 12.4% | 回答 | 割合 |
| | | | A: あてはまる 80 39.4% B: だいたいあてはまる 97 47.8% C: あまりあてはまらない 17 8.4% D: あてはまらない 9 4.4% E: わからない 0 0.0% | | | A: あてはまる 53 26.1% B: だいたいあてはまる 67 32.9% C: あまりあてはまらない 19 9.4% D: あてはまらない 6 3.0% E: わからない 58 28.6% | | | |
| 特色ある教育活動 | | | | 設問15: 学校は、特別支援学級と普通学級との交流や福祉及びバラスポーツの体験などを通して、誰もが住みよい社会を作る心を育む取組を行っている。 | | | | | |
| | | A: あてはまる 49 24.1% B: だいたいあてはまる 66 32.5% C: あまりあてはまらない 13 6.4% D: あてはまらない 4 2.0% E: わからない 71 35.0% | | | | | | | |