

第3学年 各教科等の年間学習計画と評価の観点および評価規準について

3年【国語】

学習内容	
1 学期	よく聞いて、じこしょうかい どきん つづけてみよう きつつきの商売 図書館たんていだん 国語辞典を使おう 漢字の広場1 春のくらし 漢字の音と訓 もっと知りたい、友だちのこと 漢字の広場2
2 学期	はじめて知ったことを知らせよう 鳥になったきょうりゅうの話 わたしと小鳥とすずと 夕日がせなかをおしてくる 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字 ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう
3 学期	詩のくふうを楽しもう カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場6 ありの行列 つたわる言葉で表そう
	言葉で遊ぼう こまを楽しむ 全体と中心 気持ちをこめて「来てください」 漢字の広場3 まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき 仕事のくふう、見つけたよ 夏のくらし
	漢字の広場4 すがたをかえる大豆 科学読み物での調べ方 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場5 三年とうげ たから島のぼうけん 冬のくらし
	これがわたしのお気に入り コンピュータのローマ字入力 わたしたちの学校じまん モチモチの木
評価の観点	評価規準
知識・技能	・日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。
思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を身に付けるとともに、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	・言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたらしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
<p>〈評価について〉</p> <p>○言葉の特徴や使い方、話や文章に含まれている情報の扱い方、我が国の言語文化に関する知識・技能を習得しているか。</p> <p>○日常生活における人と人との関わりの中で、思いや考えを伝え合う力を高め、思考力や想像力を養っているか。</p> <p>○言葉がもつよさに気付くとともに、言語感覚を養い、思いや考えを伝え合おうとしているか。</p> <p>○以上のことを、単元ごとのテストや授業での発言内容、ノートや少人数での提出物、授業での発言内容、作文、発表、グループや学級全体での話し合い活動の様子などを基に評価する。</p>	

3年【社会】

学習内容	
1 学期	1 わたしたちのすむまち (1)わたしたちの住んでいるまちのようす〔副読本〕 2 わたしたちのくらしとまちではたらく人びと (2)工場ではたらく人びとの仕事
2 学期	(1)店ではたらく人びとの仕事 3.安全なくらし (1)消ぼうの仕事と人々の協力 〔教科書・副読本〕
3 学期	(2)けいさつの仕事と人々の協力 4.豊島区のうつりかわり 〔教科書・副読本〕
評価の観点	評価規準
知識・技能	・身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。
思考・判断・表現	・社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	・社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚をもつことができる。
〈評価について〉 ○单元ごとのテストによる評価とともに、日々の授業の中で取り組む態度や発言、学習のまとめなどから、一人一人の関心や理解の状況を評価する。 ○学習したことを確認して振り返り、これからの地域社会について考えようとする意欲や態度を評価する。	

3年【算数】

学習内容		
1 学期	1、九九を見なおそう 2、時こくと時間のもとめ方を考えよう 3、同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう	4、大きい数の筆算を考えよう ※考える力をのばそう 5、長い長さをはかって表そう 6、数をよく見て暗算で計算しよう 7、わり算を考えよう
2 学期	8、10000より大きい数を調べよう 9、大きい数のかけ算のしかたを考えよう 10、わり算や分数を考えよう ※どんな計算になるのかな？ 11、まるい形を調べよう	12、数の表し方やしくみを調べよう 13、重さをはかって表そう 14、分数を使った大きさの表し方を調べよう
3 学期	15、□を使って場面を式に表そう 16、かけ算の筆算を考えよう ※倍の計算 17、三角形を調べよう	18、わかりやすく整理して表そう ※そろばん ※考える力をのばそう ※3年のふくしゅう
評価の観点		評価規準
知識・技能		・数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形の内容、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。
思考・判断・表現		・数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力など身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度		・数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとしている。
<p>〈評価について〉</p> <p>○既習の知識及び技能を踏まえて、基本的な数量や図形の内容及び意味、性質を確実に理解しているか、数理的な処理や表現の基礎となる技能を習得しているかを評価する。</p> <p>○「数と計算」「図形」「測定」「データの活用」において必要に応じて具体物を操作しながら考察したり、簡潔に表現したり、適切に判断したりしているかを評価します。</p> <p>○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き、生活や学習に活用しているかを評価する。</p> <p>○以上のことを単元ごとのテストや学習の様子、発表、ノートのとおり方やコンパス、定規の使い方などを基に評価する。</p>		

