

令和 6 年度

保管

第 1 学年シラバス



豊島区立巢鴨小学校

令和6年度 第1学年(国語)年間学習計画

学期	学 習 内 容		年 間 学 習 目 標
一 学 期	はるがきた なんていうかな どうぞよろしく こんなものみつけたよ こえにだしてよもう ことばを さがそう としょかんへいこう ぶんをつくろう わけをはなそう あいうえおであそぼう おもちゃとおもちゃ おおきなかぶ はをへをつかおう すきなもの、なあに こんなことがあったよ	おはなしききたいな かくこと たのしいな うたにあわせてあいうえお よくきいて、はなそう はなのみち かきとかぎ ねことねっこ おばさんとおばあさん つぼみ おおきくなった おむすびころりん としょかんとなかよし	【知識及び技能】 ○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ○順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ○言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
二 学 期	こえをあわせてよもう ことばをみつけよう かたかなをみつけよう かずとかんじ くじらぐも しらせたいな、見せたいな かん字のはなし じどう車くらべ かたかなをかこう たぬきの糸車 日づけとよう日 おかゆのおなべ	みんなにしらせよう やくそく うみのかくれんぼ まちがいをなおそう ことばをたのしもう じどう車ずかんをつくろう どんなおはなしができるかな てがみでしらせよう	
三 学 期	なりきってよもう ことばであそぼう ものの名まえ わらしべちょうじゃ かたかなのかたち これは、なんでしょう にているかん字	くわしくきこう どうぶつの赤ちゃん ことばあそびをつくろう ずうっと、ずっと、大すきだよ いいこといっぱい、一年生	

〈授業の工夫〉

- 発声や発音、語句、文や文章、言葉遣いなどの日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、語彙を豊かにします。
- 伝え合う力を高めたり、自分の感想をもったりすることができるようにするために、単元のねらいに沿った言語活動を設定します。

〈評価について〉

- ワークシートやノートなどの提出物、授業での発言内容、発表、少人数での話し合い活動、単元テスト(小テストを含む)、学習のまとめなどによって評価します。
- 学習の結果のみでなく、学習に取り組む態度や学習の過程も評価します。
- 以上のことを、単元ごとのテストや授業での発言内容、ノートや、作品、作文、発表、少人数の話し合い活動の様子などを基に評価します。

〈学習方法など〉

- 平仮名、片仮名、漢字の定着を図るためにドリルや学習ノートなどの家庭学習を継続します。
- 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読する力を育むために、音読カードを使って家庭学習を継続します。
- 楽しんで読書ができるよう、学校図書館の本や巣鴨図書館図書ネット便を活用します。

令和6年度 第1学年(算数)年間学習計画

学期	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
一 学 期	※くらべた ことが あるかな ※おおいのは どちらかな 1.なかまづくりと かず 2.なんばんめ ※どのように かわるかな 3.あわせて いくつ ふえと いくつ 4.のこりは いくつ ちがいは いくつ 5.どちらが ながい	【知識及び技能】 ○数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
二 学 期	6.わかりやすくせいらしよう 7.10より おおきい かず 8.なんじ なんじはん 9.3つの かずの けいさん 10.どちらが おおい 11.たしざん 12.かたちあそび 13.ひきざん ※どんな けいさんに なるのかな? ※けいさんびらみっど	【思考力・判断力・表現力等】 ○ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。
三 学 期	14.おおきい かず 15.どちらが ひろい 16.なんじなんぶん ※ビルを つくろう 17.たしざんと ひきざん 18.かたちづくり ※1ねんの ふくしゅう	【学びに向かう力・人間性等】 ○数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。
〈授業の工夫〉 ○日常生活に関連付けながら算数に親しみ学ぶよさを実感できるようにします。 ○ブロックや色板などの具体物を実際に操作する活動を有効に活用し、図などを用いて問題解決の過程や結果を可視化してわかりやすく表します。 ○幼児期の遊びや生活の中での数量などに関心をもつ体験を踏まえ、指導の工夫を行います。		
〈評価について〉 ○算数科で学習する内容の基礎となる概念や性質を理解し、算数の学習を進めていく上で必要な数学的な処理や表現の基礎となる技能を習得しているか評価します。 ○「数と計算」「図形」「測定」「データの活用」において必要に応じて具体物を操作しながら考察したり、簡潔に表現したり、適切に判断したりしているか評価します。 ○数量や図形に親しみをもち、それらに対する感覚を豊かにするとともに、算数を学ぶことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしているか評価します。 以上のことを単元ごとのテストやプリント、ノート、発表などを基に評価します。		
〈学習方法など〉 ○算数の学習内容を確実に定着させるために、家庭学習で既習の単元の復習をプリントやドリルで継続的に行います。 ○学習の内容がすぐ分かるようにノートの書き方をそろえます。 ○計算スキルや計算カードを継続的に活用し、基礎・基本の定着を図ります。		

