



# 令和6年度豊島区立朝日小学校 学校評価（年度末評価）結果について

日頃より本校の教育活動にご理解・ご協力いただき、本当にありがとうございます。

先の2月17日（月）に第3回学校運営連絡協議会を開催し、学校評価（年度末評価）の集計結果等の報告、委員（地域）の皆様にも評価・ご意見をいただきましたので、12月に実施した第二回学校評価（年度末評価）集計結果等をご報告します。

7月の中間評価の集計結果と比較し、その状況や課題をまとめました。回答数は、127件（Forms 72件・紙55件）の回答をいただきました。本校の家庭数は、実施当時207でした。この数をもとに回収率を算出すると、約61%（7月回答約64%）でしたので、回答率はわずかに減少しました。また、127件には、ごきょうだい毎に回答いただいているご家庭分も含まれますので、実際の回収率はもう少し下がると考えられます。

回答内容を受け、令和7年度の学校の経営方針等を考えていく参考にさせていただきたく所存です。

※質問は、図8,12,13,19以外の質問は、「豊島区立小学校」で共通されている質問となっております。

## I 就学前から小学校・中学校への円滑な接続

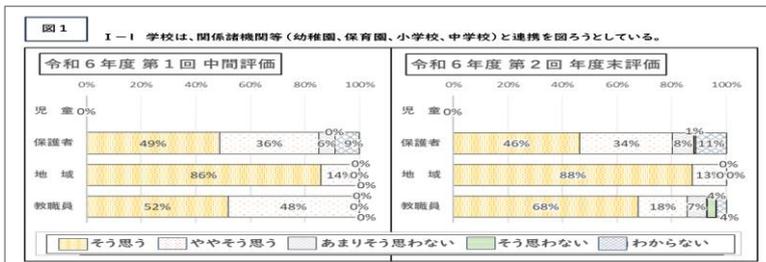


図1  
○小中連携では、道徳科を軸に、授業参観・協議をすすめ、授業力の向上を目指してきました。来年度も同様に研修を充実させていきます。

○保幼小連携では、学校に來校する機会をより増やす工夫を重ねてまいります。

## II 確かな学力の育成

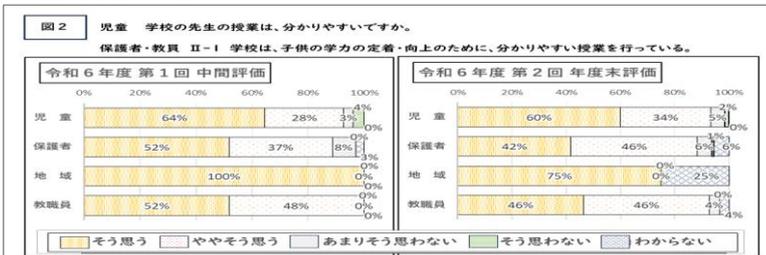


図2  
○児童が感じる「授業の分かりやすさ」は、肯定的評価が2%増加で94%でした。保護者評価の「そう思う」は、10%減少しましたが、年間通じて、肯定的評価は88%以上でした。

