

|     |            |
|-----|------------|
| 学校名 | 豊島区立 巣鴨小学校 |
| 校長名 | 北澤 弘幸      |

| 学校の教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校大すき 巣鴨っ子<br>友だちがすき（社会性の育成）<br>べんきょうがすき（確かな学力の定着）<br>うんどうがすき（健康な心とからだ）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 学力に関する目指す児童像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ＜学校の教育目標より＞<br>べんきょうがすきな児童<br>＜今年度の研究主題より＞<br>生き生きと学びに向かい、思いを表現できる児童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 授業改善推進プランの全体像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <h2>◎学力に関する目指す児童像の実現に向けて</h2> <h3>1. 各教科の課題の明確化（現在の状況）</h3> <p>○担任・専科が感じる各クラス・学年の課題<br/>◇学力調査から分かる課題</p> <h3>2. 課題の解決（改善のための取組）</h3> <p>＜課題の解決に向けて＞</p> <p>○45分授業の充実（学校経営方針より）<br/>→各教科における「としまっ子の学び」のながれを意識した授業展開</p> <p>① 「めあて／課題の設定」 → 身に付けさせたい力を明確にする。</p> <p>② 「まとめ・振り返りの実施」 → 何が身についたのかが分かる。</p> <p>③ 「教師主導型からの脱却」 → 子どもの発言をつなぐ。</p> <p>①②の実践より、「べんきょうがすきな児童」の実現を図る。</p> <p>③の実践より、「生き生きと学びに向かい、思いを表現できる児童」の実現を図る。</p> |

- 担任・専科が感じる各クラス・学年の課題
- ◇学力調査から分かる課題

＜課題の解決に向けて＞

- 45分授業の充実（学校経営方針より）  
→各教科における「としまっ子の学び」のながれを意識した授業展開
- ① 「めあて／課題の設定」 → 身に付けさせたい力を明確にする。
- ② 「まとめ・振り返りの実施」 → 何が身についたのかが分かる。
- ③ 「教師主導型からの脱却」 → 子どもの発言をつなぐ。

