

1 題材名 「けんこうパワーアゲアゲ大作戦」

学級活動(2)ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成

2 目標

- (1) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けるようにする。【知識及び技能】
- (2) 自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定することができるようにする。  
【思考力、判断力、表現力等】
- (3) 自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしたりする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】

3 評価規準

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
①日常生活への自己の適応に関する諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	①日常生活への自己の適応に関する諸課題に気づき、解決方法などについて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	①自己の生活をよりよくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、意欲的に課題解決に取り組み、他者と協力し合ってよりよい人間関係を形成しようとしている。

4 健康の視点

- ・健康な生活については、健康の大切さを認識することができる学習である。
- ・家庭や学校における毎日の生活に関心を持ち、健康によい生活について課題を見付け、それらの解決を目指して基礎的な知識を習得できる学習である。
- ・課題の解決の方法を考え、それを表現したりできる学習である。
- ・これまでの生活を振り返り、自身の生活をより健康に過ごすための工夫が楽しい学習である。

## 5 児童の実態

知識及び技能に関して	思考力、判断力、表現力等に関して	学びに向かう力、人間性等に関して
<p>(健康の知識はあるか)</p> <p>児童は、保健の「健康な生活」も学習を通して、健康とは心も体も調子のよい状態であること、健康な生活を送るためには主体の要因と環境の要因が関わっていることを理解している。</p> <p>毎時間の授業で学習したことを意識しながら生活をする事ができていた児童は9割であった。しかしながら、時間が経過すると実践意欲やその必要性は薄れてしまい、継続して実践している児童は半数を下回った。健康な生活を送る大切さを再度確認しつつ、継続的に実践しようとする意欲を高める必要がある。</p>	<p>(課題を見付けられるか)</p> <p>自己の健康に関する諸課題に気が付き、解決方法などについて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定できている児童は9割であった。一方、実践できている児童は約半数であった。自分の力で実践することが難しい児童が半数であるため、実践を続けていこうとする態度の育成が不可欠であると考ええる。</p>	<p>(進んで取り組んでいるか)</p> <p>自己の生活をよりよくしようとする思いをもちつつも、行動が伴わない児童も多い。定期的に振り返ったり、目標を改めたりしながら、自己の生活に適した課題を設定し、それをすすんで解決していけるような学び合いをさせたい。</p>

## 6 指導の手だて

### (1) 課題を見付けられるようにするための指導の工夫

#### ①教科等横断的な学習

保健「健康な生活」で学習した内容を特別活動でより実践的かつ継続的に行うことで、児童が運動や健康についての自己の課題を見付け、すすんで解決すると考えた。そのために、定期的に自身の健康の課題を見付ける時間や、健康な生活を送る方法を話し合う時間を設定した。また、朝の会や帰りの会に週目標や生活目標、保健目標について取り上げることで、健康な生活を送ろうとする意識を高めることができると考えた。活動範囲を保健の時間から特別活動まで広げることで、児童がすすんで課題を見付けたり解決したりしやすくなった。

#### ②養護教諭との連携

保健の学習に加えて、本単元の学習を養護教諭と連携しながら進めていく。授業と一緒に参加しながら児童に声かけをしつつ一人一人の健康課題を把握し、必要に応じて適切にアドバイスをこなっていく。また、チェックシート等には保護者や担任からもコメントを記入するが、養護教諭もコメントをし、児童の頑張りを認め、励ましてもらうようにする。このような連携を行うことで、養護教諭も具体的なアドバイスができ、より自らの課題の解決に繋がると考えた。

### (2) すすんで課題を解決できるようにするための工夫

#### ①自分の課題に合わせた解決方法の選択

児童一人一人の健康における課題は異なるため、保健で学習したことを生かしながら児童一人一人が自分自身に合う目標を決め、その解決に向けて実践していけるような学習計画を設定した。具体的には、友達と話し合ったり、これまでの学習や経験を振り返ったりしながら、実践項目の内容や数について自分で選択・決定し進めていく。また、グループで互いに相談し合ったり、励まし合ったりしながら実践していけるようにすることで、協働的な学びができるようにした。