○個別最適な学びと協働的な学びを一体化した授業改善を今後もより充実させてまいります。

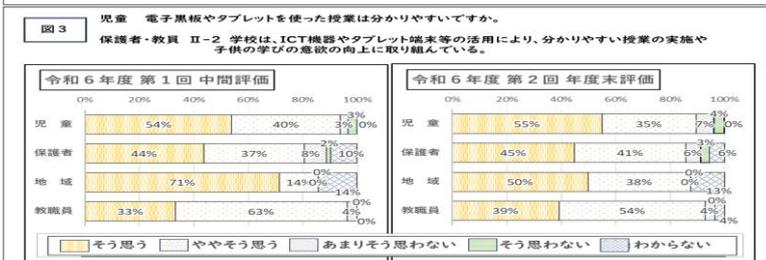


図3  
○タブレット端末の活用は、年間90%以上の児童が肯定的評価をしています。保護者評価は、肯定的評価が5%増加しました。

○今後も、情報活用能力の段階的指導や情報モラル指導をより充実・強化してまいります。

## III 豊かな心の育成

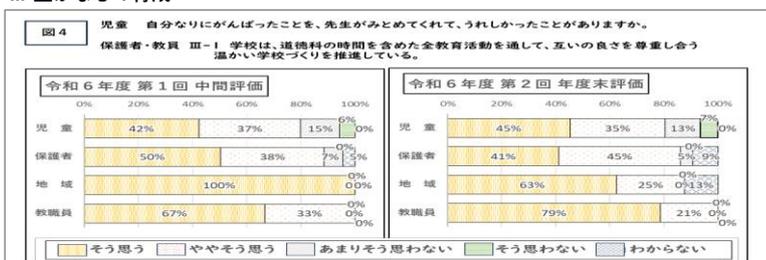


図4  
○「頑張りを先生が認めてくれた」と肯定的に捉えている児童が80%います。

○道徳教育に関する校内研修を重ね、教員の意識向上につながりました。道徳授業地区公開講座の参加意欲が高まる講演を考えていきます。

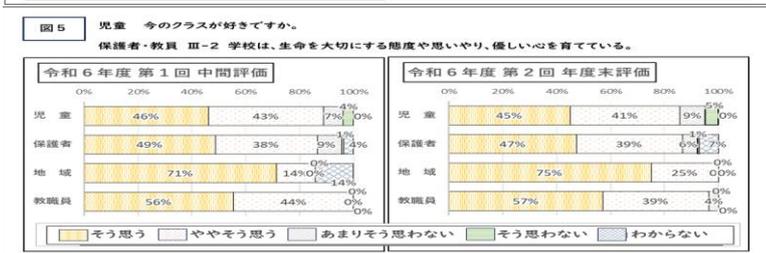


図5  
○児童の学級満足度は、3%減少しましたが、86%が「自分のクラスが好き」と回答しています。

○保護者による自由記述では、生命との関わりの充実を希望する記述をいただきました。生命を大切に学習をより丁寧かつ充実させられる機会を増やせるよう意識してまいります。

#### IV 健やかな体の育成

図6 児童 運動やスポーツをすることは好きですか。

保護者・教員 IV-1 学校は、子供の体力向上や健康の促進に、積極的に取り組んでいる。

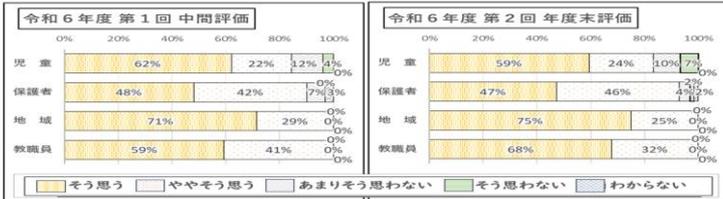


図6

○児童の肯定的評価は、年間通じて80%以上。  
保護者評価は、3%増加で93%の肯定的な評価でした。教職員評価の「そう思う」との回答が9%増加しています。  
○引き続き、体育科の授業改善、ウルトラタイムの工夫に努めてまいります。

図7 児童 ふだん、栄養のバランスを考えて、食事をしていますか。

保護者・教員 IV-2 学校は、充実した食育指導を通して、健康教育に取り組んでいる。

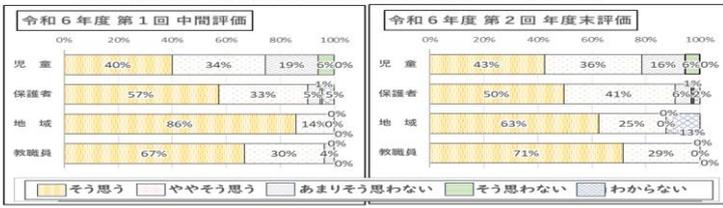


図7

○児童の食に関する意識は5%増加し、保護者評価は、年間通じて90%の肯定的評価でした。  
○給食のメニューには肯定的な記述を多くいただきました。

#### V 一人一人を大切に教育の推進

図8 V-☆ お子様は、楽しく学校に通っていますか。

保護者・教員 V-1 学校は、いじめ防止等(未然防止、早期発見、早期対応)に学校全体で組織的に対応している。

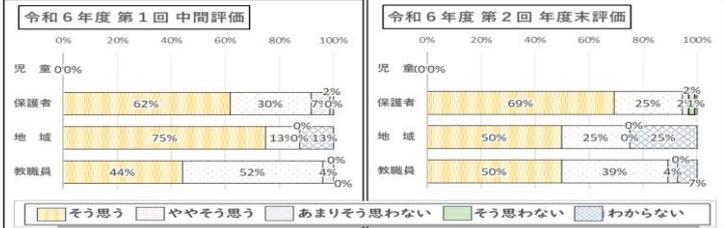


図8

○94%の保護者の方が肯定的評価です。ご心配をおかけしていると思われる回答もありましたので、今後も丁寧な観察と信頼関係づくりに努めていきます。  
○気になることは保護者の皆様にもご連絡し、状況を共有できるよう引き続き努めます。ご家庭でも気になることがございましたら、担任等にご連絡・ご相談をお願いします。