①②の実践より、「べんきょうがすきな児童」の実現を図る。

③の実践より、「生き生きと学びに向かい、思いを表現できる児童」の実現を図る。

## 令和5年度 授業改善推進プラン（各教科）

## I 国語科

| 目指す児童像を基にした国語科での育成したい資質・能力 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○国語の特質を理解し、それを適切に使う力       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ○言語感覚を養い、主体的に他者と伝え合おうとする態度 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 学年                         | 現在の状況                                                                                                                                                                                                       | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| スタート<br>カリキュラム             | ○語彙や音読の能力に個人差がある。<br>○読書が好きな児童が多い。                                                                                                                                                                          | ○読み聞かせやしりとりなどの言葉遊びを行い、国語の学習にスムーズに入ることができるようにする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 低                          | ○読むことにおいて、場面の様子や登場人物の行動を想像し、言語化したり動作化したりして友達に伝えることができる児童が多い。しかし主語と述語を正しく捉えられず、文章の内容を理解できていない児童もいる。<br>○自分の考えを発表することはできるが、相手に分かりやすく伝えることが難しい。                                                                | ○読むことにおいて、単元のゴールを教師と児童で共有し、そのゴールに近付くためのめあてを毎時間設定する。<br>○読み物教材では、音読を授業の初めと終わりに行い、読みの変容に気付かせる。<br>○話型や文型を示し、それらを活用して発表させることで、聞き手が話し手の言いたいことや伝えたいことが何かよく分かるようにする。                                                                                                                                                                                                                                      |
| 中                          | ○考えをもっているものの、教師からの解答を期待したり、友達に受け入れてもらえる考えを出そうとしたりするあまり、自分の考えを自信をもって表現できない児童がいる。<br>○既習漢字を正しく書くことやローマ字で表記された物を正しく読むことに課題がある。<br>◇「書くこと」において、区の平均と比べて正答率が6%低い。文章の内容について理解し、語と語や文と文との続き方に注意しながら、文章を書くことに課題がある。 | ○話し合い活動やタブレットの共同編集機能を活用して、一人一人考え方や感じ方に違いがあることを理解させるとともに、お互いの考え方や感じ方のよさを感じさせる活動を通して、自らの考えや表現のよさに気付けるようにする。<br>○新出漢字を指導する際、部首や読み方、既習の漢字との共通点・相違点などを挙げながら、部分に分けて指導し、点画の接し方や交わり方、長短や方向を正しく覚えられるようにする。ローマ字の定着に向けて、外国語活動のアルファベットの学習との関連を図ったり、隙間時間にタブレットのタイピング練習を推奨したりする。<br>◇全ての教科等で、校内共通の振り返りの観点を基にした振り返りの時間を設定し、日常的に書く行為への抵抗感を減らしていく。<br>また「書くこと」の単元では、題材の設定や構成の検討、考えの形成・記述に時間を重点的に配分し、文章を書きたくなる学習を目指す。 |
| 高                          | ○読むことにおいて、「嬉しい」「悲しい」などの直接的な気持ちの表現があれば、登場人物の心情を読み取ること                                                                                                                                                        | ○単元のゴールを毎回確認したうえで、本時のめあてを児童から引き出す。めあてを意識し、それに沿った読み取りができるようにする。また、単元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ができる。しかし直接的な表現がない場合、場面から推測して読み取ることが難しい児童がいる。</p> <p>○話すこと・聞くことにおいて、自分の考えを伝えることに意欲がある反面、相手にとって分かりやすい順序や、相手の状況に合った内容で伝えることが難しい児童がいる。</p> <p>◇「情報の扱い方」において、区の平均と比べて正答率が7%低い。登場人物の心情について、描写を基に捉えて物語の内容を読み取することに課題がある。</p> | <p>のゴールに向かって、毎時間の言語活動が積み重なっていくように、教材研究を深める。</p> <p>○「話すこと・聞くこと」領域において、自分の思いを伝えるときには、最初に結論や一番伝えたいことを話し、次に理由を言うなどの大まかな型を示し、自信をもって表現できるようにする。</p> <p>◇「話すこと・聞くこと」「書くこと」領域では、収集した情報を、付箋やタブレットの共同編集機能などを使って関係付けたり図で表したりする活動を設定する。「読むこと」領域では、サイドラインを活用して、事実と感想を分けたり、それらを関連付ける活動を意図的に設定する。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 社会科

| 目指す児童像を基にした社会科での育成したい資質・能力          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考え、適切に表現できる力 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ○社会的事象について、主体的に問題解決しようとする態度         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 学年                                  | 現在の状況                                                                                                                                                                                    | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                                           |
| 中                                   | <p>○社会的事象の相互の関連や背景にある「人」との関わりの意識を持って調べる児童が少ない。</p> <p>○課題解決の見通しを持って取り組む児童が少ない。</p>                                                                                                       | <p>○調べる際の視点として、働く人の努力や工夫に着目した資料提示を行い、社会的な見方・考え方を定着させる。</p> <p>○単元全体の学習計画をたてる際や、1単位時間における「振り返り」で、次時を意識した内容を書かせ、学習調整力を向上させる。</p>                                                                                                                     |
| 高                                   | <p>○以下2点に示すように、地理的領域の知識理解に課題が見られる。</p> <p>◇「自然災害からくらしを守る活動」において、区の平均と比べて正答率が8%低い。水害への備えや、水防倉庫の設置の目的について理解し考えることに課題がある。</p> <p>◇「国土の自然などの様子」において、区の平均と比べて正答率が9%低い。日本の領土の範囲への理解に課題がある。</p> | <p>○位置や空間的な見方・考え方を育成するために、地図帳や動画を活用して、日本国土の地理的特徴を捉えるようにする。</p> <p>◇関係者の努力や工夫を取り上げた資料提示を行い、自然災害からくらしを守る活動の意味や目的について考える時間を意図的に入れるとともに、全体で確認、共有して知識の定着を図る。</p> <p>◇地図帳や動画を活用して、位置や空間を視覚的に理解しやすくしたり、白地図に領土や領海を色分けして書き込んだりする活動を取り入れ、国土の範囲や特徴を理解させる。</p> |