7 指導と評価の計画

学習過程		課題を見付ける・課題を解決する	課題を見付ける・課題を解決する	課題を見付ける・課題を解決する
時間		1	2	3(本時)
学習内容及び活動		<p>1 「アゲアゲタイム」 保健の学習で作成した生活チェックシートを行った成果と課題について振り返る。</p> <p>2 健康な生活を送るために必要な今後の活動について話し合う ・意見を出し合う。 ・それぞれの活動の詳しい内容について話し合いながら確認する。</p> <p>3 健康な生活を送るために実践することを決める ・話し合いをもとに、自分の実践項目を決める。 ・決めたことをグループで共有し、友達の課題や実践項目を把握する。</p>	<p>1 「アゲアゲタイム」 冬休み中の実践の成果と課題について振り返る。</p> <p>2 3学期も健康な生活を送るために必要な活動について話し合う ・体の清潔と身の回りの環境についての視点をもたせる。 ・意見を出し合う。 ・それぞれの活動の詳しい内容について話し合いながら確認する。</p> <p>3 健康な生活を送るために実践することを決める ・話し合いをもとに、自分の実践項目を決める。 ・決めたことをグループで共有し、友達の課題や実践項目を把握する。</p>	<p>1 「アゲアゲタイム」 1・2月の生活における成果と課題について振り返る。</p> <p>2 これまでの活動でうまくいったこと、それによってどんないいことがあったか振り返る ・付箋に自分の意見を書く。</p> <p>3 グループで振り返りを整理する ・グループで伝え合う。</p> <p>4 各グループの振り返りを発表する ・グループで出た意見を共有する。</p> <p>5 学習の振り返りをする ・カードに振り返りを記入する。</p>
評価の重点	知・技	①		
	思・判・表		①	
	主体的			①

授業外活動

- ・ 月ごとの生活目標や保健目標を確認したり、振り返ったりする。
- ・ 週目標を確認したり、振り返ったりする。
- ・ 季節の変化に合わせて、空気や明るさ、清潔などを中心に健康な生活を送るための方法について確認する。
- ・ グループで、各自の実践状況について確認したり、相談したりする。
- ・ アイアイ体操とあいうべ体操の実践。
- ・ 第1時と第2時の振り返りを行う。

8 本時(3/3)

(1) 本時の目標

- ・これまでの実践を振り返りながら自身の生活の変化を感じ、今後も健康な生活を送ろうとする実践意欲を育てる。

(2) 本時の展開

学習活動	□個別最適な学びへの支援 ○評価(評価方法)
<p>1 「アゲアゲタイム」 1・2月の生活における成果と課題について振り返る。</p> <p>2 本時のねらいを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>「けんこうパワーアゲアゲ大作戦を振り返ろう」</p> </div> <p>3 これまでの活動でうまくいったこと、それによってどんないいことがあったか振り返る。</p> <p>4 グループで振り返りを整理する。</p> <p>5 各グループの振り返りを発表する。</p> <p>6 学習の振り返りをする。</p>	<p>□友達の実践の振り返りを聞き、頑張りを賞賛する言葉かけを行うようにさせる。</p> <p>□これまでに使用したチェックシートやワークシートを用意しておく。</p> <p>□自分の考えが出ない児童については、自分の振り返りや保護者・先生からのコメントを見るようにする。</p> <p>□学習や実践を通して作成した掲示物等を黒板に貼り、振り返りやすくする。</p> <p>□考えが書けない児童は個別に声かけをして、頑張ったことを価値付ける。</p> <p>□例を示しながら話し合いの視点を確認する。</p> <p>□互いにうまくいったことやよかったことを伝えながら整理させる。</p> <p>□グループで、他にもうまくいったことやよかったことを見付けるよう声を掛ける。</p> <p>□各グループの発表を聞いて、どんなことを感じたり考えたりしたかも発表させる。</p> <p>○自己や他者の健康な生活を送るための実践について振り返り、生活に生かそうとしている。(発表、ワークシート)</p> <p>□自分の生活を振り返りながら、学習したことをどのように生かしていくか考えさせる。</p>