3年【理科】

学習内容	
1 学期	しぜんのかんさつ 植物を育てよう かげと太陽” チョウを育てよう わたしの自由研究
2 学期	こん虫をしらべよう 実ができるころ 音をつたえよう 光を調べよう 風のはたらき ゴムのはたらき 明かりをつけよう
3 学期	じしゃくのひみつ ものの重さを調べよう 科学者のでん記を読もう 3年生で学んだこと
評価の観点	評価規準
知識・技能	[物質・エネルギー] ・物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について理解するとともに，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 [生命・地球] ・身の回りの生物，太陽と地面の様子について理解するとともに，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。
思考・判断・表現	[物質・エネルギー] ・物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について追究する中で，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力を身に付けている。 [生命・地球] ・身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究する中で，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	[物質・エネルギー] ・物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について追究する中で，主体的に問題解決しようとしている。 [生命・地球] ・身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究する中で，生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとしている。
<p>〈評価について〉</p> <p>○単元ごとのテストによる評価と合わせて、観察や実験の予想、計画や結果などを記したノートやワークシート、学習のまとめなどからも評価する。</p> <p>○比較しながら調べる活動を通して、差異点や共通点を基にして、問題を見だし、表現したことを評価する。</p> <p>○観察や実験に対する態度や発言などから主体的に問題解決しようとする態度、生命を愛護する態度を評価する。</p>	

3年【音楽】

学習内容		
1 学期	<ul style="list-style-type: none"> ○歌って音の高さを感じとろう 「ドレミで歌おう」「春の小川」 「海風切って」「せんりつづくり」 ○リコーダーのひびきを感じとろう 「練習曲」「小鳥のために」「きれいなソラシ」「きらきら星」「アチャパチャノチャ」 	<ul style="list-style-type: none"> ・楽譜を見たり、歌ったり演奏したりして、五線の音符を意識しながら音の高さに気付きながら、音楽の感じに合った声や音色、表現の仕方を工夫する。 ・リコーダーの音色を感じ取り、リコーダーの演奏の仕方の基本や、音色を生かした演奏の仕方を考えて表現する。
2 学期	<ul style="list-style-type: none"> ○箏に親しもう 「わらべうた」「うさぎ」 ○せんりつのとくちょうを感じとろう 「とどけようこのゆめを」「あの雲のように」「ふじ山」 ○曲の感じを生かそう 「メヌエット」「山のポルカ」「帰り道」 	<ul style="list-style-type: none"> ・箏のつくりや演奏の仕方に気付きながら箏を演奏する。 ・旋律の動きやリズムなどと曲の感じの変化との関係に気付きながら、音の重なりを感じ取り表現する。 ・曲の感じを捉え、旋律、リズム、速度などの要素との関わりに気付き歌い方、演奏の仕方を考え表現する。
3 学期	<ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな音のひびきを感じとろう 「いろいろな金管楽器」「トランペット吹きの休日」「アレグロ」「パフ」 ○ちいきに伝わる音楽でつながろう 「祇園囃子」「ねぶた囃子」「神田囃子」「たいこのちょうせん」 	<ul style="list-style-type: none"> ・金管楽器の音の出る仕組みや音色を聴き取ったり感じ取ったりする。いろいろな楽器の音色や響きを生かして合奏する。 ・日本の祭りの音楽を聴き、その特徴やよさ、背景を学んだり、和太鼓に触れたりして日本の伝統文化に親しむ。
評価の観点	評価規準	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができる。 	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとしている。 	
<p>〈評価について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○題材の表現や技能だけでなく、知識の積み重ねを、楽譜や学習カードへの書き込みや発言、活動の様子、反応等でも評価する。 ○音楽表現を考え、どのように歌ったり、演奏したりするか思いや意図をもって工夫している様子を表現の様子、グループ活動や学習カードなどを通して評価する。 ○友達と音楽活動を楽しみながら進んで取り組んだり、音楽に対する様々な感じ方や考え方があることを認めたりする様子进行评估する。 		

3年【図画工作】

学習内容	
1 学期	○消防写生会～消防車仕上げ ○ゆめのおしろ ○広がる世界 ・平面作品 ・平面作品(液体粘度) ・立体作品(光を通して)
2 学期	○はじけてカラフル海 ○くぎくぎかぞく ○くものす ・平面作品、鑑賞 ・立体作品(釘打ち、のこぎり) ・造形遊び(新聞を使って)
3 学期	○レインボーロード ○のってみたいなこんなもの いってみたいなこんな世 ○作品入れづくり ・立体作品(紙の組み立て) ・平面作品 ・1年間のまとめ
評価の観点	評価規準
知識・技能	・対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。
思考・判断・表現	・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	・つくりだす喜びを味わい進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
〈評価について〉 ○一人一人の活動の様子や作品の制作過程から、本人の思いや創意工夫を評価する。 ○一人一人が見方や感じ方を広げていけるように、鑑賞の時間を設定し、記述内容を評価する。	

3年【体育】

学習内容	
1 学期	体ほぐし運動 かけっこ・リレー 体力テスト 多様な動きをつくる運動 (体のバランス・用具・組み合わせ)
2 学期	リズムダンス 水泳運動 健康な生活 (保健)
3 学期	鉄棒運動 ネット型ゲーム (プレルボール等) マット運動 ベースボール型ゲーム (ティーボール等)
3 学期	ゴール型ゲーム (グリッドサッカー) 跳び箱運動 器械運動 (小型ハードル走)
評価の観点	評価規準
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や発育・発達について理解するとともに、基本的な動きを身に付けている。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をしようとしている。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組むことができる。
〈評価について〉 ○運動技能や知識のほか、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力を評価する。 ○運動の楽しさを味わうための工夫や、自分の能力に応じた目標に向けた努力の様子を評価する。 ○学習カードの自己評価や相互評価の記述も評価の要素とする。	