## 3 算数科

| 目指す児童像を基にした育成したい算数科での資質・能力   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○算数のいろいろな問題を多角的に考え、適切に説明できる力 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ○算数の問題について、主体的に問題を解こうとする態度   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 学年                           | 現在の状況                                                                                                                                                                            | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| スタート<br>カリキュラム               | ○入学以前の数を数えたり、数量を比べたりする経験の個人差が大きい。                                                                                                                                                | ○身近な物を題材にしたり、遊びやゲームを用いた算数的活動を個人やグループで取り組む時間を確保することで、全ての児童に数量感覚をつかむ経験をさせる。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 低                            | ◇一人一人が意欲的に、出された課題に対して取り組んでいるが、教師主導型の授業展開になりがちである。<br>◇数量感覚が乏しかったり、線を引くなどの操作が難しかったりする児童が多い。                                                                                       | ◇導入では生活場面を想起したり、具体物を用いたりして、児童の関心・意欲を高める導入を行う。<br>◇具体物や半具体物の操作活動を積極的に取り入れ、数量感覚を養う時間を十分に確保する。                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 中                            | ◇①児童の関心を高める導入や②児童の言葉によるまとめを行うことに課題がある。<br>◇問題場面を図で表現したり、式に表したりすることに課題がある。<br>◇「測定」や「データの活用」において、区の平均と比べて正答率が7%低い。正確に作図をしたり、身近にあるものの長さや面積を適切な単位を用いて表したり、数量を正確にグラフに表したりすることに課題がある。 | ◇①生活経験を想起させたり、デジタル教材を用いたりして、児童の関心を高める導入を行う。基礎・習熟コースでは、児童のつまづいている点や前時の振り返りから学習をスタートする。発展コースでは、児童の言葉から課題の設定を行う。<br>②児童の言葉で考えを共有したり、友達の考えを説明させたりする。また、児童の言葉をつないで授業を展開し、まとめを行う。<br>◇問題場面を図で表す活動を積極的に取り入れたりと、考えを図、式で表させたりするように指導する。<br>◇単元内で作図を長く設定した指導計画を策しえしたり、復習の時間を使ったりして、作図の演習量を増やす。また、物の長さや面積を実際に測る算数的活動を積極的に取り入れたりと、他の教科と関連付けて表やグラフを活用したりするなど、算数の学びを活用する機会を設定する。 |
| 高                            | ◇①児童の関心を高める導入や、②児童の言葉をつなぐ学び合いやまとめを行うことに課題がある。                                                                                                                                    | ◇①日常生活の事象から疑問を見いだしたり、デジタル教材を用いたりして、児童の関心を高める導入を行う。また、見通しをもつ時間を確保し、既習内容から解決の手立てを見いだし、全員が                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>◇「データの活用」や「図形」において、区の平均と比べて正答率が 13% 低い。与えられた情報を読み取り、基準量と割合から求めた比較量を比べ、発言が正しいかどうかを判断し、その理由を説明することに課題がある。</p> | <p>自力解決を行えるようにする。そのため、基礎・習熟コースでは、児童のつまづいている点や前時の振り返りから学習をスタートする。</p> <p>②自分や友達の考えを自分の言葉で説明し合って考えの共有を行ったり、児童の言葉によるまとめを行ったりする。</p> <p>◇「データの活用」や「図形」の単元では、日常生活場面を想起させる導入や、活用場面を設定したり、課題を焦点化して学習に取り組ませたりする。</p> <p>また、ICT 機器を活用して互いの考えを視覚的に比較したり、説明し合ったりする活動を取り入れ、理由を示して考えを伝える力を育てる。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4 理科