図9 児童 まわりでいじめを見たり聞いたりして、かわいそうだなと思うことがありますか。(3年・4年) 周りでいじめを見たり聞いたりして、心が痛むことがありますか。(5年・6年)

保護者・教員 V-1 学校は、いじめ防止等(未然防止、早期発見、早期対応)に学校全体で組織的に対応している。

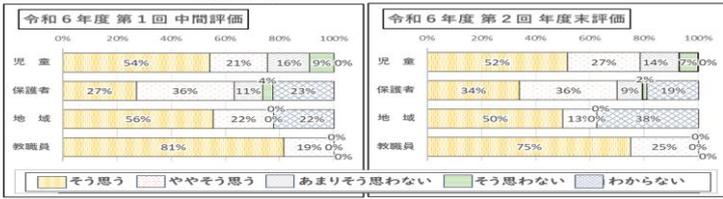


図9

○児童のマイナス評価が5%減少し、21%(1年前27%)でした。児童への質問項目は、質問前半部分に当たる「いじめの発生状況」を見聞した上で回答しているならば、いじめの発生がやや増えていると読み取れます。逆に、質問の後半部分の「かわいそう・心が痛む」に重点をおくと、いじめはよくないと感じている児童が少し増えているとも読み取れます。  
○保護者の肯定的評価は7%増加して、70%になりました。今後は、学校いじめ基本方針の改訂を行うとともに、児童・保護者からの情報を確実に受け止め、迅速・的確な対応をより強化していきます。

図10 児童 あなたの気持ちを分かろうとしてくれる先生がいますか。

保護者・教員 V-2 学校は、子供たちの気持ちを理解するために、一人一人に寄り添いながら、指導を行っている。



図10

○児童にとって、気持ちを分かろうとしてくれた先生の存在が6%減少したことを重く受け止めます。  
○「わからない」と回答する児童が増加していることにも注視していきます。  
○保護者の肯定的評価は、7%増加し、86%でした。児童の個性、集団の成長過程への深い理解等しながら、丁寧な関わり・声掛けに努めます。

図11 V-3 学校は、特別支援教育や発達障害等に関して、一人一人に適切な指導を行っている。

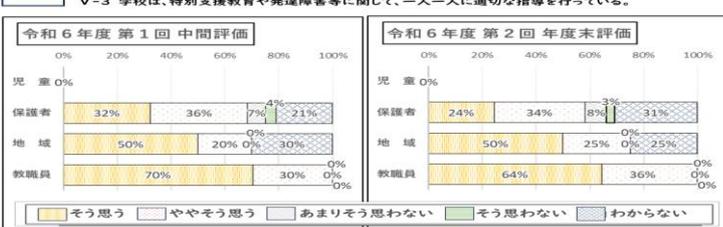
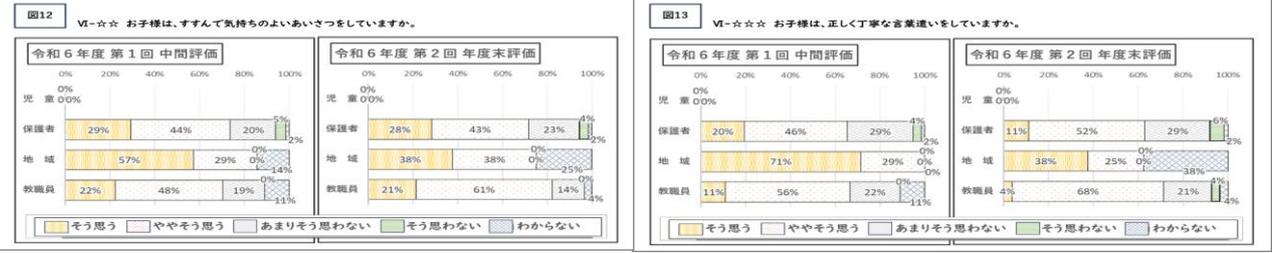


図11

○保護者の肯定的な評価は、10%減で58%でした。また、「分からない」との回答も10%増加で31%です。  
○個人情報を守った上での情報発信の在り方を探っていきます。