令和6年度 第1学年(生活)年間学習計画

学期	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
一 学 期	きょうから1ねんせい わくわく どきどき しょうがっこう きれいに さいてね わたしの はな きせつと なかよし はる なつ	【知識及び技能】 ○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 ○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。
二 学 期	なかよく なろうね 小さな ともだち きせつと なかよし あき	
三 学 期	かぞくにここに 大きくせん きせつと なかよし ふゆ もうすぐ 2年生	

〈授業の工夫〉

- 見る、聞く、触れる、作る、探す、育てる、遊ぶなどの直接働きかける学習活動、また、そうした活動の楽しさやそこで気付いたことなどを言葉、絵、動作、劇化などの多様な方法によって表現する学習活動を主体的に行います。
- 遊びを通した総合的な学びを生かし、具体的な活動や体験を通して感性を豊かに働かせるとともに、身近な出来事から気付きを得て考えるようにします。
- 他教科等との関連を図り、子供たちの生活とつながる学習活動を取り入れます。
- 活動や体験を十分に行い、自分の中の気付きを明確にしたり、それぞれの気付きを共有し関連付けたりして、言葉などにより振り返ります。

〈評価について〉

- 具体的な活動や体験、伝え合いや振り返りの中で、自分自身、身近な人々、社会及び自然がもっている特徴や本質的な価値、それぞれの関係や関連に気付くこと。
 - 身近な人々や、社会及び自然と直接関わり合う中で、生活上必要な習慣や技能を身に付けること。
 - 児童が自分自身や自分の生活について、学習活動により、分析的に考えること、創造的に考えること。
 - 気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、他社と伝え合ったり、振り返ったりすること。
 - 思いや願いの実現に向けて、身近な人々、社会生活及び自然に働きかけ、意欲や自身をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする。
- 以上のようなことを単元ごとに総合的に評価します。

〈学習方法など〉

- 試行錯誤したり繰り返したりして、対象に何度も関わりながら体全体で学びます。
- 伝え合い交流する場で、一人一人の気付きを全員で共有し、全員で高めていきます。
- 見付ける、比べる、例える、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動を行い、活動や体験したことを言葉などによって振り返るようにします。
- 多様性を生かし、互いのよさやそれぞれの気付きを認め合えるようにします。

令和6年度 第1学年(音楽)年間学習計画

学期	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
一 学 期	○うたって おどって なかよく なろう どみそらんど セブン ステップス チェツチェツコリ 校歌を歌おう ひらいた ひらいた ○はくを かんじとろう おとで おはなし 手拍子でリレー さんぽ じゃんけんぽん みんなで あそぼう ○はくに のって リズムを うとう しろくまの ジェンカ かたつむり ぶん ぶん ぶん ことばで リズム うみ ○みの まわりの おとに みみを すまそう おとを さがして あそぼう	【知識及び技能】 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ○音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学び向かう力、人間性等】 ○楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
二 学 期	○どれみと なかよく なろう たのしく ふこう どんぐりさんの おうち けんばんハーモニカでおとあそび みつばちハニーのぼうけん どれみであいさつ なかよし ひのまる ○せんりつで よびかけあおう やまびこ ごっこ まねっこあそび せんりつのよびかけっこ こうしんきよく ○がっきと なかよく なろう おとさがし さがしてみよう ならしてみよう シンコペーテッド ○ようすを おもいうかべよう きらきらぼし にんぎょうのゆめとめざめ はる なつ あき ふゆ	
三 学 期	○にほんの うたを たのしもう さんちゃんが おおなみ こなみ おちゃらか ほうい ○みんなで あわせて たのしもう あいあい とんくるりん ぱんくるりん こいぬの マーチ クシコスポスト	
〈授業の工夫〉 ○音楽表現を楽しめるように、段階的に学習します。 ○身の回りの様々な音楽に親しみ、曲や演奏の楽しさを得られる教材を用意します。 ○友達と音楽活動をする楽しさを大切にしながら、自分の感じたことや表現を楽しく伝え合う場を多く設定します。		
〈評価について〉 ○題材の表現や技能だけでなく、楽しく音楽活動に取り組んでいるかを評価します。 ○音楽表現を考え、どのように歌ったり、演奏したりするか工夫している様子を学習カードや音楽活動を通して評価します。 ○友達との音楽活動を楽しみながら取り組んだり、音楽に対する様々な感じ方や考え方があることを認めたりする様子を評価します。		
〈学習方法など〉 ○ねらいと振り返りの連動による学びの探求ができるように学習内容を工夫します。 ○考えを広げ深める場を設定し、友達と協働しながらよりよい表現ができるような活動方法を工夫します。		