| 目指す児童像を基にした理科での育成したい資質・能力        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○自然現象を観察し、必要な情報を抽出・整理する力         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| ○主体的に自然現象に関わり、それらを科学的に探求しようとする態度 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 学年                               | 現在の状況                                                                                                                                                                                                              | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                        |
| 中                                | <p>◇予想や仮説を立てるときに、既習事項や生活経験から理由を説明することが苦手な児童がいる。</p> <p>◇実験結果を基に分かったことを説明できる児童が多いが、身の回りの事象と結び付けて考えることが難しい。</p> <p>◇「知識・技能」において、区の平均と比べて正答率が 15% 低い。理科用語の定着率が低い。</p>                                                 | <p>◇予想や仮説を立てる前に、単元に関わる生活経験を思い出す時間と、話し合う時間を設ける。</p> <p>◇単元の冒頭に発表させた、生活経験に立ち返る時間を設ける。</p> <p>◇学習のまとめの際に、文型を示した上で振り返りを書く時間を設ける。その際に、学習した用語を使って書くようにすることで、知識の定着を図る。</p>                                             |
| 高                                | <p>◇観察する活動を丁寧に時間をかけて行った。それによって気が付いたことと、タブレットを活用して調べた情報を組み合わせてまとめられた。</p> <p>◇タブレットを活用して調べた情報を、そのまま何も考えずに書き写してしまうことで、理解できていないことがあった。</p> <p>◇「知識・技能」において、区の平均と比べて正答率が 7% 低い。実験には意欲的に取り組んでいるが、その際に学んだことが定着していない。</p> | <p>◇活動のめあてを示すことで、何について調べるのかを児童にとって明確化する。また、タブレットによる調べ学習だけでなく、書籍も活用し、必要な情報を取捨選択しながらまとめるように指導する。</p> <p>◇学習のまとめの際に、文型を示した上で振り返りを書く時間を設ける。その際に、学習した用語を使って書くようにすることで、知識の定着を図る。</p> <p>◇実験や考察、振り返りをする時間をより多く設ける。</p> |

## 5 生活科

| 目指す児童像を基にした生活科での育成したい資質・能力                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○活動や体験から、自分と身近な人々や、社会及び自然のよさやそれらの関わり等に気付く力<br>○身近な人々、社会および自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度 |                                                                                               |                                                                                                                                         |
| 学年                                                                                                 | 現在の状況                                                                                         | 改善のための取組                                                                                                                                |
| スタート<br>カリキュラム                                                                                     | ○植物を育てたり、学校探検をしたりする体験から様々な気付きをもつことができているが、友達や先生、学校について知り、自信をもって学校生活に取り組むことができていない児童がいる。       | ○学校の先生や友達、地域や自然との出会う機会を十分に作り、気付きを生かして、もっと人と関わりたいという思いをもたせる。                                                                             |
| 低                                                                                                  | ○観察したり、体験したりしたことから自然や社会の特徴やよさに気付いているが、それを自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することが十分にできない児童が1割程度いる。 | ○地域の事前見学や見学のお願ひ、自然素材の準備などを十分に行い、身近な人々や自然との出会わせ方を工夫することで、よりよく関わっていかうとする気持ちを育てる。また、グループの学び合いを設定することで、児童が友達とそれぞれのよさを認め合い、自信をもって表現できるようにする。 |