V 一人一人を大切にす教育の推進



**図12・13**  
 ○あいさつ・言葉遣いとも、保護者・地域の肯定的評価が他の項目と比較すると、割合が低いです。  
 ○場面に応じた言葉遣いもしっかりと意識させられるよう努めます。全校朝会では、年間を通じて、「言葉遣い」と「気持ちの切り替え」について講話を重ね、啓発を継続してまいります。学校と家庭が一体となって、課題解決に取り組む必要があると考えています。

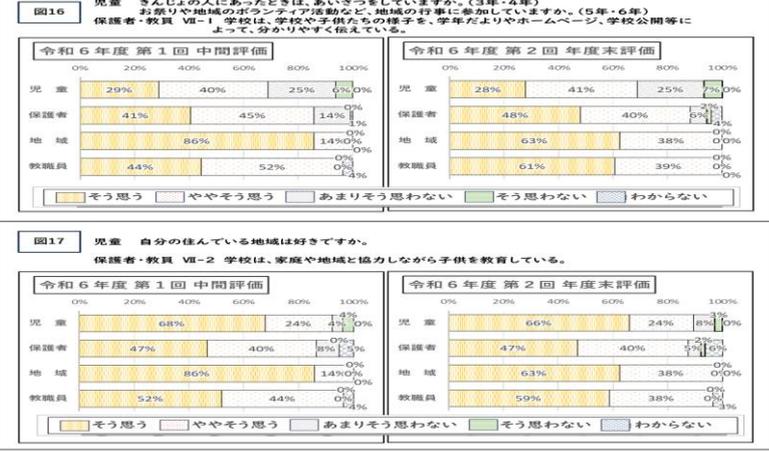
VI 教師力の向上と魅力ある学校づくり



**図14**  
 ○秩序・落ち着きに関しては、保護者の肯定的評価が年間通じて83%以上でした。教職員評価では肯定的評価が4%増加しています。  
 ○年度や学期の始めには、朝日スタンダード、タブレット端末ルールに関する指導を丁寧に行います。「いけないことは、いけない」と粘り強く指導を行ってまいります。

**図15**  
 ○児童の93%が年間を通じて肯定的評価をしています。継続していけるよう努めます。

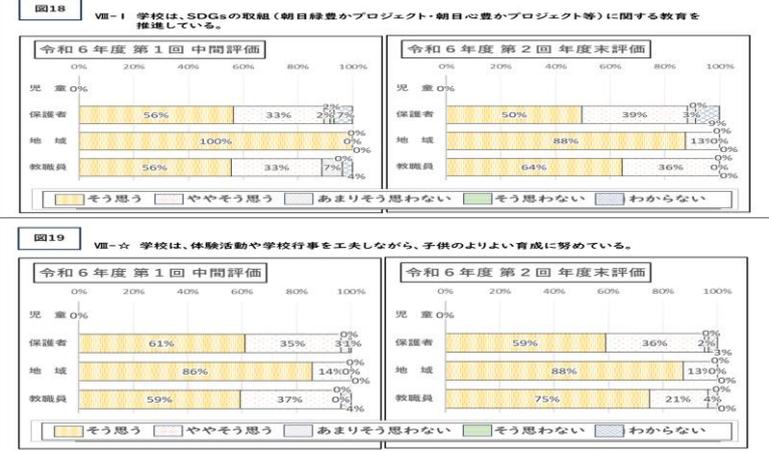
VII 家庭・地域との連携



**図16**  
 ○児童と地域等の関わり度合いを示す質問では、肯定的評価が年間通じて69%と、他の項目と比較すると、割合が低い結果となりました。  
 ○地域の教育資源や人と関わる学習を充実させる必要があると考えています。  
 ○保護者評価は、2%増加の88%でした。これからもホームページの充実にも努めます。

**図17**  
 ○児童は、年間を通じて90%以上が「地域が好き」と肯定的評価でした。  
 ○学校・家庭・地域が一体となって教育をより充実できるよう努めてまいります。

VIII 特色ある教育活動



**図18**  
 ○朝日小におけるSDGsの取組は、「朝日緑豊かプロジェクト」「朝日心豊かプロジェクト」、伝統文化に触れる教育に特色をもっていることをさらに周知し、理解を得られるよう努めてまいります。

**図19**  
 ○「体験活動の充実」には、保護者・教職員の評価とも95%以上の肯定的評価を得ています。  
 ○地域や外部講師を活用した授業の実施、開拓に努めてまいります。