3年【特別の教科 道徳】

学習内容	
1学期	<p>よりよい学校生活，集団生活の充実 節度，節制 善悪の判断，自律，自由と責任 公正，公平，社会正義 正直，誠実 公正，公平，社会正義</p>
2学期	<p>友情，信頼 相互理解，寛容 生命の尊さ 自然愛護 勤労，公共の精神 規則の尊重</p>
3学期	<p>節度，節制 生命の尊さ 相互理解，寛容 友情，信頼 正直，誠実 善悪の判断，自律，自由と責任 親切，思いやり 家族愛，家庭生活の充実 親切，思いやり 感謝</p>
1学期	<p>個性の伸長 正直，誠実 よりよい学校生活，集団生活の充実 礼儀 善悪の判断，自律，自由と責任</p>
2学期	<p>規則の尊重 公正，公平，社会正義 個性の伸長 感動，畏敬の念 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 国際理解，国際親善</p>
3学期	<p>家族愛，家庭生活の充実 感謝 生命の尊さ 希望と勇気，努力と強い意志</p>
評価の視点	評価規準
年間を通した大きくくりなまとまりをふまえた評価	・道徳科の目標「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習」を実現している。
特に顕著と認められた内容項目の評価	・「道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度」の観点で大きな成長を個人内評価として認めることができる。
<p>〈評価について〉</p> <p>○児童が学習の見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりする活動を適切に設定しつつ、学習活動全体を通して見取り、記述により評価する。</p> <p>○授業中の発言や話し合いの様子、ノートやワークシート、コミュニケーションツールへの記述などをもとに肯定的な評価をする。</p> <p>○学校での日常的な生活や学習に道徳の授業で学んだ成果が認められる場合は、積極的に評価へ取り入れる。</p>	

3年【外国語活動】

学習内容	
1 学期	Let'sTtry! Unit 1 Hello! あいさつをして友だちになろう Let'sTtry! Unit 2 How are you? ごきげんいかが？ Let'sTtry! Unit 3 How many? 数えてあそぼう。 Let'sTtry! Unit 4 I like blue. 好きなものをつたえよう。
2 学期	Let'sTtry! Unit 5 What do you like? 何がすき？ Let'sTtry! Unit 6 Alphabet アルファベットとなかよし Let'sTtry! Unit 7 This is for you. カードを送ろう
3 学期	Let'sTtry! Unit 8 What's this? これなあに？ Let'sTtry! Unit 9 Who are you? きみはだれ？
評価の観点	評価規準
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
〈評価について〉 ○活動の様子や振り返りカードから、聞いた音を模倣して話そうとしているか、学習した言葉を使って話そうとしているか、相手の顔を見て明瞭な声で話そうとしているかなど活動の様子を記述により評価する。	

3年【総合的な学習の時間】

学習内容	
1 学期	<p>「まちを守るレンジャー隊」 【環境・防災・安全・地域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域を巡り、交通安全、防犯について課題を見付ける。また、地域の安全を守る方との交流を通して地域を核とした安全な町づくりなど、豊島区の課題について捉え、その解決のために自分たちにできることを考える。地域安全マップを作成し、保護者や校内全児童に発信する。
2 学期	<p>「パラリンピックのスポーツを体験しよう」 【福祉・文化】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障害者スポーツ体験から、パラリンピックの種目や内容を調べ、障害をもった人々も自分たちと共に同じ町で生活していることに気づき、みんなが共によりよく生きるために自分たちにできることを考え、実践していく。（ゴールボール体験、シッティングバレーボール体験、ボッチャ体験等）
3 学期	<p>「発見！わたしたちの町」 【環境・地域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会や理科の学習、「歴史マップ授業」「地域ボランティアの方との交流」から豊島区の環境について関心を持ち、学校や地域の環境や良さや環境問題と自分たちの生活とのかかわりについて調査をしたり、資料を活用したりして調べ、分かったことやよりよい環境の創造のための取り組みなどを発信する。また、地域と触れあい、出会った人たちとの交流を通して昔の地域の環境についても知る。その際、総合的な学習の時間の学びの過程について理解し、一人一人が見通しをもって追究できるようにする。（歴史マップ授業・地域人材）
評価の観点	評価規準
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の生活や身近な地域にかかわる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解している。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の生活や身近な地域の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の生活や身近な地域についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとしている。
<p>〈評価について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○発表やプレゼンテーションなどの表現、話し合い・学習や活動の様子、ワークシート・ノート・図や絵など制作物のまとめ方、児童の自己評価や相互評価などを評価の要素とする。 ○活動の様子や児童が努力していたところ、学習の成果などを文章で記述する。 	