## 6 音楽科

| 目指す児童像を基にした音楽科での育成したい資質・能力                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○友達や教師と協働しながら自分の思いや意図を表現することができる力<br>○学んだことを振り返り、音楽的な見方・考え方を働かせて、次の学習に生かそうとする態度 |                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| 学年                                                                              | 現在の状況                                                                  | 改善のための取組                                                                                                                                                           |
| 低                                                                               | ○音楽を楽しみながら活動することができる。<br>○学んだことを振り返ることができる。                            | ○友達の演奏に耳を傾け、音楽活動に必要な知識・技能を身に付けるよう指導する。<br>○次の学習に生かすために、児童と教師が既習した学習の共通点と差異点を一緒に見付け、音楽的表現を楽しみながら理解させる。                                                              |
| 中                                                                               | ○友達の演奏を聴くことができる。<br>○学んだことを振り返ることができる。<br>○自信をもって音楽表現できるようにすることが課題である。 | ○音楽的な見方・考え方を働かせて、次の学習に生かすために、児童と教師が既習した学習の共通点と差異点を一緒に見付けていく。<br>○音楽的表現（用語・知識）を伝えたり、掲示したりすることで、鑑賞や振り返りの際、生かせるようにする。<br>○表現活動を伸び伸び生き生きできるように、歌のリレーやみんなの前で発表する機会をつくる。 |
| 高                                                                               | ○友達の演奏や鑑賞をしっかりと聴くことができる。                                               | ○音楽的な見方・考え方を働かせて、次の学習に生かすために、児童と教師が既習した学習の共通点と                                                                                                                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○思いや意図をもって音楽活動することができる。</p> <p>○自信をもって音楽表現できるようにすることが課題である。</p> | <p>差異点をに見付けていく。</p> <p>○表現活動を伸び伸び生き生きできるように、みんなの前で発表する機会をつくる。</p> <p>○音楽的表現（用語・知識）を伝えたり、掲示したりすることで、鑑賞や振り返りの際、生かせるようにする。</p> <p>○音楽の良さを生かして表現できるようにする</p> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7 図画工作科

| 目指す児童像を基にした図画工作科での育成したい資質・能力                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、創造的に発想や構想する力 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| ○造形的な創作活動に、主体的に取り組む態度                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| 学年                                          | 現在の状況                                                                                                                                      | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                |
| 低                                           | <p>○Google ドライブを活用した教材の一元管理や、お手本（実物）を示すことにより、児童が見通しをもって発想を広げることができている。</p> <p>○表現することが不得手の児童の発想力を豊かに伸ばすことが課題である。</p>                       | <p>○Google ドライブを活用した教材の一元管理を継続し、お手本としたい児童の作品のデータベースを積み上げる。</p> <p>○低学年なりの図工の「めあて」の立て方を工夫し、不得手の児童の発想の手助けとしていく。</p>                                                                                                       |
| 中                                           | <p>○Google ドライブを活用した教材の一元管理により、見通しをもって発想を広げられる児童が増えている。</p> <p>○「ねらい」からそれた活動・表現をしてしまう児童への個別の支援が課題である。</p>                                  | <p>○Google ドライブへの一元管理を継続し、巣鴨小の財産としていく。</p> <p>○「めあて／課題の設定」では、ねらいに沿った「理想の手本」と「ふさわしくない手本」を対比して示し、個に応じた助言をすることで、ねらいに沿ったデザインを発想し表現できるようにする。</p>                                                                             |
| 高                                           | <p>○Google ドライブを活用した教材の一元管理や、事前の予告により、豊かに発想を広げることができている。</p> <p>○「デザイン」の段階で時間を要したり、「ねらい」に沿わずやり直したりすることにより、進度の差が出てしまう児童への個別最適な支援が課題である。</p> | <p>○Google ドライブを活用した教材の一元管理（児童の作品・板書・製作途中の様子）を過去1年かけて推進してきた成果が出ているので、継続していく。</p> <p>○授業の1週間前には次時の題材を予告し、作品作りへのイメージをもたせる。当日の「めあて／課題の設定」では、ねらいに沿った「理想の手本」と「ふさわしくない手本」を対比して示し、個に応じた助言をすることで、ねらいに沿ったデザインを発想し表現できるようにする。</p> |