令和6年度 第1学年(図工)年間学習計画

学期	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
一 学 期	すきなかたちやいろいろなあに かきたいものなあに ちょきちょきかざり すなやつちとなかよし ひもひもねんど みてみてあのね おってたてたら ペったんコロコロ	【知識及び技能】 ○対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通し気付いている。手や体全体の感覚などを働かせて材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。
二 学 期	ごちそうパーティーはじめよう！ カラフルいろみず いろいろなかたちのかみから ひらひらゆれて おはなしからうまれたよ かざってなにいれよう カラフルハングアート(ものづくり授業) 覧会・鑑賞 でこぼこはっけん！ はこでつくったよ のってみたいないきたいな	【思考力、判断力、表現力等】 ○形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りにある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。
三 学 期	かみざらコロコロ いっしょにおさんぽ メダルをつけたぼくわたし によきによきとびだせ うつしたかたちから	【学びに向かう力】 ○つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
〈授業の工夫〉 ○主体的に造形活動に取り組めるように、目標を明確に示していきます。 ○各学年の発達段階を捉え、題材を組み立て、表現の楽しさを味わえるようにしていきます。		
〈評価について〉 ○一人一人の活動の様子や作品の製作過程を見ていきます。 ○一人一人が見方や感じ方を広げていけるように、感想を書いたり、自己評価を行ったりしていきます。		
〈学習方法など〉 ○児童の作品を定期的に廊下へ掲示し、友達の作品のよさを学び合える環境作りをしています。 ○11月の展覧会では、児童が取り組んできた作品を保護者や地域の方に公開します。		

令和6年度 第1学年(体育)年間学習計画

学期	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
一 学 期	体ほぐしの運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び(バランス・用具) かけっこ・リレー遊び 鬼遊び 走の運動遊び 跳の運動遊び 運動会に向けて 体力テスト 水遊び・水泳学習における安全について 鉄棒を使った運動遊び	【知識及び技能】 ○各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ○各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力・人間性】 ○各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、健康・安全に留意したりして、意欲的に運動する態度を養う。
二 学 期	体ほぐしの運動遊び マットを使った運動遊び 鬼遊び 跳び箱を使った運動遊び 走の運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び ゲーム(ボール投げゲーム)	
三 学 期	多様な動きをつくる運動遊び (バランス・移動・用具・力試し)" 鬼遊び 走の運動遊び(持久走を含む) 表現リズム遊び ボールけりゲーム	
〈授業の工夫〉 ○個の実態に応じた課題の達成に向けて挑戦できるように場の工夫をしたり、学習カードを用意したりして、一人一人の意欲や体力・技能を伸ばすようにします。 ○みんなが楽しめるようなルールや運動を工夫して考え、児童にわかりやすく提示するようにします。 ○安全に遊ぶための決まりやルールを考えさせるようにします。		
〈評価について〉 ○運動遊びの基本的な動きについての評価のほかに、学びに向かう力、人間性、思考力、判断力、表現力を評価します。 ○学習カードを用いて自分の学習を振り返ったり、行った工夫を見付けたりする自己評価や、友達同士の相互評価を行います。 ○約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場の用具や安全に気を配ったりする様子を観察し、評価します。		
〈学習方法など〉 ○なわとび月間、持久走月間を設け、体力づくりを行います。 ○授業時間は運動量をしっかり確保します。学習カードを活用し、運動遊びをする場や、練習の仕方などを自分の力で工夫したり選択したりできるようにします。		

令和6年度 第1学年(道徳)年間学習計画

学期	学 習 内 容	年 間 学 習 目 標
一 学 期	個性の伸長 公正、公平、社会正義 礼儀 節度、節制 感謝 節度、節制 規則の尊重 生命の尊さ 希望と勇気、努力と強い意志 親切、思いやり 自然愛護	(「第3章 特別の教科 道徳」の「第1 目標」) 第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。
二 学 期	生命の尊さ 感動、畏敬の念 感謝 規則の尊重 勤労、公共の精神 希望と勇気、努力と強い意志 善悪の判断、自律、自由と責任 友情、信頼 国際理解、国際親善 節度、節制 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 正直、誠実 親切、思いやり 家族愛、家庭生活の充実	【第1学年及び第2学年重点目標】自立 ○善悪の判断をし社会生活上のきまりを守ること ○友達と仲良くし、助け合うこと ○自分の好き嫌いにとらわれないで接すること 【道徳的価値の理解を基に自己を見つめる】 【道徳的価値の理解を基に多面的・多角的に考える】 【道徳的価値の理解を基に自己の生き方について考える】 という3つの観点を想定し、教材に応じてそのうちの2つの観点を取り上げている。
三 学 期	個性の伸長 礼儀 規則の尊重 友情、信頼 生命の尊さ 善悪の判断、自律、自由と責任 親切、思いやり 自然愛護 よりよい学校生活、集団生活の充実	学習指導要領に示された内容項目(第1・2学年)は、それぞれの学年において網羅されています。

〈授業の工夫〉

○道徳の授業では、生活経験の異なる児童一人一人が教材文の登場人物の生き方について話し合って考えることを通して、自己の生き方について考えを深めていくことを大切にします。

〈評価について〉

○道徳科の目標「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習」が実現できていたかを評価します。そのために、授業中の発言や話合いの様子、ワークシートやオクリンクへの記述を基に肯定的評価をします。

〈学習方法など〉ワークシートやオクリンクを使って学習します。

「学習の流れ

①教材文の状況を把握する。②登場人物の思いを共通理解する。③授業の中心で考えさせたいこと(場面)について、より深く話し合えるよう話し合い活動を行う。④これまでの自分を振り返り、自己を見つめる。