## 8 家庭科

| 目指す児童像を基にした家庭科での育成したい資質・能力                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付ける力<br>○日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決方法を考え、生活をよりよくしようと工夫する実践的態度 |                                                                                      |                                                                                                                        |
| 学年                                                                                                             | 現在の状況                                                                                | 改善のための取組                                                                                                               |
| 高                                                                                                              | ○調理や裁縫・ミシンの実技学習において、技能の定着に個人差が出ている。<br>○意欲的に学習に取り組んでいるが、学習したことを日常生活に生かしていくことが十分ではない。 | ○掲示物や動画等を工夫して、手順を視覚的に分かりやすく提示する。グループ活動において教え合いの場を設定する。<br>○学習内容が生活に生かされている場面を意図的に提示する。単元の「振り返り」で必ず日常生活との関連を考えさせるようにする。 |

## 9 体育科

| 目指す児童像を基にした体育科での育成したい資質・能力                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○友達と共に運動の特性に応じた楽しさや喜びを味わい、自己の課題に気づき、解決に向けて取り組む力<br>○基本的な動きや技能を身に付け、夢中になって運動を楽しく行おうとする態度 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 学年                                                                                      | 現在の状況                                                                                                          | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 低                                                                                       | ○自分のこと（運動面、表現面）で精一杯になってしまう傾向の児童がいる。<br>○積極的に運動する児童とそうでない児童の二極化と児童の体力低下が感じ取れる。                                  | ○運動中に適した声掛けの方法を提示し、どのように友達に考えを伝えるかを明確にすることで、学習環境の中で、児童間の関わりを促す指導・支援を行う。「学びに向かう力、人間性等」の指導として、児童間での声掛け、運動のマナー、礼儀等を教師が事前に指導していく。<br>○運動が児童自身の健康と直結している認識をもたせるように日々の運動への前向きな声掛けをしていく。また、養護教諭や学校栄養士と協力しながら食育と関連して給食指導を行う。休み時間も児童が進んで運動に取り組めるように教師も一緒に遊びながら指導していく。 |
| 中                                                                                       | ○一人では課題に気付くことができない。しかし、グループでは話し合うことで個々の課題に気付くことができ、課題の解決に向けた方法を出すことができる。<br>○夢中になって運動を楽しく行うが、勝敗に関わったり自分の理想とおりに | ○児童が自ら課題を把握するために、単元の初めに個人、グループで課題を見付ける時間を設ける。また、課題を解決するための練習方法の提示や課題並列型授業の単元計画に基づいた課題解決学習を行う。<br>○児童同士の称賛や助言等について、声掛け事例を各学級で提示する。授業中の声掛けを動画で録画して紹介したり、児童の振り返りを全体で共有し                                                                                         |



|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | の動きができないと意欲が下がってしまう。                                                                       | たりしながら児童間の声掛けを可視化していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 高 | <p>○器械運動やハードル走など技能習得の際に、技能ポイントをあまり意識せずに練習に取り組む児童が多い。</p> <p>○資料やワークシートを有効に活用できない児童がいる。</p> | <p>○ICT 機器の利活用や黒板表示で技能ポイントを児童に視覚的に表示し、児童が基本的な知識として理解できるようにする。技能ポイントや技の系統性などを知ることによって動きのポイントを理解しながら運動に取り組ませる。タブレットで動きを伝え合いながら学び合う中でできるようになったことを確認し合いながら児童間の関わりの質を高めていけるようする。</p> <p>○体育ノートやワークシートを活用して、見通しをもちながら学習できるようにする。ホワイトボードに学習の流れを掲示して、児童が主体的に学習できる環境をつくる。資料やワークシートを用意し、単元での積み重ねを意図的に意識させて、技能の向上を児童が意識できるようにしていく。振り返りの中でよい声掛けができたか、動きができたかを確認し、次時への学習作りに役立てていく。</p> |

## I 0 英語活動・外国語活動・外国語科

| 目指す児童像を基にした外国語科等での育成したい資質・能力                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○聞く、読む、話す、書く等の知識や技能を使ってコミュニケーションする力         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ○目的や場面に応じ、身近で簡単な事柄について、考えや気持ち等を伝え合えるようにする態度 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 学年                                          | 現在の状況                                                                                                                                      | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                         |
| 低                                           | ○楽しみながら英語に触れる活動ができている児童も多いが、英語に慣れ親しめておらず、すすんで活動に取り組めない児童も1割程度いる。                                                                           | ○ALT と相談し、Songs & Chants の時間を増やし、体験的な Activity を多く取り入れ、十分に英語に慣れ親しませる。                                                                                                                                                            |
| 中                                           | <p>○英語の技能に差があり、授業ごとに行う曜日や日にちなどの質問に答える児童が固定化してきている。</p> <p>○英語を使って会話をする際、自分が相手に対して伝えたいことを英語で伝えることに意識がいきってしまい、相手の伝えていることをあまり聞いていない児童が多い。</p> | <p>○初めに全体で曜日や日にちの言い方を練習する。また、全員の発話の機会と発話量を確保するために、挙手した児童だけでなく、出席番号や列ごとなど、方法や順番を変えて指名する。</p> <p>○活動中に互いに話したり聞いたりする際には、学んだ表現を活用して、ゆっくりはっきり伝え合うことを徹底する。ALT と連携し、友達と英語で会話をする活動の後に話し方だけでなく、聞き方の上手なペアを取り上げる。それにより、コミュニケーションの素地を養う。</p> |

|   |                                                                                                                    |                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 高 | <p>○これまでの外国語を使った言語活動の経験に偏りがあるため、英語を用いて発言をする児童が限られてしまっている。</p> <p>○小中連携の情報提供を受け、小学校段階の書くことのクセが中学校のつまずきにつながっている。</p> | <p>○ゲーム性を取り入れた指名法のような意図的な指名を工夫し、全員の発話の機会と発話量を確保する。</p> <p>○四線を活用した表記方法やそのよさを感じられる活動を工夫する。</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11 特別の教科 道徳

| 目指す児童像を基にした道徳科での育成したい資質・能力                                                                        |                                                                           |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○話し合い活動等で友達とお互いの考えの交流を通して、物事を多面的・多角的に考える力</p> <p>○道徳的諸価値についての理解を基に、自己の生き方についての考えを深めようとする態度</p> |                                                                           |                                                                                                                         |
| 学年                                                                                                | 現在の状況                                                                     | 改善のための取組                                                                                                                |
| 低                                                                                                 | ○自分の考えを伝えることにとどまっておき、友達の考えから考えを広げるには至っていない。                               | <p>○ワークシートに友達の考えを聞いて、共感できたことなどを記入できるようにする。</p> <p>○児童同士の考えのつながりを板書で示す。</p>                                              |
| 中                                                                                                 | ○考えを伝え合ったときに、友達の考えを認めることはできるが、それを基に自分の考えを深めることにつながらないことがある。               | <p>○友達の考えを受け、改めて再考する時間を設ける。</p> <p>○友達との交流による考えの変化や深まりを、ワークシートや発言から見取り価値付ける。</p>                                        |
| 高                                                                                                 | ○友達とお互いの考えを交流することを通して、多様な価値観に触れられてはいるが、人間の弱さへの理解や自己の生き方についての考えを深めることが難しい。 | <p>○友達と意見を交流したくなるような発問を工夫し、多様な価値観や立場の違いに触れることで、自分との関わりで考えを深められるようにする。</p> <p>○思考ツールの活用や話し合いの形態を工夫することで、意見の交流を活発にする。</p> |

## 12 総合的な学習の時間

| 目指す児童像を基にした総合的な学習の時間での育成したい資質・能力                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○今までの学習経験を生かした探究的・体験的な学びを通して、主体的に課題解決・探究を行う力</p> <p>○自らの気づきや他者との考えの交流を生かし、粘り強く課題解決に向かう態度</p> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 学年                                                                                              | 現在の状況                                                                                                        | 改善のための取組                                                                                                                                                                                             |
| 中                                                                                               | ○インターネットや図書館の本を使って調べることはできる。また、調べたことをスライドにまとめることが得意な児童が多い。探究的な課題を見出すことが難しい、また、それをどのように調べていったらよいのか分からない児童が多い。 | <p>○社会や理科などの授業でのなぜ？を導入の部分の大切さをしっかりと指導する。身近な地域教材をテーマに設定し、地域や人、行事などと効果的に出会わせることで、地域の一員として自分事として課題を捉えられるようにする。</p> <p>○総合的な学習の時間の手引き（昨年度、校内研究で講師の先生に紹介してもらった資料）を児童に配付し、調べ方や情報の整理の仕方など自分で確認できるようにする。</p> |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 高 | <p>○主体的に探究活動に取り組むことはできているが、探究を深める話合いになっていない。</p> <p>○課題解決に粘り強く取り組む力や思いをまとめることはできているが、表現方法が定番化してしまっている。</p> | <p>○他教科での話合い活動や思考ツールの活用を経験をもとに、探究活動に合った思考ツールを自ら選択し、情報の整理や分析に活用できるようにする。</p> <p>○表現方法を教員が提示し、児童に選択させることで、多様な表現方法のよさを知り、それぞれの思いの表現の仕方を工夫できるようにする。</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3 特別活動

| 目指す児童像を基にした特別活動での育成したい資質・能力              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○違いを認め合い、みんなと共に生きていく力、よりよい集団や社会をつくろうとする力 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ○自分らしさに気づき、なりたい自分に向かって、取り組み続けようとする態度     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 学年                                       | 現在の状況                                                                                   | 改善のための取組                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 低                                        | <p>○司会グループが中心となり、学級会を自分たちで進めることができる。</p> <p>○自分の意見を言うときに、手を挙げて当てられる前から発言してしまう児童がいる。</p> | <p>○文部科学省 国立教育政策研究所 教育課程センターの「小学校特別活動映像資料 学級活動編」学級会をしよう（入門期の学級会）の動画（11分）を初回の学級会を行う前や今回頑張らせたポイントの部分を学級会の初めなどに視聴し、話合いの基礎を身に付けさせる。</p>                                                                                                                           |
| 中                                        | <p>○話合いの仕方を確認し、クラスで学級会を開き、クラスのためなど決めることができた。</p> <p>○自分の意見を言うのが、恥ずかしい児童がいる。</p>         | <p>○文部科学省 国立教育政策研究所 教育課程センターの「小学校特別活動映像資料 学級活動編」よりよい話合いをするための動画（15分）を学期初めや学級会を行う前後に視聴し、どのようなことに気を付けたらよいか考えさせる手掛かりとする。</p> <p>○学級会ノートやタブレット PC を使用し、事前に自分の考えを記入する機会を設け、担任がコメントや花丸を付けることで、自信をもたせる。</p> <p>○学級活動（2）や（3）で自己決定したことを発表する経験から、学級活動（1）の発言につなげていく。</p> |
| 高                                        | <p>○話合いを通して、お互いの考えを広げたり、深めたりすることが難しく、出た意見から決めようとする。</p> <p>○新しい考えを生み出す話合いがなかなかできない。</p> | <p>○文部科学省 国立教育政策研究所 教育課程センターの「小学校特別活動映像資料 学級活動編」計画委員会の進め方とよりよい話合いをするための動画を学級会を行う前や給食中に視聴し、新しい考えを生み出す意見の例を参考にする。</p> <p>○比べ合う時間（出し合う→比べ合う→まとめる）に入る前にグループで話し合う時間を取り、多様な考えを出せるようにする。</p>                                                                         |

## Ⅰ 4 交流及び共同学習の進捗状況

| 学年 | 現在の状況                                                      | 改善のための取組 |
|----|------------------------------------------------------------|----------|
| 低  | ○副籍交流については、本校に籍のある児童が2名いるが、直接、間接ともに交流を希望していないので、今は実施していない。 |          |
| 中  |                                                            |          |
| 高  |                                                            |          |